

Ситниковская средняя общеобразовательная школа
филиал МАОУ Омутинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено на заседании
МО учителей истории и обществознания
Руководитель МО Р.В.И.
Протокол №2 от 30.10.2018 г

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
И.В.И.
30.10.2018г.



Утверждаю:

Директор А.Б. Комарова
приказ № 13/1-од от 31.10.2018 г

Рабочая программа

Предметная область: общественно-научные предметы

Предмет: история

Направление: основное общее образование

Класс 8

Составитель: учитель истории и обществознания:
Иванова Ольга Николаевна

с. Ситниково, 2018

Результаты освоения учебного предмета. История 8 класс.

История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция): · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение: · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры). · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают: · овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; · способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа современности; · умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; · расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; · готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: · указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; · соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами: · характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших

исторических событий; · группировать (классифицировать) факты по различным признакам. 3. Работа с историческими источниками: · читать историческую карту с опорой на легенду; · проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); · сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

Содержание курса. Россия в конце XVII- XVIII в 40 часов.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Новая история XVIII век 28 часов

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. 15 часов

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Западная Европа в середине XVII - начале XVIII в.

От Англии к Великобритании. Промышленный переворот и его последствия. Становление двухпартийной системы. Тори и виги.

Колониальная империя Великобритании. Новые явления в британской культуре. Б. Франклин. Т. Джефферсон. «Галантный век» и эпоха Просвещения во Франции. Суть эпохи Просвещения. «Властители умов»: Ш. Монтескье, Д. Дидро, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. «Просвещённый абсолютизм». Культура «Галантного века». Пруссия. Правление Фридриха II. Реформы Иосифа II. Формирование национальной германской культуры. Международные отношения в XVIII в. Новые явления в международных отношениях. Семилетняя война, её значение.

Международная ситуация накануне Великой французской революции.

Война за независимость североамериканских колоний и образование США. Основные этапы развития североамериканских колоний Англии. Социальные отношения и политическая система. Причины войны за независимость, её ход. Дж. Вашингтон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г.

Европа в эпоху Великой французской революции. 6 часов

Кризис «старого порядка» во Франции. Начало французской революции. Основные этапы революции. Декларация прав человека и гражданина. Жирондисты. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура и её крах. От Конвента — к Директории. О. Мирабо. М. Робеспьер. Ж. Дантон. Наполеон Бонапарт — генерал республики. Значение Великой французской революции. Страны Европы и международные отношения в эпоху Великой французской революции и революционных войн. Первая и вторая антифранцузские коалиции. Материальный и духовный мир европейцев XVI-XVIII вв. Основные направления развития культуры в XVI-XVIII вв. Развитие науки и техники. Повседневная жизнь: изменения структуры питания, демографические тенденции, итоги процесса урбанизации, общественный транспорт как новое явление. Духовная жизнь европейского общества XVI-XVIII вв.

Многоликий Восток. 5 часов

Османская империя и Персия. Османская империя в XVI-XVII вв. Начало упадка военного могущества империи к середине XVII в. Османская империя в XVIII в. Персия в XVI-XVII вв. Индия. Образование империи Великих Моголов. Религиозный раскол Индии. Начало английской, голландской и французской экспансии в Ост-Индию. Деятельность английской Ост-Индской компании в Индии и её последствия для страны. Китай. Маньчжурское завоевание Китая. Правитель Поднебесной и его подданные.

«Закрытие» Китая. Япония. Образование централизованного государства. Общество и власть в Японии. Утверждение сегуната. Сегунат Токугава. «Закрытие» Японии для внешних связей. Особенности культурной жизни и традиции Востока.

Итоговое повторение 2 ч**Тематическое планирование. История 8 кл****История Нового времени (28 часов). История России (40 часов)**

Тема Кол-во часов	Кол час	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
Раздел I: Эпоха просвещения. Время преобразований. 15 часов			
1. Вводный урок.	1	Понятие о Новом времени. Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с новым временем. Новые изобретения и усовершенствования.	Объяснять значение понятия «Новое время». Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека.
2-4. Великие просветители Европы.	3	Просветители XVIII века-продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии. Образование как решающий ресурс развития общества	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Д.Локка, Ш.Монтескьё, Вольтера, Ж.Руссо.
5-7 Художественная культура Европы эпохи Просвещения.	3	Поиск идеала, образа героя эпохи. Д.Дефо, Д.Свифт, Бомарше, Шиллер, Гёте Живописцы знати. Музыкальное искусство. Архитектура	Соотносить ценности, идеи Просвещения. И их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры.

8-9 Промышленный переворот в Англии	2	Аграрной революция в Англии. Складывание новых отношений . В английской деревне. Промышленный переворот в Англии внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Формирование основных классов социального движения протеста. Цена тех прогресса.	Выделять основные понятия урока. Разрабатывать проект об изобретениях Характеризовать основные социальные классы .
10-11. Английские колонии в Северной Америке.	2	Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование Североамериканской нации	Называть причины и результаты колонизации Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать как и почему колонистам удалось объединиться.
12-14 Война за независимость. Создание Соединённых штатов Америки.	3	Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Декларация независимости. Образование США. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США.	Рассказать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать деятельность Вашингтона и Джефферсона. Объяснять историческое значение образования США.
15. Повторительно-обобщающий урок по разделу 1.	1	Характеристика основных событий в мире в начале XVIII века. Хронология событий. Характеристика исторических деятелей.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Рассказывать об основных событиях периода Показывать на карте территориальные изменения в XVIII веке. Называть основные достижения в культуре в XVIII веке.

Тема Кол-во часов	Кол час	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
----------------------	------------	------------------------------	---

			(на уровне учебных действий)
Раздел II: Великая Французская революция 6 часов			
16-17 Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции.	2	Успехи развития Фр. в XVIII веке. Влияние движения просветителей на развитие просветительс. идеологии. Фр.рев-ция. От Ген. штатов к Учр. собранию: отказ от сословного представительства, Нац. и Учредительном собрании.	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров рев.событий.
18-19. Великая французская революция. От монархии к республике.	2	Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Дантон, Марат, Робеспьер. Якобинская диктатура	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции
20-21 Великая французская революция от якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	2	Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера-якобинца без народа. Термидорианский переворот. Конституция 1795 г. Генерал Бонапарт. Значение революции.	Доказывать, что любая революция- это бедствия и потери для общества. Выделять причины для установления консульства во Франции.
Раздел III : Колониальный период в Латинской Америке. 2часа			
22-23 Колониальный период в Латинской Америке.	2	Система управление в колониях. Для чего нужны колонии. Колониальное рабство. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Формирование латиноамериканского общества. Борьба за освобождение.	Показывать по карте территории колоний. Характеризовать систему управления в колониях. Описывать положение местного населения в колониях. Рассказывать о борьбе за свободу от колониального гнёта.
24.Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени	1	Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство регулятор хозяйственной жизни. Разложение сословного строя.	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы.

25-26. Государства Востока. Начало европейской колонизации.	2	Империя Великих Моголов в Индии. Кризис и распад империи моголов. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Русско-китайские отношения. Правление сёгунов в Японии. Самураи и крестьяне.	Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.
27. Повторительно-обобщающий урок по курсу.	1	Характеристика основных событий в мире в XVIII веке. Хронология событий. Характеристика исторических деятелей.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Рассказывать об основных событиях периода. Показывать на карте территориальные изменения в XVIII веке. Называть основные достижения в культуре в XVIII веке.
28. Итоговый урок.	1	Основные понятия курса, даты, хронология событий.	Разрабатывать проекты. Выполнять самостоятельную работу.
Раздел I: Россия в эпоху преобразований Петра I 14ч			
29. У истоков российской модернизации.	1	Хронология и сущность нового этапа российской империи. Источники по российской истории.	Активизировать знания по отечественной истории с древнейших времён до конца XVI века.
30. Россия и Европа в конце XVII века.	1	Усиление османской угрозы Европе. Россия в борьбе с Турцией и Крымом. Россия и Священная лига. Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос.	Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа.

Тема Кол-во часов	Кол час	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
----------------------	------------	------------------------------	---

31.Предпосылки петровских реформ.	1	Россия на рубеже XVII -XVIII веков необходимость и предпосылки преобразований.	Объяснять в чём заключались предпосылки петровских преобразований.Характеризовать реформистские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII века.
32. Начало правления Петра I	1	Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство..	Характеризовать географическое и экономическое положение на рубеже XVII -XVIII веков, историческую карту. Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал в форме таблицы. Давать оценку Азовским походам и Великому посольству.
33. Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	Причины и начало Северной войны. Реорганизация армии. Полтавская битва. Прутский поход. Морские сражения. Ништадтский мир.	Объяснять причины Северной войны. Рассказывать о событиях Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели походов. Дать оценку внешнеполитической деятельности.
34.Реформы управления Петра I	1	Преобразования Петра I в государственном управлении, экономике и армии. Табель о рангах. Церковная реформа: упразднение патриаршества. Утверждение абсолютизма.	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I. Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников.
35. Экономическая политика Петра I.	1	Состояние экономики к началу XVIII века. Экономическая политика Петра I. Мануфактуры, ремесленное производство, торговля. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать, паспортная система.	Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Характеризовать особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I. Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствия.
36. Российское общество в Петровскую эпоху.	1	Характеристика основных сословий: дворяне, горожане, крестьяне. Их жизнь, быт	Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. Владеть фактическим материалом параграфа;

			оперировать изученными терминами и понятиями;
37. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	Пётр I и церковь. Упразднение патриаршества. Феофан Прокопович. Старообрядцы и другие конфессии.	Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол</i> , <i>старообрядцы</i> . Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.
38. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	Причины народных движений.. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Значение народных выступлений.	Давать оценку итогов социальной политики. Показывать на карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.
39. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	Преобразования в культуре и быту. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие академии наук. Развитие техники. Литература. Архитектура.	Характеризовать основные преобразования в области культуры. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников.
40. Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	Дворянский образ жизни. В крестьянском и городском миру. Новшества в повседневной жизни.	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. Описывать условия жизни и быта социальных групп. Обосновывать суждение примерами параграфа. Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения.
41. Значение петровских преобразований в истории страны.	1	Характер Петровских реформ. Успехи и неудачи преобразований.. Россия- великая европейская держава.	Давать характеристику характеру Петровских преобразований. Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»). Определять значение слов, понятий.

Тема	Кол	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности
------	-----	------------------------------	--

Кол-во часов	час		ученика
42. Повторительно-обобщающий урок по разделу I	1	Итоги петровских преобразований. Пётр Великий как правитель и личность(современники и историки о Петре I и его преобразованиях. Цена преобразований и их последствия	Составлять характеристику Петра I. Проводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.
Раздел II : Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. 6 часов			
43-44 Эпоха дворцовых переворотов.	2	Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина I, Пётр II. Попытка ограничения власти Анны Ивановны Верховным советом. Пётр III.	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов
45. Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	Внутренняя политика преемников Петра I.	Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Ивановны, Елизаветы Петровны, Петра III Объяснять смысл понятий: кондиции, фаворит.
46. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	Внешняя политика преемников Петра I. Участие России в Семилетней войне.	Характеризовать внешнюю политику преемников Петра I. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.
47. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	Прибалтика и Украина. Восточные окраины. Башкирские восстания. Религиозная политика.	Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. Объяснять, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг. Определять значение слов, понятий.

48.Повторительно-обобщающий урок по разделу II.	1	Понятия и термины, даты и события, изученного периода. Причинно-следственные связи	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.
Раздел III: Российская империя при Екатерине II 9 часов.			
49.Россия в системе международных отношений.	1	Изменение международных отношений к середине XVIII века. Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения с Турцией и Крымом.	Анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.
50. Внутренняя политика Екатерины II	1	Начало царствования Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: задачи и значение. Уложенная комиссия проекты реформ.	Раскрывать сущность понятия «просвещённый абсолютизм». Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма. Представлять характеристику Екатерины II и её деятельности.
51. Экономическое развитие России при Екатерине II .	1	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Рост промышленности и торговли. Предпринимательство. Расширение помещичьего землевладения. Усиление крепостничества	Рассказывать об экономическом развитии России, используя историческую карту как источник информации. Сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II

Тема Кол-во часов	Кол час	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
52. Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1	«Золотой века» дворянства. Жизнь крестьян. Среднего рода люди.	Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.
53. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва.	1	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва: причины и участники выступления. Ход восстания, его значение.	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Пугачёва. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Пугачёва
54. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Религиозная политика.	Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия
55. Внешняя политика Екатерины II.	1	Внешняя политика в последней трети XVIII века. Русско-турецкие войны. Их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Потёмкин Г.А. Участие России а разделах Речи Посполитой. Действия Российских войск в Италии и Швейцарии. Военное искусство Суворова.	Раскрывать цели, задачи, итоги внешней политики России. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII века, места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск.

56.Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	Образование Новороссии. Переселенческая политика. Образование новых городов. Освоение Крыма. Основание Севастополя. Поездка Екатерины по Новороссии и Крыму. Значение освоения Новороссии и Крыма для России.	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.
57. Повторительно-обобщающий урок по разделу III	1	Понятия , термины. Даты и события по разделу. Причинно- следственные связи.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов
Раздел IV : Россия при Павле I 2 часа			
58. Внутренняя политика Павла I	1	Россия в конце XVIII века. Павел I: личность и правитель. Основные направления внутренней и внешней политики. Заговор и убийство Павла I	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I, используя дополнительные источники.
59.Внешняя политика Павла I	1	Выбор внешнеполитического курса. Покровительство мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский походы. Союз с Наполеоном.. Индийский поход. Заговор и убийство Павла I.	Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия

Тема Кол-во часов	Кол час	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
Раздел V: Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. 9 часов			
60.Общественная мысль, публицистика, литература.	1	Культура и быт народов России. Просвещение. Развитие Отечественной литературы. мемуары, пресса.	Составлять описание отдельных памятников культуры. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры.
61. Образование в России в XVIII веке.	1	Век просвещения и его влияние на российскую школу. Московский университет. Академия художеств. Домашнее образование.	Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; Анализировать деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования
62. Российская наука и техника в XVIII веке.	1	Создание Академии наук. Зарождение исторической науки и первые музеи. Развитие естественных наук и техники.	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.
63.Русская архитектура в XVIII веке.	1	В.В.Растрелли., В.И. Баженов, М.Ф.Казаков, И.Е.Старов. Приглашённые зарубежные мастера на русской службе.	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.
64. Живопись и скульптура.	1	Особенности развития живописи в XVIII веке. А.П.Антропов, И.П и Н.Н. Аргуновы, Ф.С.Рокотов, Д.Г.Левицкий., В.Л.Бороквиковский, А.П.Лосенко, Ф.И.Шубин, иностр. мастера.	Составлять описание отдельных памятников культуры. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры. Систематизировать материал о деятелях культуры в форме таблицы.
65. Музыкальное и театральное искусство.	1	Музыка и театр в европейской истории, иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Уличный театр в России. музыка. Первые русские композиторы. Крепостной и домашний	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.)Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи .

Тема Кол-во часов	Кол час	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
66. Народы России в XVIII веке.	1	Русский народ. Украинцы и белорусы. Народы Поволжья. Народы Казахстана. Калмыки. Народы Кавказа. Народы Сибири и дальнего Востока.	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.
67 Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	Жилище. Одежда. Питание. Досуг. Чтение. Путешествия жителей российской империи к концу XVIII века.	Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Переводить информацию в другую знаковую систему- таблица.
68 Повторительно-обобщающий урок по курсу	1	Понятия и термины, даты и события, изученного периода. Причинно-следственные связи	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.
Итого	68		