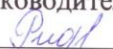
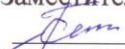
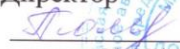


Ситниковская средняя общеобразовательная школа
филиал МАОУ Омутинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено на заседании
ШМО классных руководителей
Руководитель ШМО Риффель С.Н.

Протокол № 4 от 30.10.18

Согласовано:
Заместитель директора по УВР

30.10.2018г.

Утверждаю:
Директор
 / А.Б. Комарова
приказ №13/1-од от 31.10.2018



Рабочая программа

кружка «**Общество и мы**»
в рамках внеурочной деятельности
Направление: социальное

Составитель: учитель истории
и обществознания
Иванова О.Н

с. Ситниково, 2018

Результаты освоения курса «Общество и мы»

Личностные результаты

- мотивированность и направленность на посильное созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Учащийся научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Учащийся получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение

Учащийся научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Содержание курса «Общество и мы» 34 часа

Организационный модуль (1 ч). Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Тема 1. Человек. (5 ч). Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.

Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность. Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Тема 2. Семья. (5 ч). Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства.

Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Тема 3. Школа (6 ч). Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Тема 4. Труд (6 ч). Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Тема 5. Родина (10 ч). Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Итоговый модуль (1ч). Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Тематическое планирование курса «Общество и мы»

Тема	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности
Введение 1 ч			
1. Вводный урок.	1	Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью.	Познакомиться с новым учебным предметом, содержание курса, Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания.
Раздел I: Человек 5 ч			
2-3. Загадка человека.	2	Цели и ценности человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность.	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животного.
4-5 Отрочество – особая пора.	1	Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.	Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.

6.Практикум по теме: Человек	1	Человек. Почему человеком нельзя стать без общения Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнерами	Объяснить и закрепить знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией. Способствовать развитию коммуникативных умений. Показывать особенности общения.
Раздел II: Семья 5 часов			
7. Семья и семейные отношения.	1	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.	Показать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, типичными для разных стран. Выражать свою точку зрения назначение семьи.
8.Семейное хозяйство	1	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства.
9.Свободное время.	1	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможности личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.
10-11 Практикум по теме: «Семья»	2	Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.	Систематизировать знания по теме: семья. Способствовать развитию умения анализа простых ситуаций. Расширять опыт решения познавательных и практических задач. Выполнять проектные работы. Уметь формулировать собственное мнение.
Раздел III: Школа 6 часов			
12-13 Образование в жизни человека	2	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования.
14-15 Образование и самообразование	2	Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.	Характеризовать учёбу как основной труд. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. Характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения знаний.

Тема	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности
16. Одноклассники, сверстники, друзья	1	Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками друзьями. Дружный класс	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, Иллюстрировать значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.
17. Практикум по теме: «Школа»	1	Школа в жизни человека и общества. Век живи- век учись. Учись учиться. Мои одноклассники.	Систематизировать полученную информацию о роли образования и самообразования. Совершенствовать УУД. Характеризовать учёбу как основной вид деятельности. Выявлять позитивные результаты учения Использовать элементы анализа.
Радел IV: Труд 6 часов			
18-19 Труд-основа жизни.	2	Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности
20-21 Труд и творчество	2	Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров
22-23 Практикум по теме: «Труд»	2	Каким бывает труд. Труд и его оценка. Труд и творчество.	Систематизировать знания о различных видах труда, его творческой природе. Способствовать воспитанию уважения к людям, проявившим трудолюбие. Развивать умение анализировать источник.
		Раздел V: Родина 10 часов	
24-25 Наша Родина –Россия (§11) 2 часа.		Наша родина – Россия. Российская федерация. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.	Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус своего субъекта РФ. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка, как государственного. Приводить примеры проявления патриотизма.

Обществознание 5 кл

Тема	Основное содержание по темам		Характеристика основных видов деятельности
26-27 Государственные символы России	2	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России	Описывать основные государственные символы РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России
28-29 Гражданин России.	2	Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей
30-31 Мы – многонациональный народ	2	Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Многонациональные отношения.	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества, проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.
32-33 Практикум по теме «Родина».	2	Наша Родина-Россия. Честь Российского флага. Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности	Систематизировать знания уч-ся по теме. Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей Воспитать уважительное отношение к государственным символам России, её государственному языку.
34. Повторительно-обобщающий урок по курсу	.1	Заключительное занятие Основные понятия, факты по курсу	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Развивать способности к самооценке. Провести диагностику учебных умений.
	34		