Урок истории в 9 «а» классе 20.09.2018

Тема урока «Первая российская революция»

Конспект урока.

ЦЕЛИ:

Образовательные: сформировать у учащихся представление о том, что первая российская революция была обусловлена неразрешенностью социально-экономических и политических противоречий; подвести учащихся к пониманию того, что революция 1905–1907гг. стала попыткой решить коренные проблемы российской действительности; раскрыть характер и итоги революции, а также определить ее значение для дальнейшего развития страны.

Развивающие: способствовать формированию умений и навыков учащихся:

- по систематизации, обобщению и анализу исторического материала;

- самостоятельной работы с материалами учебника, документами;

- по выявлению причинно-следственных связей и делать выводы;

Воспитательные:

- патриотическое воспитание на материале урока;

- научное понимание исторического процесса.

ОБОРУДОВАНИЕ УРОКА: мультимедийное оборудование; презентация Power Point;, документы **(Читальный зал «Библиотека имени Б.Н. Ельцина» - документ «Адрес рабочих. Копия. 9 января 1905 г.»)**

**План урока**

1. Причины революции
2. 9 января 1905г. – кровавое воскресение.
3. Манифест 17 октября
4. Монархисты и либералы
5. Деятельность I и II Государственных Дум.
6. Итог революции.

**Ход урока**

**Орг.момент.**

Проверка Д/З

Нужна ли эта война была России несмотря на то, что войну начала Япония? Какие цели преследовало царское правительство в этой войне? При ответе используйте эпиграф. («Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война…»).2.Каковы последствия Русско-японской войны? 3.После серии крупных военных поражений в 1904 г. российское общество не могло не задаться вопросом: как могло случиться, что маленькая Япония взяла верх над могучей Россией? Как бы вы ответили на этой вопрос?

Предположите на основе изложенного тему урока.

1. **Причины революции 1905-1907 гг.**

Работа уч-ся с 1 пунктом параграфа.

Поиск причин 1 российской революции.

Примерные ответы:

1900 - 1903 гг.- экономический кризис

1904 - 1905 гг.- русско-японская война

Нерешённость крестьянского вопроса

Эксплуатация рабочих

Буржуазия не имела силы и не являлась оппозицией самодержавию

1. **9 января 1905 года – «Кровавое воскресение»**

3 января 1905 г. В ответ на увольнение нескольких рабочих вспыхнула забастовка на Путиловском заводе. Эту забастовку поддержали рабочие других предприятий Петербурга. Возник план организации мирного шествия к Зимнему дворцу для подачи царю петиции о нуждах рабочих. Мирную демонстрацию возглавлял священник Гапон. Несколько тысяч жителей Петербурга в нарядных одеждах с иконами и изображениями царя шли к Зимнему дворцу чтобы просить защиты у царя-батюшки от произвола чиновников.

*-Как вы думаете, о чём могли просить рабочие царя?*

*- Обратите внимание, какое объяснение своим действиям дают рабочие.*

***Работа с документом в Читальном зале «Библиотеки имени Б.Н. Ельцина» - документ «Адрес рабочих. Копия. 9 января 1905 г.»***

Работа в группах с документом.

1 группа - «Меры против нищеты народной»

2 группа -«Меры против бесправия русского народа»

3 группа- «Меры против гнёта капитала над трудом»

**Ответы уч-ся**

***Меры против нищеты народной:***

Передача земли народу и отмена выкупных платежей;

Отмена косвенных налогов, замена подоходным;

Прекращение войны по воле народа.

***Меры против бесправия русского народа:***

Возвращение пострадавших за политические и религиозные убеждения;

Предоставление прав и свобод личности;

Всеобщее обязательное народное образование;

Равенство перед законом.

***Меры против гнёта капитала над трудом:***

Отмена института фабричных инспекторов;

Учреждение постоянных комиссий выборных рабочих;

Восьмичасовой рабочий день и нормальная рабочая плата.

Учитель: Как вы думаете, мог ли пойти на такие уступки император? Почему?  
9 января 1905 г. начальник городской полиции приказал открыть огонь по демонстрантам. Расстрел мирной демонстрации получил широкий резонанс и в тот же день возникли массовые беспорядки. Революция началась!

**Выделяется 3 этапа революции:**

**I этап.**(9 января - сентябрь 1905 г.) – начало и развитие революции.

**II этап.**(октябрь-декабрь 1905 г.) – высший подъем революции

**III этап.**(январь 1906-3 июля 1907 гг.) – поражение революции.

**I этап (9 января - сентябрь 1905 г.) – начало и развитие революции. (рассказ учителя, уч-ся составляют хронологическую таблицу)**

9 января 1905 г. – расстрел мирной демонстрации рабочих. Массовые беспорядки в Петербурге. Вслед за ними забастовки объявили рабочие Москвы, Риги и ряд других городов Украины, Закавказья

весна 1905 г. – волна первомайских стачек (600 тыс. человек). Наиболее крупной стала стачка в Иваново – Вознесенске (72 дня), в ходе которой избран Совет рабочих уполномоченных, ставший органом власти в городе

лето 1905 г. – армия и флот охвачены революционным движением. 14 июня 1905 г. восстали матросы на броненосце «Князь Потемкин Таврический».

**II этап (октябрь-декабрь 1905 г.) – высший подъем революции**

октябрь 1905 г. – всеобщая октябрьская политическая стачка (2 млн. человек). Крестьянскими волнениями охвачено 1/3 уездов России. Николай II издает указ о прекращении взимания выкупных платежей за землю.

17 октября 1905 г. - император подписал Манифест

10-19 декабря 1905 г. – вооруженное восстание в Москве (6 тыс. человек).

В ответ на усиливающиеся беспорядки и боевые действия, Николай II подписал указ, который получил в истории название как «Манифест 17 октября 1905 года».

1. **Манифест 17 октября 1905 года.**

*Работа с текстом документа стр.35*

Какие права получило российское население?

Какой новый орган государственной власти был обещан в Манифесте?

Какими полномочиями он наделялся?

Оцените значение манифеста.

Согласно манифесту 17 октября царь шел на уступки в отношении ограничения собственной власти, так как соглашался с созданием государственной думы и признавал законное существование оппозиции, т.е. политических партий. Манифест гарантировал населению свободу слова, совести, вероисповеданий, выбора., а также вводил всеобщее избирательное право, но равным ли было это право? Дайте оценку с позиции демократии.

Предполагаемый ответ ученика: Манифест может иметь множество оговорок и ограничений, имущественный ценз, условия выборов, а значит, что эти ограничения думу сделают консервативной – самодержавной

Работа с текстом учебника стр.35-37

Последствия Манифеста 17 октября:

Примерные ответы: формируются три основные партии: либеральные (кадеты, октябристы), монархические. Они имели свои взгляды по различным вопросам.

1. Декабрьское вооруженное восстание (сообщение уч-ся)
2. Деятельность 1 и 2 Гос.Дум.

Обратите внимание какой срок должны избирались депутаты Гос. Думы.

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы для сравнения | 1 Гос. Дума | 2 Гос. Дума |
| Период работы |  |  |
| Председатель |  |  |
| Состав (большинство) |  |  |
| Какие законопроекты вносили |  |  |
| Итог работы |  |  |

Вывод

1 и 2 Гос. Дума были распущена императорам, так как так предлагали кардинальное решение аграрного вопроса.

1. **Итоги революции.**

Работа с текстом учебника стр.41-42

Какие изменения произошли в политической системе России?

Фронтально называем итоги революции.

Примерные ответы: Россия встала на демократический путь развития.

В стране несколько изменилась политическая система: появились элементы демократии — Государственная дума, многопартийность, признание основных прав личности, но без гарантий их соблюдения.

В деревне….были отменены выкупные платежи, снижена арендная плата за землю. Но аграрный вопрос не был решен: сохранялось помещичье землевладение.

Рабочие…получали право создавать профсоюзы, им разрешались забастовки. Рабочий день сокращен до 9 часов, повышена зарплата.

Все причины революции ликвидированы?

основные противоречия русской действительности решены не были…  **…**оставалось самодержавие, помещичье землевладение.

1. Д/з п. 5 ответить на вопросы.

Приложение.