Пояснительная записка

# Большую роль в процессе учебной деятельности школьни­ков начальных классов, как отмечают психологи, играет уро­вень развития познавательных процессов: внимание, воспри­ятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возмож­ностей детей.

# Курс «Знайка» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий. Курс включает 33 занятия по 1 занятию в неделю.

# Цель: развитие познавательных и творческих способностей младших школьников.

# Задачи:

* Развитие основных психофизиологических особенностей младшего школьника: памяти, мышления, воображения;
* Создание условий для развития логического мышления младшего школьника.
* формирование развитых форм самосознания и самокон­троля;
* создание условий для разви­тия у детей познавательных интересов;
* формирование стремления ребёнка к размышлению и поиску.

Занятия по РПС отличаются тем, что ребёнку предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то кон­кретных знаний и умений. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможнос­ти для развития важных сторон личности ребёнка. Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

В курс включены специально подобранные логи­чески-поисковые задачи, направленные на развитие познава­тельных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать вы­воды, иллюстрировать их примерами. В процессе выполнения заданий происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

**Программа включает в себя разделы:**

# Задания на развитие внимания;

# Задания на развитие памяти;

# Задания на совершенствование воображения;

# Задания на развитие логического мышления.

**Предполагаемые результаты.**

Результатами занятий в кружке «Знайка» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**личностных результатов:**

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
* учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
* учиться выражать свои мысли, аргументировать;
* овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
* уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
* сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УДД:*

* определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
* проговаривать последовательность действий;
* учиться высказывать свое предположение (версию);
* учиться работать по предложенному педагогом плану;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
* учиться отличать факты от домыслов;
* овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
* формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
* формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной дятельности;
* формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* осваивать начальные формы рефлексии.

*Познавательные УДД:*

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
* учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
* учиться овладевать измерительными инструментами.
* овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
* перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
* находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).
* овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
* соблюдать нормы этики и этикета;
* овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные УДД:*

* учиться выражать свои мысли;
* учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
* овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
* развивать доброжелательность и отзывчивость;
* развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя, критика);*
* учиться аргументировать, доказывать;
* учиться вести дискуссию.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

* сравнивать предметы по заданному свойству;
* определять целое и часть;
* устанавливать общие признаки;
* находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
* определять последовательность действий;
* находить истинные и ложные высказывания;
* наделять предметы новыми свойствами;
* переносить свойства с одних предметов на другие.
* применять правила сравнения;
* задавать вопросы;
* находить закономерность в числах, фигурах и словах;
* строить причинно-следственные цепочки;
* упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
* находить ошибки в построении определений;
* делать умозаключения.
* выделять свойства предметов;
* обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
* сопоставлять части и целое для предметов и действий;
* описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
* приводить примеры истинных и ложных высказываний;
* приводить примеры отрицаний;
* проводить аналогию между разными предметами;
* выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
* рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

# Задания на развитие внимания

# Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произволь­ного внимания детей.

# Упражнения, направленные на развитие объёма внимания.

# Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания.

# Выполнение заданий подобного типа способствует форми­рованию таких жизненно важных умений, как умение целе­направленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

**Практическая работа**: участие детей в школьной олимпиаде.

1. **Задания, развивающие память**

* Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти.
* Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти.

Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определе­ния. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, вос­приятие и наблюдательность, закладывается основа для раци­онального использования сил и времени.

**Практическая работа**: тренинги, тестирование, участие в конкурсах.

1. **Задания на развитие и совершенствование воображения**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

* дорисовывание несложных композиций из геометричес­ких тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
* выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
* вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо I начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну 1и ту же линию дважды);
* выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
* выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
* деление фигуры на несколько заданных фигур и построе­ние заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
* складывание и перекладывание спичек с целью составле­ния заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

**Практическая работа**: участие в празднике «В стране Вообразилии»

1. **Задания, развивающие мышление**

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью взяты упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правиль­ные суждения и проводить доказательства без предваритель­ного теоретического освоения самих законов и правил логи­ки. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся:

* сравнивать различные объекты,
* выполнять простые виды анализа и синтеза,
* устанавливать связи между понятиями,
* учат­ся комбинировать и планировать.

Предлагаются задания, на­правленные на формирование умений работать с алгоритми­ческими предписаниями (шаговое выполнение задания).

**Практическая работа**: участие в «Интеллектуальных играх»

Система представленных на занятиях задач и уп­ражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: **познавательный, развивающий и воспитывающий.**

**Познавательный аспект**

* Формирование и развитие различных видов памяти, вни­мания, воображения.
* Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
* Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого резуль­тата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

# Развивающий аспект

# Развитие речи.

# Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыс­лительной деятельности, как умение анализировать, сравни­вать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

# Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

# Развитие двигательной сферы.

# Воспитывающий аспект

# Воспитание системы нравственных межличностных отноше­ний.

# Основные принципы распределения материала:

# системность: задания располагаются в определённом по­рядке;

# принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;

# принцип «от простого - к сложному»: задания постепен­но усложняются;

# увеличение объёма материала;

# наращивание темпа выполнения заданий;

# смена разных видов деятельности.

# Таким образом достигается основная цель обучения - рас­ширение зоны ближайшего развития ребёнка и последователь­ный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону ак­туального развития.

1. **Вводное занятие (1 ч.).**
2. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности . Начальная диагностика (тестирование)
3. **Упражнения на развитие моторики рук – 8 часов**
4. Развитие и тренировка мышц рук. Графические диктанты « Дикие животные»
5. Развитие и тренировка мышц рук. Графические диктанты « Домашние животные»
6. Развитие и тренировка мышц рук. Графические диктанты « Деревья и цветы»
7. Развитие и тренировка мышц рук. Графические диктанты « Птицы»
8. Развитие и тренировка мышц рук. Графические диктанты « Овощи и фрукты»
9. Развитие и тренировка мышц рук. Графические диктанты « Транспорт»
10. Развитие и тренировка мышц рук. Графические диктанты « Бытовые приборы»
11. **Упражнения на развитие речи – 7 часов.**
12. Три русские народные сказки гнома Забывалки. Три русские народные сказки гнома Путалки.
13. Три русские народные сказки гнома Загадалки.
14. Животные в русских народных сказках.
15. Домик-теремок и репка-сурепка.
16. Речевые игры. Скороговорки.
17. **Упражнения на развитие логического мышления и памяти – 10 часов**
18. Воспроизведение периодически повторяющегося узора. Мозаика.
19. Рисование по точкам. Воспроизведение периодически повторяющегося узора с различными цветами.
20. Продолжение логического ряда. Рисование по точкам.«Восстанови порядок».
21. Нахождение лишнего слова. Рисование по точкам. «Дорисуй девятое».
22. Продолжение цепочки слов. Рисование по точкам. «Внимательный художник».
23. Сравнение предметов. Игра « Найди отличия». Раскрашивание по группам и цифрам.
24. Игра «Шифровальщик». Нахождение общего названия каждой группе слов. Рисование по точкам.
25. Игры на сравнение и классификацию.
26. **Упражнения на развитие восприятия и внимания – 7 часов.**
27. Игры на сложение фигур. Мозаика.
28. Игры с геометрическим материалом
29. Игры на восприятие времени.
30. Итоговое занятие. Диагностика, тестирование

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов и тем уроков | Количество часов | Планируемые результаты | Дата |
| 1 | **Вводное занятие (1 ч.)**.  Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика. | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них), анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию. Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. |  |
| 2 | **Упражнения на развитие моторики рук – (8 ч.)** Графические диктанты  « Дикие животные». | 1 | Сравнивать, различать и описывать диких животных; рассказывать о них; отвечать на вопросы. |  |
| 3 | Графические диктанты  « Домашние животные» | 1 | Сравнивать, различать и описывать домашних животных; рассказывать о них; отвечать на вопросы. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе. |  |
| 4 | Графические диктанты  « Деревья и цветы» | 1 | Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; различать изученные растения; использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, приводить примеры комнатных растений |  |
| 5 | Графические диктанты  « Деревья и цветы» | 1 | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; находить у растений их части, показывать и называть; различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |
| 6 | Графические диктанты  « Птицы» | 1 | Группировать объекты природы по разным признакам; определять птиц по фотографиям, рисункам; различать их; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |
| 7 | Графические диктанты  « Овощи и фрукты» | 1 | Рассматривать иллюстрации, извлекать из них нужную информацию;; рассказывать (по фотографиям) о овощах и фруктах; обсуждать, чем они различаются. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку. |  |
| 8 | Графические диктанты « Транспорт» | 1 | Рассматривать иллюстрации, извлекать из них нужную информацию;; рассказывать (по фотографиям) о видах транспорта; обсуждать, чем они различаются. |  |
| 9 | Графические диктанты « Бытовые приборы» | 1 | Характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предметы домашнего обихода; приводить примеры предметов разных групп. |  |
| 10 | **Упражнения на развитие речи (7 ч.)**  Три русские народные сказки  гнома Забывалки. | 1 | Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации; делить предложения на слова; определять на слух количество слов в предложении; выделять отдельные слова из предложе-ний. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность. |  |
| 11 | Три русские народные сказки  гнома Путалки. | 1 | Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации; приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов; Соотносить предметную картинку и схему слова. Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог) |  |
| 12 | Три русские народные сказки  гнома Загадалки. | 1 | Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации; делить предложения на слова; определять на слух количество слов в предложении; выделять отдельные слова из предложе-ний. |  |
| 13 | Животные в русских народных сказках. | 1 | Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации; приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов; Соотносить предметную картинку и схему слова. Выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения |  |
| 14 | Домик-теремок и репка-сурепка. | 1 | Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков; практически различать речевые и неречевые звуки. |  |
| 15 | Речевые игры.  Скороговорки. | 1 | Составлять рассказ по рисунку и опорным словам; рассказывать о своих отношениях с товарищами; рассуждать о том, как следует вести себя во время игры. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |  |
| 16 | Речевые игры.  Скороговорки. | 1 | Сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия. Объяснять, что такое скороговорка; определять темп и интонационную выразительность чтения. |  |
| 17 | **Упражнения на развитие логического мышления и памяти**  Воспроизведение периодически повторяющегося узора. Мозаика. | 1 | Сопоставлять части и целое для предметов и действий; описывать про-стой порядок действий для достижения заданной цели; приводить примеры истинных и ложных выс-казываний; приводить примеры отрицаний. |  |
| 18 | Рисование по точкам. Воспроизведение периодически повторяющегося узора с различными цветами. | 1 | Проводить аналогию меж-ду разными предметами;  выполнять логические упражнения на нахожде-ние закономерностей, со-поставляя и аргументи-руя свой ответ; дока-зывать свою мысль и свое решение. |  |
| 19 | Продолжение логического ряда.  Рисование по точкам  «Восстанови порядок». | 1 | Логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; сравнивать предметы, понятия; выделять существенные признаки и закономерности предметов. |  |
| 20 | Нахождение лишнего слова.  Рисование по точкам  «Дорисуй девятое». | 1 | Обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления; определять отношения между понятиями или связи между ними. |  |
| 21 | Продолжение цепочки слов.  Рисование по точкам  «Внимательный художник». | 1 | Концентрировать, переключать своё внимание;  копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |  |
| 22 | Сравнение предметов.  Игра « Найди отличия» | 1 | Самостоятельно выполнять задания; осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки. |  |
| 23 | Раскрашивание по группам и цифрам. | 1 | Решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;  находить несколько способов решения задач;  работать в группе. |  |
| 24 | Игра «Шифровальщик». Нахождение общего названия каждой группе слов. Рисование по точкам. | 1 | Логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; сравнивать предметы, понятия; выделять существенные признаки и закономерности предметов. |  |
| 25 | Игры на сравнение и классификацию. | 1 | Обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления; определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями. |  |
| 26 | Игры на сравнение и классификацию. | 1 | Концентрировать, переключать своё внимание;  копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ. |  |
| 27 | **Упражнения на развитие восприятия и внимания (7 ч.)**  Игры на сложение фигур. Мозаика. | 1 | Самостоятельно выполнять задания; осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |  |
| 28 | Игры с геометрическим материалом | 1 | Решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;  находить несколько способов решения задач;  работать в группе. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |  |
| 29 | Игры с геометрическим материалом | 1 | Проводить аналогию меж-ду разными предметами;  выполнять логические упражнения на нахожде-ние закономерностей, со-поставляя и аргументи-руя свой ответ; дока-зывать свою мысль. |  |
| 30 | Игры с геометрическим материалом | 1 | Логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; сравнивать предметы, понятия; выделять существенные признаки и закономерности предметов. |  |
| 31 | Игры на восприятие времени. | 1 | Решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;  находить несколько способов решения задач;  работать в группе. |  |
| 32 | Игры на восприятие времени. | 1 | Решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;  находить несколько способов решения задач;  работать в группе. |  |
| 33 | Итоговое занятие. Диагностика, тестирование | 1 | Обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления; определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями. |  |