Приложение к приказу

МАОУ ОСОШ №2

от 29 мая 2018 года

№75\1-од.

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**кружка «Калейдоскоп наук»**

для учащихся 2 «А», 2 «Б», 2 «В» классов

срок реализации: 1 год

Автор программы : Ветрова Е.А.

Руководители кружка: Лешукова И.А.,

Королева О.И.,

Муравьева Л.П.

учителя начальных классов

с.Омутинское

2018 год

**Пояснительная записка**

Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта направлен на развитие у учащихся самостоятельной мыслительной деятельности, творческой инициативы, самовыражения. Практической реализации этих качеств поможет внеурочная деятельность «Калейдоскоп наук».

Программа внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук» разработана для учащихся вторых классов, на основе УМК « Школа России», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования. Программа имеет общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности, ориентирована на развитие творческих способностей, нестандартного мышления, а также целенаправленную подготовку учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, смотрах знаний.

Программа предназначена для успешной подготовки детей к решению нестандартных задач, выработке способности находить оригинальные решения, что так необходимо современному школьнику. Реализация данного вида внеурочной деятельности позволяет сформировать у детей правильное представление о различных видах заданий на смекалку, занимательных логических задач. Ребёнок получает возможность попробовать свои силы в роли участника интеллектуальных конкурсов, познакомиться с требованиями к оформлению решения олимпиадных заданий по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению. В результате решается проблема подготовки выпускников начального звена к участию в дистанционных интеллектуальных конкурсах и очных турах школьных и районных олимпиад, решению нестандартных задач. Учитель имеет возможность не только подготовить школьников к участию в различных олимпиадах, но и провести предварительный отбор наиболее одарённых детей.

Программа занятий рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Ежемесячно последовательно чередуются занятия по литературному чтению, русскому языку, математике, окружающему миру.

**Цели программы:**

1. Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения. Обучение детей работе с разными информационными источниками, учить проводить операции сравнения, анализа, классификации.

Усвоение учащимися предметного материала и применение его в нестандартных условиях; формирование универсальных учебных действий: планирование, целеполагание, контроль, оценка результатов;

1. Развитие интеллектуальных способностей школьников, воображения, креативности мышления;
2. Воспитывать самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, инициативность и усидчивость.

**Задачи:**

1. Расширить и углубить знания второклассников в области предметов математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира.
2. Сформировать навыки самостоятельного поиска решения задач.
3. Пробудить интерес к дальнейшему изучению предметов;
4. Применять полученные знания в нестандартных ситуациях.

Решение задач по реализации данных целей способствует развитию УУД учащихся:

**Метапредметными результатами:**

***Регулятивные УУД:***

-определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

-проговаривать последовательность действий;

-учиться высказывать своё предположение;

-учиться работать по предложенному учителем плану.

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

***Коммуникативные УУД:***

-доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль;

- слушать и понимать речь других;

- учиться выполнять различные роли в группе.

***Личностные УУД:***

-мотивационная основа к учебной деятельности;

-учебно- познавательный интерес к учебному материалу, к способам решения задач;

-способность к самооценке.

**Формы и методы работы**

Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Это обусловлено возрастными особенностями детей. Основной принцип программы: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Поэтому занятия предусматривают применение ИКТ. Программа предусматривает обучение как в ходе бесед, игр в классе, так и во время экскурсий, опытов и экспериментов, практических работ. Это позволяет не только пополнить багаж знаний второклассников, но и сформировать у них умения сравнивать, анализировать, обобщать, развивать речь и логическое мышление. Это по преимуществу практический курс, задачи которого состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно строить рассуждение, дать начальные сведения по способам решения нестандартных задач, привить интерес к чтению, уточнить и расширить представления школьников об окружающем мир.

В начале каждого занятия продится« Мозговой штурм» или « Разминка»

Затем ученики выполняет специальные задания, стимулирующие психические функции, которые подлежат развитию на занятии.

Задача учителя на этом этапе: помогать, объяснять, направлять.

Далее - « Мой подарок»-физминутка, которую по очереди готовит каждый ребёнок. Это может быть игра, которую он проведёт с другими, исполнение песни или танца, комплекса упражнений для других ребят и т.д.

Оставшееся время- индивидуальное решение, совместное (парное, групповое) обсуждение, доказательство действий, аргументация.

В конце занятия – цветовая рефлексия, оценка занятия. Дети в тетради рисуют цветок, листок ( любую фигуру) в соответствии с результатом: красный- получилось всё отлично, жёлтый- всё хорошо, зелёный- только часть выполнена так, как хотелось, синий- не получилось так, как хотелось.

**Ожидаемый результат:**

1. Увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью.

2. Создание системы работы ( включая одаренных детей)

3. Разработка и апробация новых видов занятий

4. Совершенствование системы работы

5. Выявление проблем по различным аспектам работы

**Критерии оценки результатов:**

Контроль знаний проводится всегда с целью отслеживания: какой процент информации остаётся в голове у каждого конкретного ребёнка. Проводится в следующих формах:

- один вопрос – четыре ответа, выбрать нужный;

- вставить пропущенное ключевое слово;

- опрос « по цепочке»;

- цифровой или графический диктант;

- маршрутная карта;

- обнаружение ошибок (фактических и логических) и их исправление;

- повторение последней фразы и оценка её корректности;

- продолжение ответа, прерванного в произвольном месте;

- комбинированная эстафета и т.д.

Результативность реализации программы будет оцениваться следующим образом:

***-*** результаты опроса родителей;

- достижение конкретных ожидаемых результатов: победа в школьном туре предметной олимпиады по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру, успешное выступление в других интеллектуальных конкурсах районного и регионального уровня.

**Содержание программы**

1. **Учимся дружить с книгой**. (1 час)

Знакомство со сказкой, как одним из видов литературных жанров. Понятия: сказка народная и авторская. Театрализация сказки «Репка».

1. **Путешествие в страну слов**. (1 час)

Чудесные превращения слов. В гостях у слов- родственников.. Игры: «Слова – братья», «Грустные превращения», «Найди заблудившуюся букву». Работа над стихотворением Е. Измаилова «О странном саде с необыкновенным урожаем».

1. **В мире весёлой математики.** (1 час)

Решение занимательных задач. Разгадывание ребусов. Игра «Весёлый счёт».

1. **Осенние работы на пришкольном участке.** (1 час)

Экскурсия на пришкольный участок. Беседа о сезонных изменениях в природе и отдельных видах труда, связанных с природой. Игра «Узнай растение».

1. **Малые фольклорные жанры.** (1 час)

Знакомство с малыми фольклорными жанрами. Решение олимпиадных заданий по данной теме.

1. **Сказочное царство слов.** (1 час)

Знакомство с тематическими группами слов. Конструирование словосочетаний и предложений со словами, отвечающими на вопросы Кто? Что? Наблюдение над словами – признаками. Игры: « Подбери нужные слова», «Эстафета». Решение олимпиадных заданий.

1. **Решай, смекай, отгадывай.** (1 час)

Решение олимпиадных заданий.

1. **Планеты и звёзды.** (1 час)

Беседа о Солнечной системе. Игры, загадки и олимпиадные задания по данной теме.

1. **Фразеологизмы. Крылатые слова.**

Понятие: Фразеологизм. Знакомство с фразеологическими словарями, книгой Э.А. Вартаньян «Путешествие в слово». Решение олимпиадных заданий.

1. **В стане сочинителей.** (1 час)

Констуирование предложений из слов с опорой на вопрос.

1. **Математическая эстафета.** (1 час)

Решение олимпиадных заданий. «Весёлая эстафета».

1. **Что изображают на карте.** (1 час)

Практическая работа : определение на карте и глобусе суши и морей, нахождение географических объектов.

1. **Учимся красноречию. Конкурс юных риторов.** (1 час)

Конкурс на лучшего чтеца новогоднего стихотворения. Решение олимпиадных заданий.

1. **Слова, к которым нельзя задать вопрос**. (1 час)

Наблюдение над междометиями и предлогами. Игра «Исправь ошибки». Решение олимпиадных заданий.

1. **Решение олимпиадных заданий по математике**. (1 час)

Подготовка к олимпиаде.

1. **Решение олимпиадных заданий по окружающему миру**. (1 час)

Подготовка к олимпиаде.

17**. Решение олимпиадных заданий по литературному чтению**. (1 час)

Подготовка к олимпиаде.

18. **Решение олимпиадных заданий по русскому языку**. (1 час)

Подготовка к олимпиаде.

19. **Работа над ошибками, допущенными на олимпиаде в заданиях по математике**. (1 час)

20 .**Работа над ошибками, допущенными на олимпиаде в заданиях по окружающему миру.** ( 1 час)

21.**Работа над ошибками, допущенными на олимпиаде в заданиях по литературному чтению.** (1час)

22. **Работа над ошибками, допущенными на олимпиаде в заданиях по русскому языку**. (1 час)

23. **Умножение. Упражнения, игры, задачи на смекалку**. ( 1 час)

Решение загадок с математическим содержанием, ребусов.

24. **Что такое экология**? (1 час)

Путешествие по экологической тропе «Охрана растений». Решение экологических ситуаций.

25. **Рифма. Ритм. Учимся рифмовать**. (1 час)

Практическая работа «Сочини стихотворение, используя рифмы», «Сочини стихотворение по заданному началу».

26. **Слова - «родственники».** (1 час)

Понятие: корень. Секреты родственных слов. Игры: « Кто больше?», «Третий лишний».

27. **Деление. Упражнения, игры, задачи**. (1 час)

Разгадывание загадок с математическим содержанием, ребусов. Решение олимпиадных заданий.

28**. О родном крае.** (1 час)

Экскурсия по главной улице села по теме «Эти дома многое повидали». Знакомство с историей появления села. Чтение стихов омутинских поэтов о родном крае.

29. **Литературная игра по произведениям А.С. Пушкина**. (1 час)

Игра – конкурс.

30. «**Ошибкоопасные» места.** (1 час)

Практическая работа «Ваши старые знакомые». Игры со словами с сочетаниями жи –ши, чу –щу, ча – ща, чк, чн, щн, нщ. Игра «Добрый волшебник ударение».

31. **КВН «Царица наук».** ( 1 час)

32**. Природоведческая викторина**. (1 час)

33. **Аннотация. Отзыв о прочитанном. Оформление читательского дневника**.( 1 час)

Знакомство с планом аннотации. Практическая работа по оформлению страницы читательского дневника.

34.**Викторина «Занимательная грамматика».** (1 час)

**Календарно – тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Цель  занятия | Планируемые результаты (задачи) в виде  Характеристики деятельности учащихся | | | | Формы проведения | Оборудование | Дата  проведения |
| Предметные  результаты | Личностные  УУД | Коммуник.УУД | Регулятивные  УУД |
| 1 | *Литературное чтение*  Учимся дружить с книгой. Анализ сказки. | Расширение и углубление знаний учащихся, получаемых на уроках литературного чтения; решение олимпиадных заданий | Поиск и выделение необходимой информации в произведении.; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, постановка и формулирование проблемы. | Проявлять интерес к изучению литературного чтения; умение оценивать успех (неуспех) своей учебной деятельности; применение правил речевого этикета при общении. | Принятие и выполнение правил сотрудничества с учителем и одноклассниками (учёт разных мнений, умение сформулировать своё собственное мнение, умение договариваться, задавать вопросы, контролировать свои действия) в паре или в группе. | Принятие и сохранение цели учебной деятельности при изучении произведений различных жанров, умение работать по предложенному алгоритму, контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с учителем. | Беседа, игра, презентация | Образцы народных и авторских сказок, маски к театрализации сказки «Репка» |  |
| 2 | *Русский язык*  Путешествие в страну слов. | Наблюдение над лексическим значением многозначных слов; развитие интереса к родному языку. | Поиск и выделение необходимой информации в произведении.; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, постановка и формулирование проблемы | Проявлять интерес к изучению русского языка; умение оценивать успех (неуспех) своей учебной деятельности; применение правил речевого этикета при общении. | Принятие и выполнение правил сотрудничества с учителем и одноклассниками (учёт разных мнений, умение сформулировать своё собственное мнение, умение договариваться, задавать вопросы, контролировать свои действия) в паре или в группе. | Принятие и сохранение цели учебной деятельности , умение работать по предложенному алгоритму, контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с учителем. | Презентация, практическая работа | Игры«Слова – братья», «Грустные превращения»;стихотворение Е.Измаилова «О странном саде с необыкновенным урожаем»; шарады, ребусы. |  |
| 3 | *Математика*  В мире весёлой математики. | Расширение и углубление знаний учащихся, получаемых на уроках математики; решение олимпиадных заданий | Поиск и выделение необходимой информации в произведении.; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, постановка и формулирование проблемы. | Проявлять интерес к изучению математики; умение оценивать успех (неуспех) своей учебной деятельности; применение правил речевого этикета при общении. | Принятие и выполнение правил сотрудничества с учителем и одноклассниками (учёт разных мнений, умение сформулировать своё собственное мнение, умение договариваться, задавать вопросы, контролировать свои действия) в паре или в группе | Принятие и сохранение цели учебной деятельности , умение работать по предложенному алгоритму, контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с учителем. | Игра, практическая работа | Занимательные задачи, ребусы, игра «Весёлый счёт». |  |
| 4 | *Окружающий мир*  Осенние работы на пришкольном участке. | Дать представление об экологической связи и взаимозависимости явлений природы и объектов живой природы | Научатся кратко характеризовать сезонные изменения, получат представление об отдельных видах труда, связанных с природой. | Оценивают эмоционально- эстетические впечатления от встречи с коллективом, одноклассниками, отмечают то, что особенно нравится, принимают ценности мира. | Строить понятные для партнёров высказывания, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Экскурсия | Беседа, экскурсия, игра «Угадай растение» |  |
| 5 | . *Литературное чтение*  Малые фольклорные жанры | Расширение и углубление знаний учащихся, получаемых на уроках литературного чтения; решение олимпиадных заданий | Поиск и выделение необходимой информации в произведении.; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, постановка и формулирование проблемы. | Проявлять интерес к изучению литературного чтения; умение оценивать успех (неуспех) своей учебной деятельности; применение правил речевого этикета при общении. | Принятие и выполнение правил сотрудничества с учителем и одноклассниками (учёт разных мнений, умение сформулировать своё собственное мнение, умение договариваться, задавать вопросы, контролировать свои действия) в паре или в группе | Принятие и сохранение цели учебной деятельности при изучении произведений различных жанров, умение работать по предложенному алгоритму, контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с учителем. | Игра, практическая работа | Сборники малых фольклорных жанров; олимпиадные задания . |  |
| 6 | *Русский язык*  Сказочное царство слов. | Знакомство с тематическими группами слов. | Поиск и выделение необходимой информации в произведении.; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, постановка и формулирование проблемы | Проявлять интерес к изучению русского языка; умение оценивать успех (неуспех) своей учебной деятельности; применение правил речевого этикета при общении. | Принятие и выполнение правил сотрудничества с учителем и одноклассниками (учёт разных мнений, умение сформулировать своё собственное мнение, умение договариваться, задавать вопросы, контролировать свои действия) в паре или в группе. | Принятие и сохранение цели учебной деятельности , умение работать по предложенному алгоритму, контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с учителем. | Практическая работа, игра | Олимпиадные задания, игра «Подбери нужные слова». |  |
| 7 | *Математика*  Решай, смекай, отгадывай. | Расширение и углубление знаний учащихся, получаемых на уроках математики; решение олимпиадных заданий | Поиск и выделение необходимой информации в произведении.; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, постановка и формулирование проблемы. | Проявлять интерес к изучению математики; умение оценивать успех (неуспех) своей учебной деятельности; применение правил речевого этикета при общении. | Принятие и выполнение правил сотрудничества с учителем и одноклассниками (учёт разных мнений, умение сформулировать своё собственное мнение, умение договариваться, задавать вопросы, контролировать свои действия) в паре или в группе | Принятие и сохранение цели учебной деятельности , умение работать по предложенному алгоритму, контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с учителем. | Практическая работа, игра | Олимпиадные задания, игры. |  |
| 8 | *Окружающий мир*  Планеты и звёзды. | Создать условия для расширения знаний учащихся о Солнечной системе. | Поиск и выделение необходимой информации в произведении.; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, постановка и формулирование проблемы. | Проявлять интерес к изучению окружающего мира; умение оценивать успех (неуспех) своей учебной деятельности; применение правил речевого этикета при общении | Принятие и выполнение правил сотрудничества с учителем и одноклассниками (учёт разных мнений, умение сформулировать своё собственное мнение, умение договариваться, задавать вопросы, контролировать свои действия) в паре или в группе | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Беседа, практическая работа | Олимпиадные задания, игры. |  |
| 9 | . *Литературное чтение*  Фразеологизмы. Крылатые слова. | Расширение и углубление знаний учащихся, получаемых на уроках литературного чтения; решение олимпиадных заданий | Поиск и выделение необходимой информации в произведении.; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, постановка и формулирование проблемы. | Проявлять интерес к изучению литературного чтения умение оценивать успех (неуспех) своей учебной деятельности; применение правил речевого этикета при общении. | Принятие и выполнение правил сотрудничества с учителем и одноклассниками (учёт разных мнений, умение сформулировать своё собственное мнение, умение договариваться, задавать вопросы, контролировать свои действия) в паре или в группе | Принятие и сохранение цели учебной деятельности при изучении произведений различных жанров, умение работать по предложенному алгоритму, контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с учителем. | Беседа, презентация | Э.А.Вартанья «Путешествие в слово»; фразеологический словарь; работы детей «Фразеологизмы в картинках»; олимпиадные задания. |  |
| 10 | *Русский язык*  В стране сочинителей. | Констуирование предложений из слов с опорой на вопрос. | Поиск и выделение необходимой информации в произведении.; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, постановка и формулирование проблемы | Проявлять интерес к изучению русского языка; умение оценивать успех (неуспех) своей учебной деятельности; применение правил речевого этикета при общении. | Принятие и выполнение правил сотрудничества с учителем и одноклассниками (учёт разных мнений, умение сформулировать своё собственное мнение, умение договариваться, задавать вопросы, контролировать свои действия) в паре или в группе. | Принятие и сохранение цели учебной деятельности при изучении произведений различных жанров, умение работать по предложенному алгоритму, контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с учителем. | Практическая работа, игра | Олимпиадные задания. |  |
| 11 | *Математика*  Математическая эстафета | Расширение и углубление знаний учащихся, получаемых на уроках математики; решение олимпиадных заданий | Поиск и выделение необходимой информации в произведении.; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, постановка и формулирование проблемы. | Проявлять интерес к изучению математики; умение оценивать успех (неуспех) своей учебной деятельности; применение правил речевого этикета при общении. | Принятие и выполнение правил сотрудничества с учителем и одноклассниками (учёт разных мнений, умение сформулировать своё собственное мнение, умение договариваться, задавать вопросы, контролировать свои действия) в паре или в группе | Принятие и сохранение цели учебной деятельности , умение работать по предложенному алгоритму, контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с учителем. | Практическая работа, эстафета. | Олимпиадные задания, игры. |  |
| 12 | *Окружающий мир*  Что изображают на карте. | Научить учащихся определять на корте и глобусе сушу и моря, различные изображённые на них географические объекты | Поиск и выделение необходимой информации в произведении.; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, постановка и формулирование проблемы. | Проявлять интерес к изучению окружающего мира; умение оценивать успех (неуспех) своей учебной деятельности; применение правил речевого этикета при общении | Принятие и выполнение правил сотрудничества с учителем и одноклассниками (учёт разных мнений, умение сформулировать своё собственное мнение, умение договариваться, задавать вопросы, контролировать свои действия) в паре или в группе | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Практическая работа | Олимпиадные задания |  |
| 13 | *Литературное чтение*  Учимся красноречию. Конкурс юных риторов. | Расширение и углубление знаний учащихся, получаемых на уроках литературного чтения; решение олимпиадных заданий | Поиск и выделение необходимой информации в произведении.; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, постановка и формулирование проблемы. | Проявлять интерес к изучению литературного чтения; умение оценивать успех (неуспех) своей учебной деятельности; применение правил речевого этикета при общении. | Принятие и выполнение правил сотрудничества с учителем и одноклассниками (учёт разных мнений, умение сформулировать своё собственное мнение, умение договариваться, задавать вопросы, контролировать свои действия) в паре или в группе | Принятие и сохранение цели учебной деятельности при изучении произведений различных жанров, умение работать по предложенному алгоритму, контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с учителем. | Презентация проектов по теме «Фразеологизмы», конкурс чтецов | Новогодние стихи, олимпиадные задания |  |
| 14 | *Русский язык*  Слова, к которым нельзя задать вопрос. | Наблюдение над междометиям и предлогами и их ролью в речи. | Поиск и выделение необходимой информации в произведении.; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, постановка и формулирование проблемы | Проявлять интерес к изучению русского языка; умение оценивать успех (неуспех) своей учебной деятельности; применение правил речевого этикета при общении. | Принятие и выполнение правил сотрудничества с учителем и одноклассниками (учёт разных мнений, умение сформулировать своё собственное мнение, умение договариваться, задавать вопросы, контролировать свои действия) в паре или в группе. | Принятие и сохранение цели учебной деятельности , умение работать по предложенному алгоритму, контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с учителем. | Практическая работа | Олимпиадные задания; игра «Исправь ошибки». |  |
| 15 | *Математика*  Решение олимпиадных заданий по математике. | Расширение и углубление знаний учащихся, получаемых на уроках математики; решение олимпиадных заданий | Поиск и выделение необходимой информации в произведении.; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, постановка и формулирование проблемы. | Проявлять интерес к изучению математики; умение оценивать успех (неуспех) своей учебной деятельности; применение правил речевого этикета при общении. | Принятие и выполнение правил сотрудничества с учителем и одноклассниками (учёт разных мнений, умение сформулировать своё собственное мнение, умение договариваться, задавать вопросы, контролировать свои действия) в паре или в группе | Принятие и сохранение цели учебной деятельности , умение работать по предложенному алгоритму, контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с учителем. | Практическая работа | Тесты с заданиями к олимпиаде по математике |  |
| 16 | *Окружающий мир*  Решение олимпиадных заданий по окружающему миру. | Расширение и углубление знаний учащихся, получаемых на уроках окружающего мира; решение олимпиадных заданий | Поиск и выделение необходимой информации в произведении.; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, постановка и формулирование проблемы | Проявлять интерес к изучению окружающего мира; умение оценивать успех (неуспех) своей учебной деятельности; применение правил речевого этикета при общении. | Принятие и выполнение правил сотрудничества с учителем и одноклассниками (учёт разных мнений, умение сформулировать своё собственное мнение, умение договариваться, задавать вопросы, контролировать свои действия) в паре или в группе | Принятие и сохранение цели учебной деятельности , умение работать по предложенному алгоритму, контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с учителем. | Практическая работа | Тесты с заданиями к олимпиаде по окружающему миру |  |
| 17 | *Литературное чтение*  Решение олимпиадных заданий по литературному чтению. | Расширение и углубление знаний учащихся, получаемых на уроках литературного чтения; решение олимпиадных заданий | Поиск и выделение необходимой информации в произведении.; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, постановка и формулирование проблемы. | Проявлять интерес к изучению литературного чтения; умение оценивать успех (неуспех) своей учебной деятельности; применение правил речевого этикета при общении. | Принятие и выполнение правил сотрудничества с учителем и одноклассниками (учёт разных мнений, умение сформулировать своё собственное мнение, умение договариваться, задавать вопросы, контролировать свои действия) в паре или в группе | Принятие и сохранение цели учебной деятельности при изучении произведений разных жанров, умение работать по предложенному алгоритму, контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с учителем. | Практическая работа | Тесты с заданиями к олимпиаде по литературному чтению |  |
| 18 | *Русский язык*  Решение олимпиадных заданий по русскому языку. | Расширение и углубление знаний учащихся, получаемых на уроках русского языка; решение олимпиадных заданий | Поиск и выделение необходимой информации в произведении.; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, постановка и формулирование проблемы | Проявлять интерес к изучению русского языка; умение оценивать успех (неуспех) своей учебной деятельности; применение правил речевого этикета при общении. | Принятие и выполнение правил сотрудничества с учителем и одноклассниками (учёт разных мнений, умение сформулировать своё собственное мнение, умение договариваться, задавать вопросы, контролировать свои действия) в паре или в группе. | Принятие и сохранение цели учебной деятельности , умение работать по предложенному алгоритму, контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с учителем. | Практическая работа | Олимпиадные задания. |  |
| 19 | *Математика*  Работа над ошибками, допущенных на олимпиаде в заданиях по математике.. | Расширение и углубление знаний учащихся, получаемых на уроках математики; решение олимпиадных заданий | Поиск и выделение необходимой информации в произведении.; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, постановка и формулирование проблемы. | Проявлять интерес к изучению математики; умение оценивать успех (неуспех) своей учебной деятельности; применение правил речевого этикета при общении. | Принятие и выполнение правил сотрудничества с учителем и одноклассниками (учёт разных мнений, умение сформулировать своё собственное мнение, умение договариваться, задавать вопросы, контролировать свои действия) в паре или в группе | Принятие и сохранение цели учебной деятельности , умение работать по предложенному алгоритму, контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с учителем. | Практическая работа | Олимпиадные задания школьной олимпиады |  |
| 20 | *Окружающий мир*  Работа над ошибками, допущенных на олимпиаде в заданиях по окружающему миру. | Расширение и углубление знаний учащихся, получаемых на уроках окружающего мира; решение олимпиадных заданий | Поиск и выделение необходимой информации в произведении.; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, постановка и формулирование проблемы. | Проявлять интерес к изучению окружающего мира; умение оценивать успех (неуспех) своей учебной деятельности; применение правил речевого этикета при общении. | Принятие и выполнение правил сотрудничества с учителем и одноклассниками (учёт разных мнений, умение сформулировать своё собственное мнение, умение договариваться, задавать вопросы, контролировать свои действия) в паре или в группе | Принятие и сохранение цели учебной деятельности , умение работать по предложенному алгоритму, контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с учителем. | Практическая работа, игра. | Олимпиадные задания школьной олимпиады |  |
| 21 | Р *Литературное чтение*  Работа над ошибками, допущенных на олимпиаде в заданиях по литературному чтению. | Расширение и углубление знаний учащихся, получаемых на уроках литературного чтения; решение олимпиадных заданий | Поиск и выделение необходимой информации в произведении.; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, постановка и формулирование проблемы. | Проявлять интерес к изучению литературного чтения; умение оценивать успех (неуспех) своей учебной деятельности; применение правил речевого этикета при общении. | Принятие и выполнение правил сотрудничества с учителем и одноклассниками (учёт разных мнений, умение сформулировать своё собственное мнение, умение договариваться, задавать вопросы, контролировать свои действия) в паре или в группе | Принятие и сохранение цели учебной деятельности при изучении произведений различных жанров, умение работать по предложенному алгоритму, контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с учителем. | Практическая работа | Олимпиадные задания школьной олимпиады |  |
| 22 | *Русский язык*  Работа над ошибками, допущенных на олимпиаде в заданиях по русскому языку. | Расширение и углубление знаний учащихся, получаемых на уроках русского языка; решение олимпиадных заданий | Поиск и выделение необходимой информации в произведении.; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, постановка и формулирование проблемы | Проявлять интерес к изучению русского языка; умение оценивать успех (неуспех) своей учебной деятельности; применение правил речевого этикета при общении. | Принятие и выполнение правил сотрудничества с учителем и одноклассниками (учёт разных мнений, умение сформулировать своё собственное мнение, умение договариваться, задавать вопросы, контролировать свои действия) в паре или в группе. | Принятие и сохранение цели учебной деятельности , умение работать по предложенному алгоритму, контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с учителем. | Практическая работа | Олимпиадные задания школьной олимпиады |  |
| 23 | *Математика*  Умножение. Упражнения, игры, задачи на смекалку. | Расширение и углубление знаний учащихся, получаемых на уроках математики; решение олимпиадных заданий | Поиск и выделение необходимой информации в произведении.; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, постановка и формулирование проблемы. | Проявлять интерес к изучению математики; умение оценивать успех (неуспех) своей учебной деятельности; применение правил речевого этикета при общении. | Принятие и выполнение правил сотрудничества с учителем и одноклассниками (учёт разных мнений, умение сформулировать своё собственное мнение, умение договариваться, задавать вопросы, контролировать свои действия) в паре или в группе | Принятие и сохранение цели учебной деятельности , умение работать по предложенному алгоритму, контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с учителем. | Практическая работа, игра. | Загадки с математическим содержанием, ребусы, игры. |  |
| 24 | *Окружающий мир*  Что такое экология? | Расширение и углубление знаний учащихся, получаемых на уроках окружающего мира; решение олимпиадных заданий | Поиск и выделение необходимой информации в произведении.; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, постановка и формулирование проблемы. | Проявлять интерес к изучению окружающего мира; умение оценивать успех (неуспех) своей учебной деятельности; применение правил речевого этикета при общении. | Принятие и выполнение правил сотрудничества с учителем и одноклассниками (учёт разных мнений, умение сформулировать своё собственное мнение, умение договариваться, задавать вопросы, контролировать свои действия) в паре или в группе | Принятие и сохранение цели учебной деятельности , умение работать по предложенному алгоритму, контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с учителем. | Практическая работа, игра | Экологические ситуации |  |
| 25 | *Литературное чтение*  Рифма. Ритм. Учимся рифмовать. | Расширение и углубление знаний учащихся, получаемых на уроках литературного чтения; решение олимпиадных заданий | Поиск и выделение необходимой информации в произведении.; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, постановка и формулирование проблемы. | Проявлять интерес к изучению литературного чтения; умение оценивать успех (неуспех) своей учебной деятельности; применение правил речевого этикета при общении. | Принятие и выполнение правил сотрудничества с учителем и одноклассниками (учёт разных мнений, умение сформулировать своё собственное мнение, умение договариваться, задавать вопросы, контролировать свои действия) в паре или в группе | Принятие и сохранение цели учебной деятельности при изучении произведений различных жанров, умение работать по предложенному алгоритму, контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с учителем. | Беседа, игра, практическая работа. | Карточки – задания « Сочини четверостишие по готовому началу» |  |
| 26 | *Русский язык*  Слова – «родственники» | Упражнение в распознавании однокоренных слов, в установлении словообразовательных связей между ними. | Поиск и выделение необходимой информации в произве дении.; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, постановка и формулирование проблемы | Проявлять интерес к изучению русского языка; умение оценивать успех (неуспех) своей учебной деятельности; применение правил речевого этикета при общении. | Принятие и выполнение правил сотрудничества с учителем и одноклассниками (учёт разных мнений, умение сформулировать своё собственное мнение, умение договариваться, задавать вопросы, контролировать свои действия) в паре или в группе. | Принятие и сохранение цели учебной деятельности , умение работать по предложенному алгоритму, контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с учителем. | Практическая работа, игра | Игры «Третий лишний», «Кто больше?»; олимпиадные задания. |  |
| 27 | *Математика*  Деление. Упражнения, игры, задачи. | Расширение и углубление знаний учащихся, получаемых на уроках математики; решение олимпиадных заданий | Поиск и выделение необходимой информации в произведении.; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, постановка и формулирование проблемы. | Проявлять интерес к изучению математики; умение оценивать успех (неуспех) своей учебной деятельности; применение правил речевого этикета при общении. | Принятие и выполнение правил сотрудничества с учителем и одноклассниками (учёт разных мнений, умение сформулировать своё собственное мнение, умение договариваться, задавать вопросы, контролировать свои действия) в паре или в группе | Принятие и сохранение цели учебной деятельности при изучении произведений различных жанров, умение работать по предложенному алгоритму, контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с учителем. | Практическая работа, игра | Загадки с математическим содержанием, ребусы, игры. |  |
| 28 | В *Окружающий мир*  родном краю | Расширение и углубление знаний учащихся о родном крае. | Поиск и выделение необходимой информации в произведении.; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, постановка и формулирование проблемы. | Проявлять интерес к изучению окружающего мира; умение оценивать успех (неуспех) своей учебной деятельности; применение правил речевого этикета при общении. | Принятие и выполнение правил сотрудничества с учителем и одноклассниками (учёт разных мнений, умение сформулировать своё собственное мнение, умение договариваться, задавать вопросы, контролировать свои действия) в паре или в группе | Принятие и сохранение цели учебной деятельности , умение работать по предложенному алгоритму, контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с учителем | Экскурсия | Стихи омутинских поэтов о родном крае, ребусы, презентация |  |
| 29 | *Литературное чтение*  Литературная игра по произведениям А.С.Пушкина. | Расширение и углубление знаний учащихся, получаемых на уроках литературного чтения; решение олимпиадных заданий | Поиск и выделение необходимой информации в произведении.; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, постановка и формулирование проблемы. | Проявлять интерес к изучению литературного чтения; умение оценивать успех (неуспех) своей учебной деятельности; применение правил речевого этикета при общении. | Принятие и выполнение правил сотрудничества с учителем и одноклассниками (учёт разных мнений, умение сформулировать своё собственное мнение, умение договариваться, задавать вопросы, контролировать свои действия) в паре или в группе | Принятие и сохранение цели учебной деятельности при изучении произведений различных жанров, умение работать по предложенному алгоритму, контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с учителем. | Игра-конкурс | Задания для команд по произведениям А.С.Пушкина |  |
| 30 | *Русский язык*  «Ошибкоопасные» места. | Наблюдение за несоответствием произношения и написания буквосочетаний ; различать ударные и безударные гласные звуки в корне слова. | Поиск и выделение необходимой информации в произведении.; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, постановка и формулирование пробле | Проявлять интерес к изучению русского языка; умение оценивать успех (неуспех) своей учебной деятельности; применение правил речевого этикета при общении. | Принятие и выполнение правил сотрудничества с учителем и одноклассниками (учёт разных мнений, умение сформулировать своё собственное мнение, умение договариваться, задавать вопросы, контролировать свои действия) в паре или в группе. | Принятие и сохранение цели учебной деятельности , умение работать по предложенному алгоритму, контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с учителем. | Беседа, игра | Отрывок из сказки Антуана де Сент- Экзюпери «Маленький принц»; Игра «Поставь ударение»; олимпиадные задания. |  |
| 31 | *Математика*  КВН «Царица наук» | Расширение и углубление знаний учащихся, получаемых на уроках математики; решение олимпиадных заданий | Поиск и выделение необходимой информации в произведении.; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, постановка и формулирование проблемы. | Проявлять интерес к изучению математики; умение оценивать успех (неуспех) своей учебной деятельности; применение правил речевого этикета при общении. | Принятие и выполнение правил сотрудничества с учителем и одноклассниками (учёт разных мнений, умение сформулировать своё собственное мнение, умение договариваться, задавать вопросы, контролировать свои действия) в паре или в группе | Принятие и сохранение цели учебной деятельности , умение работать по предложенному алгоритму, контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с учителем. | КВН | Задания для КВН |  |
| 32 | *Окружающий мир*  Природоведческая викторина | Расширение и углубление знаний учащихся, получаемых на уроках окружающего мира; решение олимпиадных заданий | Поиск и выделение необходимой информации в произведении.; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, постановка и формулирование проблемы | Проявлять интерес к изучению окружающего мира; умение оценивать успех (неуспех) своей учебной деятельности; применение правил речевого этикета при общении | Принятие и выполнение правил сотрудничества с учителем и одноклассниками (учёт разных мнений, умение сформулировать своё собственное мнение, умение договариваться, задавать вопросы, контролировать свои действия) в паре или в группе | Принятие и сохранение цели учебной деятельности , умение работать по предложенному алгоритму, контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с учителем | Викторина | Задания для викторины |  |
| 33 | *Литературное чтение*  Аннотация. Отзыв о прочитанном. Оформление читательского дневника. | Расширение и углубление знаний учащихся, получаемых на уроках литературного чтения; решение олимпиадных заданий | Поиск и выделение необходимой информации в произведении.; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, постановка и формулирование проблемы. | Проявлять интерес к изучению литературного чтения; умение оценивать успех (неуспех) своей учебной деятельности; | Принятие и выполнение правил сотрудничества с учителем и одноклассниками (учёт разных мнений, умение сформулировать своё собственное мнение, умение договариваться, задавать вопросы, контролировать свои действия) в паре или в группе | Принятие и сохранение цели учебной деятельности при изучении произведений различных жанров, умение работать по предложенному алгоритму, контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с учителем. | Беседа, практическая работа. | План аннотации. Образец читательского дневника. |  |
| 34 | *Русский язык*  Викторина «Занимательная грамматика» |  | Поиск и выделение необходимой информации в произведении.; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, постановка и формулирование пробле | Проявлять интерес к изучению русского языка; умение оценивать успех (неуспех) своей учебной деятельности; применение правил речевого этикета при общении. | Принятие и выполнение правил сотрудничества с учителем и одноклассниками (учёт разных мнений, умение сформулировать своё собственное мнение, умение договариваться, задавать вопросы, контролировать свои действия) в паре или в группе. | Принятие и сохранение цели учебной деятельности , умение работать по предложенному алгоритму, контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с учителем. | Викторина | Задания для викторины. |  |

**Список литературы.**

1. Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
2. Ашукин Н.С. Крылатые слова.-М.: Правда, 1986
3. Голованова М.В., Шарапова О.Ю. Справочник учителя начальной школы. Литературное чтение.- М.: Дрофа, 2005
4. Засоркина Н.В. Метод проектов в начальной школе.- Волгоград: Учитель, 2010
5. Лебедева И.В. Занимательные игры для детей.\_Москва –Ростов –на Дону:МарТ, 2004

6.Соловейчик М.В. Я иду на урок в начальную школу. Внеклассная работа: Олимпиады и интеллектуальные игры.- М.:Первое сентября, 2001

7. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников.- Волгоград: Учитель,2011

8.Феофилова Е.П. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир».- М.:ВАКО, 2004

9.Чаус Е.А. Олимпиадные задания.-Волгоград: Учитель, 2007

10. Шатилова М.Ю. Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации.- Волгоград: Учитель,2010