

Ситниковская средняя общеобразовательная школа  
филиал МАОУ Омутинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено на заседании

МО учителей русского языка и литературы

Руководитель МО Павлова С.А.

Протокол № от 30.10.2018 г

*Павлова*

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

*МР*  
30.10.2018г.

Утверждено  
Директор

*А.Б. Комарова*  
приказ № 13/1-од от 31.10.2018 г



## Рабочая программа

Предметная область: русский язык и литература

Предмет: русский язык

Направление: основное общее образование

Класс 5

Составитель: учитель русского языка и литературы  
Никифорова Светлана Валентиновна

с. Ситниково, 2018

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ (170 ч)**

В результате изучения русского языка обучающиеся должны знать определения основных изученных в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

### ***Обучающийся научится:***

#### ***Речевая деятельность:***

понимать основное содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

#### ***чтение:***

владеть техникой чтения;

выделять в тексте главную и второстепенную информацию;

разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы;

#### ***говорение:***

доказательно отвечать на вопросы учителя;

подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

#### ***письмо:***

создавать письменное высказывание разных типов речи;

составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; делить текст на абзацы; писать небольшие по объёму тексты;

пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

#### ***Синтаксис и пунктуация:***

выделять словосочетания в предложении;

определять главное и зависимое слово в словосочетании;

составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений;

конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложнённые однородными членами, обращениями, вводными словами;

находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях;

самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

#### ***Орфография:***

находить орфограммы в морфемах;

группировать слова по видам орфограмм;

использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведении синтаксического анализа предложения.

орфография:

владеть правильным способом применения изученных правил;

учитывать морфемное строение, значение и грамматическую характеристику при выборе правильного написания.

***синтаксис и пунктуация:***

составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме; определять синтаксическую роль всех изученных частей речи;

различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

объяснять пунктуацию изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

***Личностными*** результатами изучения русского языка в 5 классе являются: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными результатами*** освоения русского языка в 5 классе являются: владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт диски учебного назначения, ресурсы Интернета; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.), коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. ***Предметными результатами*** освоения русского языка в 5 классе являются: представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности при получении образовании, а также роли русского языка в процессе самообразования; владение всеми видами речевой деятельности.

Учебно – тематический план. Тема	Кол-во часов	Формы контроля (диктанты, изложения, сочинения)
Язык и общение	2+ 1ч Р.Р	
1. Повторение пройденного в 1 - 4 классах	19+5+2	Диагностический тест за курс начальной школы. Р.р Обучающее изложение «Хитрый заяц». Р.р. Сочинение по картине. Устное описание картины А.А Пластова «Летом» (по упр.109) Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 1- 4 классах».
2.Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	21+3	Административный диктант по итогам 1 четверти. Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация». Диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».
3. Фонетика. Орфоэпия.  Графика и орфография. Культура речи	12+3	Административная контрольная работа по итогам 2 четверти. Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».
4. Лексика. Культура речи	6+2	Р.р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский.«Шкатулка» ). Р.Р. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» Изложение по тексту К.Г. Паустовского «Первый снег»

		Контрольная работа по теме «Лексика» Контрольный диктант по теме «Лексика».
5. Морфемика. Орфография. Культура речи	21+3	Р.Р. Сочинение «Памятная прогулка» (рыбалка, поездка) в жанре заметки. Р.Р. Выборочное изложение текста с изменением лица рассказчика. Контрольный диктант по теме «Морфемика. Словообразование и орфография». Рр. Сочинение-описание картины П. П. Кончаловского «Сирень в корзине».
6. Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное	17+4	Р.р. Доказательства в рассуждении. Р.р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение («Перо и чернильница») Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Р.р. Изложение с изменением лица Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Р.р. Устное сочинение по картине (Г.Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»).
7. Имя прилагательное	11+4	Административный контрольный диктант по итогам 3 четверти. Р.Р. Описание животного. Изложение (А.И.Куприн.«Ю-ю») Р.Р. Сочинение-описание животного на основе изображенного. (по картине А.Н. Комарова «Наводнение») Р.р. Рассказ

		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».
8. Глагол.	26+4	Р.р. Невыдуманный рассказ о себе. Сочинение «Как я испугался» Контрольный диктант по теме «Глагол». Р.р. Сжатое изложение с изменением формы лица («Шоколадный торт») Контрольный диктант по теме «Глагол». Р.Р. Сочинение-рассказ по рисунку О.В. Попович «Не взяли на рыбалку»
9. Повторение изученного в 5 классе	5	Итоговый контрольный диктант.
		Итоговый контрольный тест.
Итого:	170 часов	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ (170 ч)

Формирование содержания учебного курса осуществляется на основе следующих принципов: - единства содержания обучения на разных его уровнях; - отражения в содержании обучения задач развития личности; - научности и практической значимости содержания обучения; - доступности обучения. **1. Язык и общение (2ч + 1ч Р.Р)**

Основное содержание: язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

Знать: структуру учебника, приёмы работы с книгой; познакомиться с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Знать: основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности; знать приёмы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение.

## 2. Повторение пройденного в 1 - 4 классах (19+5+2.)

2.1. Основное содержание: Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.

Знать о соотношении произношения и правописания; пользоваться транскрипцией; с помощью орфографических правил уметь решить, какой буквой обозначить тот или иной звук в слове при несовпадении с произношением и правописанием; определять тему и основную мысль текста. Знать способы проверки написания безударных гласных в корне слова; знать о непроверяемых гласных в корне слова; правильно писать слова с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными в корне слова. Знать способы проверки написания согласных букв в корне слова; правильно писать слова с непроверяемыми и проверяемыми согласными в корне слова. Знать правило употребления разделительных ь и ъ; находить в словах разделительные ь и ъ;

Лекция, беседа, работа с учебником, поисково-грамматическая фронтальная работа с прозаическим и стихотворным текстами; работа со словарями; объяснительный диктант.

2.2. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Работа с учебником, поисково-грамматическая фронтальная работа с прозаическим и стихотворным текстами; работа со словарями; объяснительный диктант.

Знать, на какие вопросы отвечает и что обозначает имя существительное, распознавать имена существительные.

2.3. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Работа с учебником, поисково-грамматическая фронтальная работа; работа со словарями; объяснительный диктант.

Знать, на какие вопросы отвечает и что обозначает имя прилагательное, распознавать имена прилагательные;

2.4. Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Лекция, беседа, работа с учебником

2.5. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *тся* и *ться*; раздельное написание *не* с глаголами. Лекция, беседа, работа с учебником, мини-диктант с взаимопроверкой.

Знать, на какие вопросы отвечает и что обозначает глагол; распознавать глаголы. Определять морфологические признаки глагола; знать об употреблении на письме *ь* после шипящих во 2-ом лице глаголов настоящего и будущего времени. Знать способ определения *-тся* и *-ться* глаголах; находить орфограмму *-тся* и *-ться* глаголах. Знать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения; знать о раздельном и слитном написании *не* с глаголами;

2.6. Наречие (ознакомление).

Работа с учебником, самостоятельная работа. Знать, на какие вопросы отвечает и что обозначает наречие, знать наречие как неизменяемую часть речи; распознавать наречия; составлять текст сочинения с использованием наречий.

2.7. Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

2.8. Текст. Тема текста. Стили.

Лекция, беседа, работа с учебником, творческая работа.

Уметь: писать сочинение по рисунку; определять тему и основную мысль текста. Определять самую широкую тему из ряда предложенных; подбирать заголовки к теме; подбирать заголовок к тексту; анализировать предложенное сочинение; писать сочинение на заданную тему.

**2.9. Диагностический тест за курс начальной школы.**

Урок развития письменной речи. **Обучающее изложение «Отважный пингвиненок»».**

Урок развития устной речи. **Сочинение по картине. Устное описание картины А.А. Пластова «Летом» (по упр.109)**

**Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 1-4 классах»**

**3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (21+3)**

3.1. Основное содержание: основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Лекция, беседа, работа с учебником, мини-диктант с взаимопроверкой.

Знать предмет изучения синтаксиса, пунктуации; знать роль знаков препинания в понимании смысла предложения, названия знаков препинания;

3.2. Пунктуация как раздел науки о языке.

Работа с учебником, самостоятельная работа.

Знать суть пунктуационных ошибок; разграничивать пунктуационные и синтаксические ошибки; связывать слова в предложения по смыслу; верно

расставлять знаки препинания с целью восстановления текста; находить и исправлять синтаксические и пунктуационные ошибки;

3.3.Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Лекция, беседа, работа с учебником, творческая работа.

Знать о смысловой связи слов в словосочетании; отличать словосочетание от слова; устанавливать смысловую связь слов в словосочетании;

3.4.Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Лекция, беседа, работа с учебником, мини-диктант с взаимопроверкой.

Знать основные признаки предложения; знать опознавательный признак для определения границ предложения и постановки знаков препинания (интонация конца предложения); знать знаки завершения; понимать роль интонации в точной передаче смысла речи говорящего; уметь по интонации конца определять границы предложения; использовать различные знаки завершения предложения;

3.5.Грамматическая основа предложения.

Лекция, беседа, работа с учебником, творческая работа.

Уметь: находить грамматическую основу, состоящую из одного члена предложения (подлежащего или сказуемого)

3.6.Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Работа с учебником, самостоятельная работа.

Знать, что составляет грамматическую основу предложения; знать второстепенные члены предложения; способы выражения подлежащего (существительным, местоимением, сочетанием слов); о смысловой и грамматической связи подлежащего и сказуемого; уметь разграничивать грамматическую основу предложения и второстепенные члены;

3.7.Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Знать определение распространенных и нераспространенных предложений; уметь разграничивать распространенные и нераспространенные предложения;

3.8.Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Знать порядок синтаксического разбора простого предложения.

Уметь производить синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения; 3.9.Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Лекция, беседа, работа с учебником, творческая работа.

Знать определение обращения; знать об интонации, с которой произносится обращение; знать опознавательный признак выделения обращения на письме — звательную интонацию;

3.10.Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).



Знать структурные отличия простых и сложных предложений; знать о делении сложных предложений на две группы (союзные и бессоюзные); знать опознавательный признак постановки запятой между простыми предложениями в сложном — наличие двух и более грамматических основ, союза между простыми предложениями;

3.11. Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Лекция, беседа, работа с учебником, творческая работа. Уметь определять количество основ в предложении; находить границы частей в сложном предложении; по опознавательному признаку определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; обосновывать постановку запятой в сложном предложении; составлять предложения по указанным схемам; отличать сложные предложения от предложений с однородными членами с союзами *и, а, и;*

3.12. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Знать, что такое прямая речь и слова автора; знать об интонации при произнесении слов автора после прямой речи и перед ней; знать опознавательный признак для употребления знаков препинания при прямой речи; знать правило постановки знаков препинания в предложениях с

прямой речью, стоящей после слов автора и перед словами автора;

3.13. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Лекция, беседа, работа с учебником, творческая работа.

Знать, что такое диалог, реплика. Знать правило постановки знаков препинания при диалоге; схемы диалога. Уметь распознавать диалог; отличать

диалог от прямой речи;

Уметь: интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также

предложения с обобщающим словом.

Урок развития устной и письменной речи. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги.

Письмо как одна из разновидностей текста.

Знать о том, какими могут быть письма (деловые, дружеские, поздравительные, письма в газету); стили речи тестов писем. Уметь определять, к какому стилю речи относится текст; использовать обращения в письме; писать письмо товарищу; описывать изображённое на рисунке

**Административный диктант по итогам 1 четверти.**

**Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».**

**4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (12+3)**

4.1. Основное содержание: фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Знать различия в образовании гласных и согласных звуков;

Уметь различать гласные и согласные звуки по способу образования; уметь подбирать односложные слова с разными ударными гласными; записывать их с элементами транскрипции.

4.2. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Знать порядок фонетического разбора слова. Уметь производить фонетический разбор (устный и письменный) слов

4.3.Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Знать, чем отличается устная речь от письменной; знать о различии между звуками и буквами; знать предмет изучения графики и каллиграфии. Уметь отличать устную речь от письменной, звуки и буквы; определять сходство в начертании

4.5.Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Знать о звуковом значении букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях.

Уметь различать звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях. Уметь объяснять, почему в русском языке 6 гласных звуков и 10 букв, их обозначающих; определять количество букв и звуков в словах.

4.6.Орфографический разбор.

4.7.Орфографические словари.

Уметь соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Уметь находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

Урок развития устной и письменной речи. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Познакомиться с натюрмортом; знать понятие композиции; устно и письменно описывать изображённое на картине, раскрывая замысел художника. Знать об описании как о функционально - смысловом типе речи; знать структуру текста-описания; особенности описания в научном и разговорном стиле.

Уметь различать описание предмета в научном и разговорном стиле;

Знать структуру текста типа повествование; роль описания в художественном повествовании; способы включения описания в повествование. Уметь определять ведущий тип речи;

**Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».**

## **5. Лексика. Культура речи (6+2)**

5.1.Основное содержание: лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение.

Знать функцию слова в языке, понятия «словарный состав», «лексическое значение слова», «толковый словарь», «словарная статья»; знать основные приемы толкования лексического значения слова; знать понятие «грамматическое значение слова».

5.2.Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

Знать понятия «однозначные» и «многозначные» слова, способы отражения в словарной статье толкового словаря разных значений многозначного слова; знать об общем сходстве между разными значениями многозначного слова. Уметь распознавать однозначные и многозначные слова среди данных;

5.3.Омонимы.

Знать понятие «омонимы»; знать о различии между омонимами и многозначными словами; об отражении омонимов в толковом словаре; о роли использования омонимов в речи (при создании стихотворных каламбуров). Уметь находить омонимы; 5.4.Синонимы.

**Контрольный диктант по теме «Морфемика. Словообразование и орфография».**

Урок развития письменной речи. **Сочинение-описание картины П. П. Кончаловского «Сирень в корзине».**

Знать: рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

## **6. Морфемика. Орфография. Культура речи (21+3)**

6.1.Основное содержание: морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове, чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Знать понятие «морфема»; предмет изучения морфемики.

Уметь выделять в слове морфемы; понимать, что морфемы — значимые части слова. Знать об отличии однокоренных слов от форм одного и того же слова. Уметь отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова; 6.2.Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

6.3.Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -

лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц. Знать о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов,

об отражении некоторых чередований на письме; знать перечень чередующихся звуков; знать правило правописания гласных и согласных в приставках, кроме приставок *ПРЕ-* и *ПРИ-* и приставок на *з* - (*с-*); способ проверки гласных и согласных в приставках по сильной позиции.

Уметь

находить и правильно писать слова с изученной орфограммой; знать правило написания букв *О—А* в корне *—ЛАГ-* - *-ЛОЖ-*; знать о том, что нельзя

пользоваться проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне слова. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; знать правило написания букв *О—А* в корне *—РАСТ-* - *-РОС-*; знать слова-исключения; знать о том, что нельзя пользоваться проверочным словом, при написании слов с чередованием гласных в корне. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; знать правило

написания букв *Ё* — *О* после шипящих в корне; знать слова - исключения; написание слов с непроверяемыми написаниями после шипящих в

безударном положении. Уметь находить и правильно писать слова с изученной орфограммой;

Уметь употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Уметь пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

Урок развития письменной речи. **Сочинение «Памятная прогулка» (рыбалка, поездка) в жанре заметки.**

Урок развития письменной речи. **Выборочное изложение текста с изменением лица рассказчика**

**Контрольная работа по теме «Лексика»**

**Контрольный диктант по теме «Лексика».**

## **7. Морфология. Орфография. Культура речи. 7.1.Имя существительное (17+4)**

Основное содержание: имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет,

журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Знать, что обозначает существительное, что «предмет» в грамматике понимается обобщенно, что признак и действие могут выражаться через значение предметности; знать морфологические признаки существительных (род, число, падеж), синтаксическую роль существительных в предложении.

Уметь согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Уметь правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

Урок развития письменной речи. Доказательства и объяснения в рассуждении.

**Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение («Перо и чернильница»).**

Знать структуру рассуждения, роль доказательства в рассуждении. Уметь анализировать текст - рассуждение с точки зрения его структуры (находить основной тезис, аргументы, выводы); уметь составлять рассуждение самостоятельного характера.

**Диктант по теме «Имя существительное».**

Урок развития письменной речи. **Изложение с изменением лица.**

Знать структуру рассуждения, повествования. Уметь включать элементы рассуждения в повествование; кратко (сжато) излагать главную мысль каждой части исходного текста.

**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».**

Урок развития устной речи. **Устное сочинение по картине (Г.Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»).**

Знать об элементах рассуждения в описании; понимать отношение художника к изображаемому. Уметь включать элементы рассуждения в устное описание изображенного на картине; уметь составлять отзыв на устное сочинение одного из обучающихся.

## **7.2. Имя прилагательное (11+4)**

Основное содержание: имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Знать понятие «синонимы», отличия синонимов друг от друга; знать о связи синонимов и многозначных слов; функции синонимов в речи (выразительность, средство связи предложений в речи, средство преодоления неоправданного повторения слов).

Уметь определять общее лексическое значение синонимов; подбирать синонимы к данным словам; 5.5. Антонимы. Толковые словари.

Знать понятие «антонимы»; знать о словаре антонимов, о роли использования антонимов в речи.

Уметь пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Уметь употреблять слова в свойственном им значении.

Урок развития устной и письменной речи.

**Повествование.** Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части.

**Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский. «Шкатулка»).**

Урок развития письменной речи. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств. **Сочинение по картине**

**И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»**

Урок развития письменной речи. **Обучающее изложение с элементами описания Изложение по тексту К.Г. Паустовского «Первый снег»**

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Знать характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать о роли употребления прилагательных в речи. Знать правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных; знать о возможности смешения падежных окончаний в форме мужского рода (-ый, -ий, -ой) и о том, что эти окончания нельзя проверить вопросом; знать о полной и краткой форме прилагательных; о грамматических особенностях кратких форм прилагательных; об их синтаксической роли; знать правило правописания кратких прилагательных с основой на шипящий.

Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

**Административный контрольный диктант по итогам 3 четверти.**

Урок развития письменной речи. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

**Описание животного. Изложение (А.И. Куприн. «Ю-ю»)**

Знать структуру текста типа описания; описание животного в художественном стиле; задачи художественного описания животного; об использовании образно - выразительных средств в художественном описании.

Уметь писать подробное изложение повествовательного характера с элементами описания.

Урок развития письменной речи. **Сочинение-описание животного на основе изображенного. (по картине А.Н. Комарова «Наводнение»)**

Знать об общем в разных видах описания; о специфике описания животного, изображенного на картине; знать структуру текста типа повествования.

Уметь составлять текст - описание животного на основе изображенного на картине.

Урок развития письменной речи. **Рассказ.**

Знать о рассказе как об одном из видов повествования; знать о композиции рассказа; знать главное в рассказе.

Уметь составлять устное продолжение начатого рассказа по сюжетным картинкам.

**Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».**

Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их

**7.3.Глагол. 25+4+1**

Основное содержание: глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-.

Правописание не с глаголами.

Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Знать правило написания *не* с глаголами; знать нормы правильного ударения в указанных глаголах с частицей *не*. Уметь правильно писать глаголы с *не*. Знать, что неопределенная форма глагола

— это начальная форма; знать окончание неопределенной формы. Знать правило употребления *Ь* после *Ч* в неопределенной форме; о правописании безударных суффиксов глаголов в неопределенной форме; об употреблении глаголов в неопределенной форме в речи. Знать условия выбора написания *-ТСЯ* и *-ТЬСЯ* в глаголах; знать о произношении [ца] на месте *-ТСЯ* и *-ТЬСЯ*. Уметь правильно произносить глаголы на *-ТСЯ* и *-ТЬСЯ*; знать о видах глагола, об их значениях; о видовых парах глаголов; знать различие между глаголами совершенного и несовершенного вида. Знать перечень корней с чередованием; условия выбора букв *Е* — *И* в указанных корнях; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением. Знать об изменении глаголов в прошедшем времени; знать правило написания безударной гласной перед суффиксом *-Л-* в прошедшем времени; знать, что формы настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида; знать о правильном ударении в глаголах настоящего времени (звонит и др.). Знать формы (простую и сложную) будущего времени; знать об образовании форм будущего времени. Знать, что такое спряжение глагола; знать личные окончания глаголов I и II спряжения. Знать правило употребления *Ь* после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Уметь согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Уметь употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Уметь использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

Рассказы по сюжетным картинкам.

Урок развития письменной речи. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. **Сочинение «Как я испугался».**

Знать, что главное в рассказе — разворачивающееся в определенной последовательности действие; знать о роли жестов, выражения лица рассказчика в устном рассказе.

Уметь составлять устный рассказ на основе жизненного опыта и рассказывать его.

**Контрольный диктант по теме «Глагол».**

Урок развития письменной речи. **Сжатое изложение с изменением формы лица .**

Уметь производить исключение и обобщение; сжато излагать главную мысль каждой части исходного текста с изменением формы лица; составлять диалог.

**Контрольный диктант по теме «Глагол».**

Урок развития письменной речи. **Сочинение-рассказ по рисунку О.В. Попович «Не взяли на рыбалку».**

**Знать о рассказе на основе изображенного (по воображению); о композиции рассказа. Уметь составлять рассказ на основе изображенного (по воображению) в устной и письменной форме.**

## **8.Повторение и систематизация изученного (5.)**

Основное содержание:разделы науки о языке.Орфограммы в приставках и корнях слов.Орфограммы в окончаниях слов.Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания.Знаки препинания в простом и сложном предложении.

Знать назначение языка в обществе; разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка; знать о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; систематизация изученного по фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису и пунктуации.

Уметь рассказывать о назначении русского языка, о разделах науки о языке и единицах русского языка в форме научного описания;знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке, о буквенных и небуквенных орфограммах, об условиях выбора орфограмм и их графическом обозначении.

Уметь группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения (в приставке, в корне) и по основному условию выбора; графически их обозначать.

Знать, что выбор гласных в окончаниях слов связан с морфологией; знать об условиях выбора гласных в окончаниях разных частей речи, об их графическом обозначении.

Знать о различных функциях Ь, о функциях букв Ъ и Ь разделительных, о раздельном написании предлогов со с словами, частицы НЕ с глаголом, о графическом обозначении орфограмм.

Уметь верно писать слова с разделительными Ъ и Ь, с орфограммами - раздельных написаний; графически обозначать условия выбора верных написаний.

Уметь правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.

### **Итоговый контрольный диктант.**

### **Итоговый контрольный тест.**

Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. Повторение знаний о типах текстов (описание, рассуждение, повествование), их структурных и речевых особенностях. Умение создавать текст одного из типов по выбору

