

Ситниковская средняя общеобразовательная школа  
филиал МАОУ Омутинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено на заседании  
МО учителей истории и обществознания  
Руководитель МО Роди  
Протокол №2 от 30.10.2018 г

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
М-  
30.10.2018г.



Утверждаю:

Директор  
А.Б. Комарова  
приказ № 13/1-од от 31.10.2018 г

## Рабочая программа

Предметная область: общественно-научные предметы

Предмет: обществознание

Направление: основное общее образование

Класс 6

Составитель: учитель истории и обществознания:  
Иванова Ольга Николаевна

с. Ситниково, 2018

## Результаты освоения учебного предмета 6 класс

### Предметные:

**В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать** -социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений; -значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей; -закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; -различные подходы к исследованию человека и общества; -основные социальные институты и процессы; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; **уметь**: -характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; - сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; -формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; -применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: 5 -совершенствования собственной познавательной деятельности; -эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами; -ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции; -оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей; - нравственной оценки социального поведения людей; -предвидения возможных последствий определенных социальных действий; -осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Метапредметные:** в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей; в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

**Личностные:** мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

### Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия

«гражданство»;

- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

**Регулирование поведения людей в обществе**

**Выпускник научится:**

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

**Содержание учебного предмета 6 класс 34 часа.**

**Введение 1ч**

**Тема 1. Человек в социальном измерении. (12 ч).**

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

**Тема 2. Человек среди людей (10 часов).**

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими, младшими.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Тема 3. Нравственные основы жизни (8 часов).**

Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм - уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

**Итоговый модуль (2 часа).** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

**Резерв. (1час)**

## Тематическое планирование.

Тема	Кол час	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности
<b>Введение 1 ч</b>			
1.Вводный урок.	1	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успеха в работе в классе и дома	Вспомнить основные итоги прошлого учебного года. Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков
<b>Раздел I: Человек в социальном измерении 12 ч</b>			
2-3 Человек – личность	2	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.	Раскрывать на примерах понятие «Индивидуальность» Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности
4-5 Человек познаёт мир	2	Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми.
6-7.Человек и его деятельность	2	Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение).Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа Выявлять условия и оценивать качества своей деятельности.

8-9Потребности человека	2	Виды потребностей: духовные, социальные, биологические. Индивид. Характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства	Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать практические ситуации.
10-11.На пути к жизненному успеху.	2	Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.	Характеризовать роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения успеха. Показать влияние взаимопомощи в труде и его результаты.
12-13. Практикум по теме:«Человек в соц. измерении»	2	Человек-личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность	Систематизировать знания, полученные при изучении темы. Создать условия для отработки умений. Формулировать понятия, приводить примеры. Осознавать практическую значимость материала.
<b>Раздел II: Человек среди людей 10ч</b>			
14-15  Межличностные отношен	2	Человек и ближайшее социальное окружение.  Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.	Описывать межличностные отношения и их виды.  Показывать проявления сотрудничества и соперничества на примерах. Описывать взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям. Исследовать практические ситуации.
16-17 Человек в группе.	2	Социальные группы: большие и малые. Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Описывать примеры взаимодействия и сотрудничества людей в обществе.

18-19 Общение.	2	Общение-форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	Характеризовать общение как взаимные, деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать цели и средства общения. Сравнить и сопоставлять стили общения. Выявлять особенности общения со сверстниками.
20-21. Конфликты в межличностных отношениях.	2	Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт	Описывать причины и сущность возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтные ситуации. Объяснять в чём заключается конструктивное разрешение конфликта.
22-23 Практикум по теме «Человек среди людей».	2	Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду.	Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразие малых групп, в которые входит личность, о значении, формах и средствах общения, причинах стадиях межличностных конфликтов. Осмысление личного опыта межличностных отношений.
<b>Раздел III: Нравственные основы жизни 8 ч</b>			
24-25 Человек славен добрыми делами.	2	Человек славен добрыми делами. Доброе-значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.	Характеризовать и иллюстрировать примеры проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать поступки людей с точки зрения золотого правила морали
26-27. Будь смелым.	2	Смелость, страх- защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.	Давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации

28-29 Человек и человечность.	2	Человечность. Гуманизм-уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей. описанным в СМИ и других источниках
30-31 Практикум по теме:«Нравственные основы жизни».	2	Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро.	Обобщить полученные знания о добре, человечности, смелости. Развивать умение анализировать, материалы СМИ, оценивать описанные ситуации.
32-33 Повторительно- обобщающий урок по курсу. Контрольный урок по курсу	2	Заключительные уроки	Обобщить, повторить, систематизировать изученный материал.  Провести диагностику результатов обучения.
34 Резерв	1		
<b>ИТОГО</b>	34ч		