Приложение

 к приказу МАОУ Омутинская СОШ№2

от 29 мая 2018 №75/1- од

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Омутинская средняя общеобразовательная школа №2

|  |
| --- |
| .  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

обучающихся 4-х классов

**КРУЖКА**

**«Изучаем природу родного края»**

(в соответствии с ФГОС)

Краеведческое направление

Автор программы: Р.Г. Чуракова

Руководитель кружка:

Пинигина О.А.,

учитель начальных классов.

**I. Пояснительная записка**

**Программа** разработана на основе программы внеурочной проектной деятельности «Изучение природы родного края» под редакцией Р.Г. Чураковой, сборник программ по учебным предметам, план и программы внеурочной деятельности 1-4 классы, Москва, «Академкнига/учебник», 2012.

Проектная исследовательская деятельность, связанная с изучением курса «Окружающий мир», имеет краеведческую направленность.

Программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счет межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера содержательно обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетического циклов.

**Цель программы внеурочной деятельности:**

 **-** формирование информационной грамотности обучающихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира.

**Задачи программы:**

 - овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края,

 - освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями,

 - формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды.

**II. Общая характеристика**

Реализация программы проектной внеурочной деятельности предполагает взаимосвязь с курсом «Окружающий мир» и имеет следующие *отличительные особенности:*

1. Краеведческая направленность курса, связанная с изучением родного края.

2. Характер познания природы и культуры своего края.

3. Проектная внеурочная деятельность может носить как групповой характер (экскурсии, кружки, олимпиады, выставки), так и индивидуальный характер (выполнение домашних заданий: оформление результатов наблюдений и проведенных экспериментов; подготовка презентаций; работа в Интернете; наблюдения за погодными явлениями в каникулярные дни и заполнение дневников наблюдений, экскурсии с родителями и т. д.).

Программа внеурочной деятельности способствует *формированию экологической и культурологической грамотности* и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоем и т.п.).

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера; уделять внимание ситуациям, где ребенок должен учится различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности; использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической.

**III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

*Продолжительность реализации программы:* в течение учебного года занятие один раз в неделю -34 ч.

**Формы занятий:** программа внеурочной деятельности предусматривает использование следующих форм проведения занятий:

* экскурсии,
* выставки,
* презентации,
* кружковые занятия,
* индивидуальные занятия (в условиях выполнения домашнего задания).

**Режим занятий:**

* периодичность: 1 час в неделю продолжительностью 30 минут;
* общее количество – 34 часа.

**IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности:**

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);

воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

**Метапредметные результаты**:

овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметные результаты:**

*в ценностно-ориентационной сфере* — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

*в познавательной сфере* — углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;

*в трудовой сфере* — владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

*в эстетической сфере* — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

*в сфере физической культуры* — элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

**V. Описание ценностных ориентиров**

Внеурочная проектная деятельность «Изучение природы родного края» в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся осваивают основы адекватного природного и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Данный курс наряду с другими предметами начальной школы играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий.
* Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви в России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
* Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
* ЗОЖ в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Примечание**  | **Дата проведения** |
|  | Введение в краеведение. Знакомство с понятиями «история», «краеведение», «Родина». |  |  |
|  | Изучение Тюменской области. Работа с географической картой Тюменской области. | Читальный зал президентской библиотеки |  |
|  |  Село Омутинское. Картографическое изучение нашего села. Соседи – нашего села. |  |  |
|  | Поверхность земли родного края и ее охрана. |  |  |
|  | План мероприятий по охране поверхности земли родного края. |  |  |
|  | Изучение улиц поселка. Фотографирование. | Экскурсия |  |
|  | Составление коллажа улиц поселка. |  |  |
|  | Изучение достопримечательностей поселка. Фотографирование. | Экскурсия |  |
|  | Составление коллажа достопримечательностей поселка. |  |  |
|  |  Наблюдение за природой. Сбор природного материала. | Экскурсия  |  |
|  | Изготовление поделок из местного природного материала. |  |  |
|  | Знакомство с Красной книгой России и Тюменской области. Экскурсия в районную библиотеку. | Экскурсия |  |
|  | Растительный мир Тюменской области и нашего района. |  |  |
|  | Дикорастущие растения региона |  |  |
|  | Лиственные и хвойные деревья нашего региона. |  |  |
|  | Грибы наших лесов. |  |  |
|  | Составление проекта «Растения нашего села» |  |  |
|  | Лекарственные растения нашего края. |  |  |
|  | Составление коллажа «Лекарственные растения в домашней аптечке». |  |  |
|  | Ядовитые растения нашего края. |  |  |
|  | Составление коллажа «Внимание - ядовитые растения!» (рисунки) |  |  |
|  | Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу России. |  |  |
|  | Животный мир Тюменской области и нашего района. |  |  |
|  | Животный мирнашего района. |  |  |
|  | Заповедники. Заказники. |  |  |
|  | Птицы. |  |  |
|  | Проект «Кормушка». |  |  |
|  | Обитатели наших водоёмов. |  |  |
|  | Составление проекта «Животные нашего края». |  |  |
|  | Экскурсия в парк. | Экскурсия |  |
|  | Экскурсия к реке Вагай. | Экскурсия |  |
|  | Экология и мы. |  |  |
|  | Человек – друг природы. Экологический десант «Береги природу» |  |  |
|  | Написание мини – сочинения «Природа нашего края». |  |  |