

Ситниковская средняя общеобразовательная школа
филиал МАОУ Омутинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено на заседании
МО учителей истории и обществознания
Руководитель МО В.И.И.
Протокол №2 от 30.10.2018 г

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
В.И.И.
30.10.2018г.



Утверждаю:
Директор
А.Б. Комарова
приказ №13/1-од от 31.10.2018 г

Рабочая программа

Предметная область: общественно-научные предметы

Предмет: история

Направление: основное общее образование

Класс 6

Составитель: учитель истории и обществознания:
Иванова Ольга Николаевна

с. Ситниково, 2018

Результаты освоения учебного предмета «История» 6 класс

Учащийся научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Учащийся получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

Коммуникативные:

- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты

- 1) овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- 2) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- 3) умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- 4) расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- 5) готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание учебного предмета «История». История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков: «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История России

От древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV века) 40 ч

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Атиллы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат;

Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат.

Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения.

Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.

Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства,

укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси.

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский.

Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие обще-

русского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

Тематическое планирование

История Средних веков 6 класс (28 часов)

Тема Кол-во часов	Кол- во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение 1 ч			
1.Вводный урок.	1	Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.	Исследовать место эпохи средневековья в истории с помощью «ленты времени». Изучать историческую карту мира Средневековья.
Раздел I : Раннее Средневековье 7 часов			
Тема 1: Становление средневековой Европы (VI-XI вв) 4 ч			
2.Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII в.	1	Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров.	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры.

3. Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Образование империи Карла Великого. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: рождение Лотарингии, Франции и Германии. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости.	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты Рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвиг. Комментировать последствия Верденского раздела..
4. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI в.	1	Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX-XI веках. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет- новый избранный король. Владения короля- его домен. Германия в IX-XI веках.	Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.
5. Англия в раннее Средневековье.	1	Англия в IX-XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи- первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевство норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.	Сравнивать королевскую власть в Англии, во Франции и в Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения Государств Европы..
Тема 2: Византийская империя и славяне VI-XI вв. 2 часа			
6. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. 1 час	1	Образование Восточной Римской империи- Византии- Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Константинополь- столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Император- правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. Византия- наследница мира античности и стран Востока. Развитие античных знаний. Крестово- купольный тип храма- храм Святой Софии.	Показывать на карте Местоположение Византии. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние

7.Образование славянских государств.	1	Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Вождь и дружина. Образование государства южных славян-Болгарии. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великомо-равская держава-государство западных славян. Славянские просветители: Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси-государства восточных славян. Чехия и Польша.	Составлять рассказ о славянских племенах и образование у них государственности. Высчитывать сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств.
Тема 3: Арабы в VI-XI веках. 1 час			
8.Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1	Аравия – родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Мекка-центр торговли. Мухаммед-проповедник новой религии. Жиджра. Возникновение ислама. Аллах бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран- священная книга ислама. Семья и Коран. Арабский халифат. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Кордовский халифат. Распад халифата.	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией об арабских учёных и их достижениях;
Раздел II: Зрелое Средневековье 17 часов			
Тема 4: Феодалы и крестьяне. 2 часа			
9.Средневековая деревня и её обитатели.	1	Земля –феодалная собственность. Феодалная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодалной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство -отличие феодалной эпохи.	Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом и регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа.

Тема	Кол час	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
10.В рыцар-ском замке.	1	Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок- жилище и крепость феодала. Рыцарь- конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести- рыцарская культура.	Доказывать, что с IX по XIII века в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Выполнять самостоятельную работу опираясь на содержание изученной главы.
Тема 5: Средневековый город в Западной и Центральной Европе 2 часа.			
11. Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	1	Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Причины возникновения городов. Город- поселение ремесленников и торговцев. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Управление городом и городская знать. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе.	Составлять рассказ по иллюстрациям; загадки городской жизни. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различным приспособлением в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя. Доказывать, что города- центры культуры.
12.Торговля в средние века.	1	Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки- общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам	С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
Тема 6: Католическая церковь в XI-XIII вв Крестовые походы 2 часа			

13.Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Усиление власти короля. Рост влияния церкви. Разделение церквей. Папа римский Григорий VII . Борьба королей и папства. Могущество Папы Иннокентия III. Движение еретиков. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордена.	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков.
14. Крестовые походы.	1	Призыв папы римского. Крестовые походы и крестоносцы. Различия походов. Последствия. Детские крестовые походы. Распад Византии. Значение крестовых походов.	Определять по карте пути крестовых походов. Устанавливать связь между крестовыми походами и стремлением церкви поднять авторитет.
Тема 7: Образование централизованных государств в Западной Европе. 8 ч.			
15.Как происходило Объединение Франции.	1	Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Франция- централизованное государство.	Обсуждать состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, укрепления центральной власти. Отбирать материал для сообщений по теме.
16.Что англичане считают началом своих свобод	1	Король Англии- Вильгельм Завоеватель. От завоевания к централизованному государству. Хартия Вольностей. Бароны против короля. Парламент	Рассказать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.Выявлять новизну реформ. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства..
17.Столетняя война	1	Причины и повод к войне. Вооружение армии. Основные этапы Столетней войны. Карл VII- король Франции Город Орлеан. Жанна Д`Арк, её гибель. Завершение Столетней войны.	Находить и показывать на карте места военных сражений. Составлять рассказ о причинах войны о подвиге Жанны д`Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.
18.Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии	1	Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба м/у Людовиком XI и Карлом Смелым. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти. Война Алой и белой роз. Усиление власти английского короля.	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции.

Тема	Кол час	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий)
19. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	Мусульманская Испания .- процветающая часть Европы Реконкиста в Испании. Распад Кордовского халифата. Сословно-монархическое устройство централизованных государств. Образование единого Испанского королевства.	Находить на карте Пиренейский п-ов. Объяснять причины и особенности реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами и парламентом.
20.Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1	Подъём хозяйства в Германии. Причины раздробленности Слабость королевской власти. Образование самостоятельных Централизованных государств в Германии. Расцвет торговли в Итальянских государствах. Оформление тирании в некоторых государствах.	Находить на карте местоположение Германии и Италии. Рассказывать о коммунах. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти.
21.Гуситское движение в Чехии.	1	Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага-столица империи. Ян Гус-критик духовенства. Гуситское движение. Ян Жижка. Итоги и последствия.	Характеризовать Чехию в XIV веке. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное.Называть итоги и последствия гуситского движения. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки.
22. Завоевание турками- османами Балканского полуострова	1	Балканские народы накануне завоевания. Свобода болгар от власти Византии. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Начало захватнической политики Османа. Потеря независимости Болгарии, падение Византийской империи. Стамбул-столица Османской империи.	Находить на карте Балканский полуостров, Болгарское Царство, Сербию. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии
Тема 9: Культура Западной Европы в Средние века. 3ч			
23.Образование и философия. Средневековая литература	1	Расширение границ мира средневекового человека. Развитие светской культуры. Возникновение университетов. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский. Развитие знаний о природе. Влияние развития образования на культуру. Рыцарская лит-ра	Объяснять причины изменений представления о мире. Находить аргументы. Излагать смысл дискуссий о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах.

Тема	Кол час	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
24.Средневековое искусство. Культура раннего возрождения в Италии.	1	Влияние церкви на развитие искусства. Западной Европы. Архитектура- романский и готический стили. Скульптура. Зарождение культуры раннего Возрождения Гуманисты. Портрет. Живопись.	Составлять рассказ о памятниках средневекового искусства. Рассказывать о скульптуре. Составлять описание по картине. Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.
25.Научные открытия и изобретения.	1	От астрологии и алхимии к астрономии и химии. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Развитие мореплавания и кораблестроения. Начало ВГО. Начало книгопечатания.	Доказывать, что в XIV веке стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении книгопечатания.
Раздел III:Страны Востока в Средние века 2 часа			
Тема 10: Народы Азии, Америки и Африки в средние века 2ч			
26.Средневеков. Азия: Китай, Индия, Япония. 1 час	1	Китай: империя Тан. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Восстание Красных повязок. Изобретения. Литература. Живопись.	Составлять паспорт страны. Сравнивать достижения Китая в разные эпохи. Характеризовать восстание красных повязок. Обсуждать достижения культуры. Составлять сообщение.
27.Африка и Америка в средние века 1 час	1	Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения образ жизни, занятия. Государства Африки. Устройство общества. Города и культура. Культурные достижения народов майя, ацтеки, инки	Показывать территорию расселения народов Центр. Африки. Выделять своеобразие африканской культуры Перечислять последствия освоения Африки. Объяснять особенности образа жизни африканских народов. Показывать уникальность культуры.
Итоговое повторение 1 час.			
28.Наследие средних веков в истории человечества.	1	Оформление образа жизни традиций и обычаев, культуры в целом, характерного для средневековья. Общая характеристика феодальных отношений	Объяснять смысл понятия средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Сравнивать отношения короля, церкви и общества.

Тема	Кол час	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение 1ч			
29. Вводный урок. Наша Родина - Россия 1 час с 4-6	1	История часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории Источники по российской истории. Классификация языков.	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории Использовать историческую карту России.
Раздел I: Народы и государства на территории нашей страны в древности (5ч)			
30. Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Зарождение родового строя.	Показывать на карте расселение древнего человека, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.. Описывать условия жизни занятия верования земледельческих и кочевых племён.
31. Неолитическая революция. Первые земледельцы, скотоводы, ремесленники.	1	Зарождение земледелия скотоводства и ремесла. Начало распада первобытного общества. Появление первых городов.	Описывать жизнь, быт и верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.
32. Образование первых государств.	1	Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Два центра славянской государственности Новгород и Киев. Формирование княжеской власти.	Объяснять смысл понятий князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать причины и называть время образования древнерусского государства. Показывать на карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города.
33. Восточные славяне и их соседи.	1	Происхождение восточных славян. Хозяйство славян. Быт и нравы восточных славян.	Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь, быт и верования славян.

34.Повторительно-обобщающий урок по теме I.	1	Характеристика основных событий. Хронология событий. История заселения территории родного края.	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Руси. Сопоставлять факты развития государства на Руси и в странах Западной Европы, Выявлять общее и различия.
Раздел II: Русь в IX-первой половине XII века. (11 часов)			
35.Первые известия о Руси.	1	Происхождение народа русь. О чём говорит археология. Споры норманистов и антинорманистов.	Анализировать исторический источник «Повесть временных лет» Сравнивать позиции норманистов и антинорманистов. Понимать значение понятия «археология»
36-37. Становление Древнерусского государства.	2	Образование государства. Захват Киева и путь «из варяг в греки». Политика Олега и Игоря. Борьба с древлянами и реформы Ольги. Походы князя Святослава.	Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдье. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.
38.Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси.	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах.Составлять характеристику Владимира Святославича. Давать оценку значения принятия христианства на Руси.
39. Русское государство при Ярославе Мудром. 1 час.	1	Междоусобная война между сыновьями Владимира. Внутренняя политика Ярослава Мудрого. Управление государством, отношения с другими государствами.	Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику Ярослава Мудрого. Приводить примеры отношений с другими государствами.
40.Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Любечский съезд князей. Политика Владимира Мономаха.	Составлять характеристики князей. Устанавливать хронологию событий Анализировать исторический источник «Поучение детям»

Тема	Кол час	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
41.Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	Формирование древнерусской народности. Основные слои населения Древней Руси. Земельные отношения. Церковная организация. Храмы и богослужения. Духовные ценности.	Характеризовать социально-экономический и политический строй Древней Руси. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя исторические источники.
42. Культурное пространство Европы и культура Руси.	1	Черты культуры стран Европы. Особенности культуры Руси. Письменность и грамотность, литература, устное народное творчество, зодчество, ремесло.	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и живописи. Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы.
43.Повседневная жизнь населения.	1	Жизнь земледельцев. Жизнь горожан. Жизнь князей и бояр.	Рассказывать о быте и нравах Древней Руси. Сравнивать жизнь и быт различных слоёв населения. Анализировать источники, готовить сообщение.
44.Повторительно-обобщающий урок по разделу II: «Место и роль Руси в Европе»	1	Хронология событий. Характеристика исторических деятелей.	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Руси. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.
45.Урок истории и культуры родного края в древности.	1	Возникновение села Ситниково. Развитие письменности и школы. Памятники и памятные места села, района.	Рассказывать о развитии края. Описывать памятники истории культуры края.
Раздел III: Русь в середине XII-начале XIII века. (5 часов)			
46.Политическая раздробленность в Европе и на Руси.	1	Политическая раздробленность в Европе. Причины раздробленности на Руси. Управление в период раздробленности. Последствия раздробленности.	Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность». Называть хронологические рамки периода раздробленности. Выявлять причинно-следственные связи.

47.Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.	1	Освоение земель Северо-Восточной Руси. Управление в Северо-Восточных землях. Политика князей: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо. Развитие культуры.	Показывать на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры.
48.Новгородская республика.	1	Территория Новгородской земли. Занятия новгородцев. Основные категории населения. Управление в новгородской земле. Культура Новгородской земли.	Показывать на карте территорию Новгородской республики. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры.
49. Южные и юго-западные русские княжества.	1	Киевское княжество. Черниговское княжество. Смоленское княжество. Галицко-Волынское княжество.	Показывать на карте территорию Киевского княжества, Черниговского княжества, Смоленского княжества, Галицко-Волынского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры.
50.Повторительно-обобщающий урок по разделу IV: Русские земли в середине XII-начале XIII века.	1	Хронология событий. Характеристика исторических деятелей.	Обобщать и систематизировать исторический материал.. Оценивать основные события и явления, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты раздробленности на Руси и странах Западной Европы., сопоставлять, выделять общее и различия.
Раздел IV : Русские земли в середине XIII-XIV веков. (10 часов).			
51.Монгольская империя и изменение политической картины мира.	1	Образование державы Чингисхана. Завоевательные походы. Наследие монгольской империи.	Изучать исторические источники: карту, отрывки из летописей о походах Чингисхана в Среднюю Азию и Восточную Европу. Сопоставлять и обобщать информацию.
52.Батыево нашествие на Русь.	1	Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.	Изучать исторические источники: карту, отрывки из летописей о походах Чингисхана на Русь. Сопоставлять и обобщать информацию. Устанавливать хронологические рамки событий. Характеризовать исторических деятелей.

53.Северо- западная Русь между Востоком и Западом.	1	Походы шведов. Походы крестоносцев. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.	Рассказывать о невской битве и Ледовом побоище. Анализировать летописи, историческую карту, схемы. Характеризовать исторического деятеля.
54.Золотая Орда: Государственный строй, население, экономика, культура.	1	Образование Золотой Орды. Народы Орды. Религии в Орде. Экономика Орды. Ордынское владычество на Руси. Повинности населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.	Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. Рассказывать о борьбе русского народа против завоевателей. Формулировать понятия.
55. Литовское государство и Русь.	1	Образование нового государства в Восточной Европе. Устройство Литовско-Русского государства. Значение присоединения русских земель к Литве. Начало образования русской, белорусской и украинской народностей. Союз Литвы и Польши.	Характеризовать особенности развития Великого княжества Литовского. Показывать на карте русские территории, отошедшие к Литве.
56.Усиление Московского княжества в Северо- Восточной Руси.	1	Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Борьба за Великое княжение. Правление Ивана Калиты. Москва при Иване Калите. Причины возвышения Москвы	Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. Оценивать политику Ивана Калиты.
57.Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	Москва- центр объединения северо-восточных русских земель. Борьба Руси за свободу. Поход Мамай на Русь. На поле Куликовом. Набег хана Тохтамыша. Значение Куликовской битвы.	Рассказывать о Куликовской битве на основе текста учебника, летописей, карты, схемы. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.
58. Развитие культуры в Русских землях во второй половине XIII- XIV веков.	1	Начало возрождения культуры в русских землях. Книжное дело, летописание. Устное народное творчество, литература. Зодчество. Живопись	Рассказывать о развитии культуры в русских землях. Объяснять особенности развития просвещения, научных знаний, литературы. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. Характеризовать идею единства Русской земли.

Тема	Кол час	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
59.Родной край в истории и культуре Руси.	1	История края в период XIII-XIV века.	Рассказывать о развитии края. Описывать памятники истории культуры края.
60. Повторительно-обобщающий урок по разделу: Русские земли в середине XIII-XIV веков.	1	Хронология событий. Характеристика исторических деятелей.	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять фазы образования централизованных государств на Руси и в странах западной Европы, выявлять общее и особенное.
Раздел V: Формирование единого Русского государства. 8ч			
61.Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	1	Мир к началу XV века. Политическая география русских земель. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и в русских землях. Упадок Византии и его последствия.	Показывать на карте рост территории Московской Руси. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Характеризовать отношения Москвы с другими государствами.
62. Московское княжество в первой половине XV века.	1	Изменения в порядке владения землёй. Развитие ремесла. Развитие торговли. Василий I. Междоусобная война второй четверти XV века.	Объяснять смысл понятия «централизованное государство». Оценивать политику Василия I. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Показывать последствия феодальной войны.
63. Распад Золотой Орды и его последствия.	1	Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси. Состав населения. Занятия населения. Взаимоотношения новых государств с Русью.	Объяснять значение создания единого русского государства. Выявлять изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Характеризовать и оценивать политику Ивана III.

64. Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	1	Присоединение Новгорода к Московскому княжеству. Освобождение Руси от ордынского владычества. Завершение объединения русских земель. Возвышение великокняжеской власти. Органы управления.	Объяснять суть изменений в политическом строе при Иване III. Сравнить вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 года.
65. Русская православная церковь в XV-начале XVI века.	1	Православие в начале XV века. Флорентийская уния и Русь. Падение Византии. Русская православная церковь в XV веке.	Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять смысл понятий: ересь, Москва-Третий Рим. Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории московской Руси.
66. Человек в Российском государстве второй половины XV века.	1	Знатные люди Российского государства. Помещики. Ограничение свободы крестьян. Городское население. Появление казачества.	Характеризовать основные слои населения. Формулировать понятия. Анализировать исторические источники.
67. Формирование культурного пространства единого российского государства.	1	Изменение восприятия мира. Особенности русской культуры. Развитие общественной мысли и летописи. Литература. Зодчество. Живопись.	Составлять таблицу о достижениях культуры Руси. Проводить поиск информации. Описывать памятники культуры, предметы быта, используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы.
68. Повторительно-обобщающий урок по курсу.	1	Хронология событий. Характеристика исторических деятелей.	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления. Использовать изученный материал при выполнении практических заданий.