

Приложение
к приказу МАОУ Омутинская СОШ №2
от "29" мая 2018 г. № 75/1 -од

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Омутинская средняя общеобразовательная школа №2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии за курс среднего образования
(10-11 классы)
на 2018-2019 учебный год

Составитель: Левченко Алексей Иванович
Учитель географии
высшей квалификационной категории

Омутинское 2018

Рабочая программа по географии 10-11 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа данного курса составлена в соответствии с образовательным стандартом по географии и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования по географии. Составлено по программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Е.М.Домогацких.

Структура рабочей программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах по 1 часу (68 часов)

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Учебник: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Экономическая и социальная география мира. В 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира: Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2009г.

Цели:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

2. Содержание программы (география 10 класс)

Часть 1. Общая характеристика мира

Современная география 1ч

География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

Основные понятия: геоинформационные системы.

Тема 1. Страны современного мира (3 часа)

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

Основные понятия: ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

Практическая работа: 1. Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации.

Тема 2. География населения мира 7 ч

Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения.

Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты.

Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности.

Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов».

Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское население и формы его расселения.

Основные понятия: демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

Практические работы: 1. Сравнительный анализ карт народов и мировых религий. 2. Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий. 3. Подбор примеров стран однонациональных и многонациональных. 4. Объяснение причин миграционных процессов в Европе. 5. Составление списка стран, в которых государственным языком являются: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий. 6. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.

Тема 3. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы 8 ч

Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное.

Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности.

Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема.

Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.

Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды.оборотное водоснабжение.

Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.

Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия.

Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

Основные понятия: рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

Практическая работа: 1. Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция 3 ч

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Наукоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий..

Основные понятия: разделение труда, МГРТ, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

Практическая работа: 1. Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.

Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства 9 ч

Промышленность мира. Топливно-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран.

Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально- экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.

Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.

Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран.

Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

Основные понятия: «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

Практическая работа: 1. Составление комплексной характеристики отрасли мирового хозяйства.

Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь 1 ч

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Основные понятия: глобальные проблемы, глобализация.

Практическая работа: 1. Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем».

Обобщающее повторение за курс 10 класса 1 ч.

Итоговый контроль 1 ч.

Содержание программы (география 11 класс)

Часть 2. Региональный обзор мира

Тема 1. Политическая карта мира 4ч

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира.

Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды.

Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

Основные понятия: политико-географическое положение, территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республики, монархии, федерации, конфедерации, унитарные государства, международные организации, регион.

Практическая работа: 1. Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству.

Тема 2. Зарубежная Европа 5 ч

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Особенности европейских субрегионов.

Страны Европы. **Федеративная Республика Германия** – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль

машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

Основные понятия: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития.

Практические работы: 1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы. 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

Тема 3. Зарубежная Азия 8 ч

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры.

Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны.

Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи.

Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Страны Азии. **Япония.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты Всемирного наследия.

Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи.

Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности.

Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы.

Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Республика Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный

этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения: городское население. Крупнейшие города. Сельское население.

Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера.

Международные экономические связи.

Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Основные понятия: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.

Практические работы: 1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии. 2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии. 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

Тема 4. Северная Америка 3 ч

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения.

Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США.

Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.

Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Основные понятия: Англо-Америка, Латинская Америка.

Практическая работа: 1. Заполнение таблицы «Экономические районы США».

Тема 5. Латинская Америка 5 ч

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

Основные понятия: Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии.

Практические работы: 1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки». 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.

Тема 6. Африка 5 ч

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.

Международные экономические связи.

Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

Республика Кения – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

Основные понятия: Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.

Практические работы: 1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. 2. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 7. Австралия и Океания 2 ч

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Практическая работа: 1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Тема 8. Россия в современном мире 1 ч

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.

Практическая работа: 1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

Итоговая контрольная работа 1 ч

3. Учебно-тематический план

География 10 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение.	1
2	Страны современного мира.	3
3	География населения мира.	7
4	Мировые природные ресурсы и экологические проблемы.	8
5	Мировое хозяйство и научно-техническая революция.	3
6	Общая характеристика современного мирового хозяйства.	9
7	Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь.	1
8	Итоговая контрольная работа	1
9	итого	34

География 11 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Политическая карта мира.	4
2	Зарубежная Европа..	5
3	Зарубежная Азия.	8
4	Северная Америка.	3
5	Латинская Америка.	5
6	Африка.	5
7	Австралия и Океания.	2
8	Россия в современном мире.	1
9	Зачёт, к/р	1
	Всего:	
		34 ч

5. Перечень - учебно-методического обеспечения.

1. Е.М. Домогацких Н.И. Алексеевский География:Экономическая и социальная география мира: в 2 ч.. – учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / М.: ООО Тид «Русское слово – РС», 2011.
2. Географический атлас 10 класс. – М.: Дрофа,2008.
3. Е.М. Домогацких Н.И. Алексеевский Рабочая тетрадь по географии, 10 класса в 2ч.. – М.: «Русское слово», 2011.
4. Контурная карта по географии 10 класс.

Дополнительная литература:

1. В. Б. Пятунин «Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы»: Методическое пособие. М.: Дрофа, 1997.
2. П. М. Юрков «Географические диктанты». М.: Просвещение, 1984.
3. Ю. А. Чурляев «Тесты по географии. Полугодовое тестирование в 6 – 10 классах». Воронеж: ВОИПКРО, 2005
4. Ю. А. Чурляев «Справочные материалы по географии» Воронеж 2002.
5. И. В. Митрофанов «Тематические игры по географии»Москва 2003
6. С. П. Аржанов «Занимательная география» Московский лицей 1998.»
7. «Справочник учителя географии» Волгоград 2012.
8. Романова А. Ф.Нестандартные уроки географии. – Волгоград: Учитель, 2003.

9. Ю. А. Чурляев. Тесты по географии, Воронеж 2003
10. И. А. Родионова Экономическая география России.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.uroki.net/docgeo.htm> - Все для учителя географии
2. http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_geogr.asp - Виртуальный кабинет «География»
3. <http://nsportal.ru/shkola/geografiya> - Социальная сеть работников образования

Нормы оценок.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: *отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации*)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (*отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов*).

Календарно-тематическое планирование в 10 кл УМК Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский 2018-2019 г :

№ урока	Содержание (разделы, темы) Практические работы	Кол- во часов	Тип урока	Вид контроля	Задания на дом	Дата по плану	Дата по факту
	Введение:	1 час					
1	Географическая наука.	1	Комбинированный.	Вводная лекция.	Стр 3-4. Выучить записи в тетради.	1 неделя	
	Страны Современного мира:	3					
2	Типы стран современного мира. Практическая работа № 1 «Типы стран современного мира». ЕГЭ	1	Лекция.	Анализ карт, составление таблиц.	§ 1, к.к, стр. 12 От теории к практике №1,2	2 неделя	

3	Развитые и развивающиеся страны. Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте групп развитых и развивающихся стран мира». ЕГЭ	1	Лекция с элементами беседы.	Фронтальный опрос.	§ 2, Стр. 20 От теории к практике №1.	3 неделя	
4	Урок обобщающего повторения.	1	Обобщение и систематизация знаний.	Итоговый контроль.	Тест. Повторить монархии мира.	4 неделя	
	География населения:	7					
5	Численность и динамика населения мира. ЕГЭ Практическая работа № 3 «Обозначение на контурной карте стран, входящих в первую десятку по численности населения.	1	Лекция с элементами беседы	Работа с картами атласа.	§ 3, Стр. 28-29 А теперь более сложные вопросы №1-5	5 неделя	
6	Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы	1	Изучение нового материала.	Составление таблиц.	§ 4, Стр. 34 От теории к практике №1.	6 неделя	
7	Расовый и этнический состав населения. ЕГЭ	1	Изучение нового материала.	Составление таблиц.	§ 5. Стр. 40 От теории к практике №1,2,3	7 неделя	
8	Религиозный состав населения ЕГЭ.	1	Комбинированный.	Анализ карты Беседа.	§ 6. Стр.47 От теории к практике №1.	8 неделя	
9	Размещение населения и его миграции. ЕГЭ	1	Лекция с элементами	Анализ карт атласа, работа с текстом	§ 7. Стр. 52 От теории к практике №1, 2,3	9 неделя	

			беседы.	учебника			
10	Городское и сельское население. Урбанизация. ЕГЭ	1	Лекция с элементами беседы.	Анализ карт атласа, работа с текстом учебника	§ 8 Стр. 59-60 От теории к практике №1,2	10 неделя	
11	Контроль знаний.	1	Обобщение и систематизация знаний.	Итоговый контроль.	Тест. Повторить термины.	неделя	
	Мировые природные ресурсы:	8					
12	Природа и человек. ЕГЭ	1	Комбинированный.	Анализ карт атласа.	§ 9. Стр. 69 От теории к практике №1,2	неделя	
13	Природные ресурсы. ЕГЭ	1	Практикум	Работа с таблицами и картами атласа.	§ 10 Стр. 75 От теории к практике №1.	неделя	
14	Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Практическая работа № 5 «Ресурсообеспеченность различных стран и регионов»	1	Семинар.	Учебное исследование по картам. Анализ таблиц.	§ 11 Стр. 81-82 От теории к практике №1,2	неделя	
15	Исчерпаемые возобновимые ресурсы. Земельные и лесные ресурсы.	1	Семинар.	Учебное исследование по картам. Анализ таблиц.	§ 12 Стр. 88 А теперь более сложные вопросы 1-5	неделя	
16	Неисчерпаемые ресурсы	1	Самостоятельное изучение.	Беседа с использованием карт атласа.	§ 13 Стр. 93 А теперь более сложные вопросы 1-5	неделя	

17	Водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана.	1	Лекция с элементами беседы.	Поиск и анализ информации для заполнения таблицы.	§ 14. Стр. 99 От теории к практике №1,2	неделя	
18	Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем. ЕГЭ	1	Беседа.	Дискуссия. Анализ печатной информации.	§ 15 Стр.103-104 Ответить на вопросы	неделя	
19	Обобщение и повторение темы.	1	Обобщение и систематизация знаний.	Итоговый контроль.	Тест. Повторить термины.	неделя	
	Мировое хозяйство и научно-техническая революция.	3					
20	Международное разделение труда и мировое хозяйство. ЕГЭ	1	Вводная лекция.	Беседа с использованием карт атласа.	§ 16. Стр. 112-113 Ответить на вопросы	неделя	
21	Современная эпоха НТР и мировое хозяйство.	1	Лекция с элементами беседы.	Работа с картами атласа и текстом учебника.	§ 17 Стр. 119 От теории к практике №1.	неделя	
22	Обобщение и повторение темы.	1	Обобщение и систематизация знаний.	Итоговый контроль.	Тест. Повторить термины.	неделя	
	Характеристика отраслей мирового хозяйства. ЕГЭ	9					
23	Топливо - энергетическая	1	Лекция.	Работа с картами.	§ 18 Стр. 129 От теории	неделя	

	промышленность. ЕГЭ Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте основных районов размещения угольных бассейнов, крупных электростанций»			Заполнение таблицы.	к практике №1.		
24	Металлургия. ЕГЭ Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте крупных месторождений металлургического сырья, центров»	1	Лекция с элементами беседы.	Работа с картами.	§ 19. Стр. 133 От теории к практике №1.	неделя	
25	Машиностроение. ЕГЭ Практическая работа № 8 «Обозначение на контурной карте центров машиностроения мира»	1	Практикум	Фронтальный опрос, работа с картами атласа, заполнение таблицы.	§ 20 Стр. 138 От теории к практике №1.	неделя	
26	Химическая, лесная и легкая промышленность.	1	Лекция	Работа с картами атласа и текстом учебника.	§ 21 Стр. 143 От теории к практике №1..	неделя	
27	Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство. ЕГЭ	1	Актуализация знаний.	Работа с картами атласа, фронтальный опрос.	§ 22 Стр. 150 От теории к практике №1.	неделя	
28	Виды транспорта. Транспорт и МХ. Практическая работа № 11 «Обозначение на контурной карте транспортных магистралей,	1	Практикум	Работа с картами Атласа.	§ 23 Стр. 155 От теории к практике №1.	неделя	

[illegible]

Календарно-тематическое планирование 11 класс

* Возможны изменения колонок

*В классах ФГОС- УУД, в других ЗУН

Календарно- тематический план

№	Раздел, тема, количество часов.	Знания, умения, навыки	Тип урока	Оборудование	Отражение в ЕГЭ	Сроки	Домашнее задание
1 четверть							
1.	<u>Раздел 1.</u> <u>Политическая карта мира.</u> Этапы формирования политической карты. ЕГЭ	Политическая карта мира, изменения, многообразие стран, группы стран, Государственный строй, формы правления,.	Формирование новых знаний	Атласы.	A15,A16,A17	1 неделя 09	§27 Стр. 9 От теории к практике №1,2,3
2.	Регионы мира и международные организации	Международные организации. Роль и место России в современном мире	Формирование новых знаний	Атласы.		2 неделя 09	§ 28 Стр.15 задание 1,2
3.	Регионы мира и международные организации	Международные организации. Роль и место России в современном мире	Формирование новых знаний	Атласы.		3 неделя 09	§ 28 Стр.15 задание 3
4.	<u>Обобщающее повторение по теме "Политическая карта"</u>		Обобщить и повторить материал по теме			4 неделя 09	Выучить станы ЕС и НАТО
5.	<u>Страны Западной Европы.</u> ЭГП, население, природные ресурсы. <u>Практическая работа №</u>	Знание характерных особенностей ЭГП стран Западной Европы, природных	Комбинированный.	Атласы, к / к	A18,A19,A20,C7,	5 неделя 10	§ 29,к/к Нанесение на к/ к границ

	<u>3 «Состав, политическая карта Зарубежной Европы» ЕГЭ</u>	ресурсов.			B5		государств Западной Европы
6.	Хозяйство стран Западной Европы. ЕГЭ	Знание особенностей хозяйства стран Западной Европы.	Практикум.	Атласы, к / к	A20	6 неделя 10	§30 рефераты о странах Западной Европы.
7	<u>Субрегионы Европы ЕГЭ</u>	Страны Северной, Средней, Южной и Восточной Европы	Лекция	Атласы	A12,C3	7 неделя 10	§ 31, Таблица
8	Страны – лидеры Западной Европы. Германия. ЕГЭ <u>Практическая работа № 4«Составление экономико – географической характеристики страны (по выбору)».</u>	Знакомство с хозяйствами стран – лидеров Западной Европы.	Конференция.	Атласы.	A18,B9	8 неделя 10	§ 32, таблица
9.	Обобщающее повторение по теме Западная Европа	Обобщение и систематизация знаний, полученных при изучении темы.	Зачёт	Атласы		неделя	Столицы стран. Повторить ключевые слова
10	<u>Зарубежная Азия.</u> ЭГП, население и природные ресурсы. ЕГЭ	Знания характерных особенностей ЭГП стран Азии, умение характеризовать природные ресурсы региона.	Формирование новых знаний.	Атласы, к / к.	A18,A19,A 20,B5	неделя	§33,к/к Стр. 52 от теории к практике №1
11	Страны Азии. Хозяйство.	Знания особенностей хозяйства стран Азии, региональных	Практикум.	Атласы.	A20,B9		§ 34, Заполнение

	ЕГЭ	различий.					таблицы Стр 57 №2
12	Субрегионы Азии:Юго-Западная и Центральная Азия. ЕГЭ	Знания особенностей хозяйства стран Азии, региональных различий..	Комбинированный.	Атласы, к/к.	A20		§ 35
13	Субрегионы Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия ЕГЭ	Знания особенностей хозяйства стран Азии, региональных различий..	Комбинированный.	Атласы, к/к.	A20		§ 36
14.	Япония. ЕГЭ	Знания особенностей ЭГП, природных ресурсов и населения Японии. Выявление в пределах страны различий в отраслевой и территориальной структуре , главных центров промышленности	Практикум.	Атласы.	C3,C4, B9		§ 36 Сделать презентацию
15.	Китай. ЭГП, население, природные ресурсы. Хозяйство Китая. <u>Практическая работа № 6 «Характеристика специализации сельскохозяйственных районов Китая».</u> ЕГЭ	Знания особенностей ЭГП, природных ресурсов и населения Китая. Выявление в пределах страны различий в отраслевой и территориальной структуре , главных центров промышленности	Практикум.	Атласы, к/к.	A11,A12,A14,A18, B9		§ 37, к/к. Сделать презентацию
16.	Индия. ЕГЭ	Знания особенностей ЭГП, природных ресурсов и населения Индия. Выявление в пределах страны различий в отраслевой и территориальной структуре , главных центров	Практикум.	Атласы.	C3,C4, B9		Сделать презентацию

		промышленности					
17.	Итоговый урок по теме «Страны Азии»	Обобщение и систематизация знаний, полученных при изучении темы.	Зачет.	Атласы.			§ 33-37, повтор.
18.	Канада. ЭГП, население, природные ресурсы. Хозяйство ЕГЭ. <u>Практическая работа № 2 «Составление характеристики Канады».</u>	Знание характерных особенностей ЭГП страны, природных ресурсов и хозяйства.	Комбинированный.	Атласы, к / к	A16,A17,A 18,A19,		§38. Стр.85От теории к практике №1
19	США. ЭГП, население, природные ресурсы. США. Хозяйство. ЕГЭ Региональные различия. <u>Практическая работа № 1 «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнения»</u>	Знания основных особенностей ЭГП, населения и природных ресурсов США,	Лекция.	Атласы.	A12,C3, C4		§ 39 Стр.94-95 От теории к практике №2,3
20	Обобщающее повторение по странам англоязычной Америки	Обобщение и систематизация знаний, полученных при изучении темы.	Зачет.	Атласы.			Повторить§ 38- 39 Ключевые слова
21.	Латинская Америка. Географическое положение, Политическая карта. ЕГЭ	Знания о природно-ресурсном потенциале развития экономики стран Латинской Америки.	Комбинированный.	Атласы, политическая карта.	A18,A19,C7 ,B5		§40 Стр. 103 От теории к практике №1

22.	Хозяйство стран Латинской Америки. ЕГЭ	Знания отраслей специализации стран Латинской Америки, особенностей развития хозяйства.	Практикум.	Атласы, к/к.	A20		§41 Стр.108 От теории к практике №1
23	Регионы Латинской Америки.. ЕГЭ	Знания о своеобразии стран Латинской Америки.	Практикум.	Атласы.	C3,C4, B9		§ 42 к/к. Стр.113 От теории к практике №1
24	Регионы Латинской Америки. Бразилия – страна – лидер Латинской Америки. ЕГЭ	Знания о своеобразии Бразилии как одной из самых успешных и перспективных стран Латинской Америки.	Практикум.	Атласы.	C3,C4, B9		§ 43,к/к. Сделать презентацию
25.	Обобщающий урок по теме «Латинская Америка»	Обобщение и систематизация знаний, полученных при изучении темы.	Зачёт.	Атласы.			§ 40-43 повтор ключевые слова .
26	Страны Африки. ЭГП, население и природные ресурсы. ЕГЭ	Знания о причинах отсталости развития народов Африки, оценка природно-ресурсного потенциала региона.	Формирование новых знаний Практикум.	Атласы, к/к, политическая карта. Атласы.	A18, A19, C7 A20		§44. к/к Стр.130 заполнить таблицу №2
27	Хозяйство стран Африки. ЕГЭ	Знания о характерных чертах хозяйства Африки, отраслях специализации.	Комбинированный.	Атласы.	A18, A19, C7 A20		§45 Стр.136 От теории к практике №3

28	Субрегионы Африки. ЕГЭ	Знакомство с обликом отдельных государств Африканского региона	Формирование новых знаний Практикум.	Атласы.	A18, A19, C7 A20		§46 Стр.141 От теории к практике №1
29	Государства Африки. Региональные различия. ЮАР. ЕГЭ <u>Практическая работа № 9«Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки»</u>	Знакомство с обликом отдельных государств Африканского региона.	Практикум	Атласы. к/к	C3,C4,B5, B9		§ 47 Стр.148 От теории к практике №1
30.	Обобщающее повторение по теме "Африка". ЕГЭ	Обобщение и систематизация знаний, полученных при изучении различных регионов	Практикум	Атласы. к/к	C3,C4,B5, B9		§44-47 Повторить ключевые слова
31.	<u>Австралия и Океания.</u> Географическое положение, ресурсы и население. ЕГЭ	Изучая Австралию показать её привлекательность и неповторимость, причины экономического и политического лидерства страны.	Комбинированный.	Атласы.	A18,A19,A 20		§ 48, к/к Стр.158 ответить на вопросы 1-5
32.	Страны Океании. Трансформированный	Оценка экономического потенциала стран Океании.	Урок- виртуальная экскурсия	Атласы.	A18,B5,		§ 49

	урок. География, Биология, Информатика.				В9		Стр.163 От теории к практике №1
33	Итоговый урок по разделу «Россия и современный мир»	Обобщение и систематизация знаний, полученных при изучении раздела.	Итоговый контроль.				§ 50 Подготови- ться к Конт. работе
34	Итоговый урок. Контрольная работа	Выяснить уровень усвоения материала					нет

В 11 классе предусмотрены следующие практические работы:

В течение учебного года запланировано 9 оценочных практических работ, которые в планировании выделены жирным курсивом:

1. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнения».

2. Составление характеристики Канады». .
- 3 «Состав, политическая карта Зарубежной Европы
4. «Составление экономико – географической характеристики страны (по выбору)».
5. «Составление картосхемы производственных связей стран Восточной Европы».
6. «Характеристика специализации сельскохозяйственных районов Китая»
7. «Составление картосхемы международных экономических связей Японии».
8. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран ».
9. «Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Америки»