Конспект трансформированного урока «Окружающий мир» во 2 «б» классе на тему: "Красная книга".

Учитель: Королёва О.И.

Ведущий специалист районной библиотеки: Арефьева К.А.

**Окружающий мир** (нестандартный, трансформированный урок)

**УМК**: Школа России

**Тема:** Красная книга.

**Класс**: 2

**Цели**: познакомить учащихся с Красной книгой.

**Планируемые результаты**: учащиеся познакомятся с тем, что такое Красная книга;

узнают животных и растения, которые в нее внесены;

поразмышляют, почему они попали в нее и как их нужно охранять;

будут учиться: находить нужную информацию в учебнике и другой литературе, работать в паре, составлять стихотворный текст.

**Оборудование:** учебники, карточки с заданиями, фломастеры, проектор, экран, презентация, Красная книга, выставка книг (энциклопедии о животных и растениях).

**Ход урока**

**I. Организационный момент**.

Вот и начался урок.

Все внимание включай,

Не крутись и не зевай,

Руку выше поднимай

И пятерку получай!

**II. Введение в тему.**

- Сегодня мы отправимся с вами в удивительное путешествие в страну Охраняйкино.

Ребята, как вы думаете, почему страна имеет такое странное название (предположения учащихся).

Жителями этой страны являются растения и животные, с которыми мы сегодня и познакомимся.

В гости к жителям страны Охраняйкино мы отправимся на поезде, поэтому мы должны приобрести билет. А билет нам может выдать только …отгадайте кто?

Хозяин лесной

Просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой. (Медведь)

- Медведь нас пустит в поезд, если мы справимся со следующим заданием.

**III. Разминка.**

Логическая цепочка «Может, да, а может, нет, так подумай – дай ответ!»

1. Корень, стебель, цветок, *букет,* лист – это части растений.
2. Береза, клен, ясень, *сосна*, осина – это лиственные деревья.
3. Сова, грач, *летучая мышь*, воробей, дятел – это птицы.
4. Тигр, *медведь*, белка, бегемот – впадают в зимнюю спячку.

Итак, мы удачно прошли первое испытание, отправляемся в путешествие.

**IV. Первая остановка «Красная книга».** (Слайд 1)

-На этой станции мы познакомимся вот с этой книгой (учитель демонстрирует Красную книгу).

- Почему книга имеет такое название и цвет? Красный цвет говорит нам – стой! Еще один шаг и может быть поздно. Само название книги привлекает внимание людей и заставляет задуматься о варварском уничтожении природы.

Подробнее вам **расскажет библиотекарь районной библиотеки Кристина Анатольевна**.

Красную книгу начали создавать в 1948 году. В нее записаны растения и животные, которым нужно помочь в первую очередь. Самая первая книга была выпущена в 1963 году. Книга имеет разные цвета страниц.

На красных страницах перечислены растения и животные, которым грозит полное исчезновение.

На белых страницах – редкие представители флоры и фауны.

На желтых страницах представлены растения и животные, численность которых быстро сокращается.

На серых страницах – малоизученный мир растений и животных.

На зеленых представлены виды, которые удалось спасти.

На черных страницах – исчезнувшие виды. (Слайд 2)

Но самое страшное, ребята, что число записей в Красной книге из года в год растет, а запись в книге не гарантирует защиту тому или иному виду растения или животного. Бывает, что и наоборот: браконьеры желая поживиться начинают уничтожать охраняемые виды растений и животных.

**V. Вторая остановка «Цветочная»** (Слайд 3).

Ученик:

На земле исчезают цветы,

С каждым годом заметнее это.

Меньше радости и красоты

Оставляет нам каждое лето.

Учитель: - Сейчас на земле в опасности 25 тысяч видов растений.

Давайте познакомимся с некоторыми из них. А в этом нам помогут стихи.

Но, что с ними случилось?! Все стихотворные строчки рассыпались и их невозможно прочитать. Ребята, помогите собрать стихи.

Учащиеся работают в парах, собирают разрезанные на части четверостишия (у каждой пары свое задание).

Давайте, скорее, прочитаем, что у вас получилось.

Родился ландыш в майский день,

И лес его хранит,

Мне кажется: его задень,

И он тихонько зазвенит. (Слайд 4)

Колокольчики мои, цветики степные,

Что глядите на меня, темно-голубые?

И о чем звените вы в день веселый мая,

Средь некошеной травы головой качая. (Слайд 5)

Синее небо упало на луг,  
Синим, пресиним всё стало вокруг,  
На лугу расцвели, у синей реки,  
Как синие небо, цветки – васильки. (Слайд 6)

Тишина. Лишь кое- где  
Скрипнет камышинка.  
Спит на розовой воде  
Белая кувшинка. (Слайд 7)

Жарко солнце светит,  
Грозы пронеслись,  
Лилий многоцветья,  
Краской взорвались. (Слайд 8)

- Ребята, найдите в учебнике на стр. 89, какие еще растения занесены в Красную книгу. (Венерин башмачок, лотос, женьшень)

Найдите в учебнике сведения об этих растениях. Прочитайте (учащиеся читают вслух).

Что интересного узнали о данных растениях? (Ответы учащихся)

**VI. Физкультурная минутка.**

**VII. Следующая остановка «Меньшие братья»** (Слайд 9).

-Как думаете, с кем на этой станции познакомимся? Кого мы называем меньшими братьями?

Правильно, это представители животного мира.

Найдите названия животных, занесенных в Красную книгу в следующем задании. В каждой строчке спрятались названия животных, занесенных в Красную книгу (Слайд10).

Аволксвтигруйфрвжзгепардельфин

Лошадьтыморжоаслеопарднелззубр

Далее **библиотекарь** демонстрирует на экране животных, которых нашли учащиеся и уточняет их названия: амурский тигр (Слайд11), красный волк (Слайд 12), лошадь Пржевальского (Слайд 13), морж атлантический (Слайд 14), беломордый дельфин (Слайд 15), азиатский гепард (Слайд 16), дальневосточный леопард (Слайд 17), зубр (Слайд 18).

-Какое из этих животных вы можете найти на страницах своего учебника? (Зубр)

Прочитайте информацию об этом животном.

**Библиотекарь:** - Сведения об этих животных найдете в следующих энциклопедиях «Я познаю мир», «Все о животных», «1500 самых удивительных животных», «Звери мира. Самые красивые и знаменитые» (учитель представляет книги с выставки).

**Просмотр видео ролика. «Восстановленные виды растений и животных»**

**VIII. Станция «Охраняйкино»** (Слайд 19).

- Ребята, как вы думаете, почему на нашей планете есть растения и животные, которым требуется наша помощь? Кто или что в этом виноват? (Предположения учащихся).

Да, ребята, в основном главным виновником этого является человек.

Ученик читает стихотворение А. Игнатовой «Недалекое будущее»

Человек идет, скучает

В одиночестве в лесу,

По дороге не встречает

Ни оленя, ни лису…

Не летит пчела на клевер,

Уток нету в камышах…

Вместо птиц китайский плеер

Заливается в ушах.

Не цветет в траве фиалка.

Рыбы нет в глубинах рек.

Слева – свалка, справа – свалка,

Посредине – человек.

Что стоишь – глядишь уныло?

Раньше думать надо было!

-Подумайте, к чему призывает нас автор стихотворения? (Ответы детей)

**IX. Рефлексия учебной деятельности.**

- Наше путешествие подошло к концу. В какой стране мы сегодня были в гостях?

На каких станциях останавливались? Как вы объясните, что такое Красная книга?

Что сегодня каждый из вас понял для себя?

**Домашнее задание:** подготовить сообщение о любом растении или животном, занесенном в Красную книгу.

**Просмотр мультфильма Смешарики «Красная книга»**