


Ситниковская средняя общеобразовательная школа
филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Омутинская средняя общеобразовательная школа
№2

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных классов
Руководитель МО *Рудяк*
Протокол № _____

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
М.В. [подпись]
30.10 2018г.

Утверждаю:
Директор
А.Б. Комарова
приказ № *3499* от 31.10 2018



Рабочая программа

Предмет: Русский язык
Направление: начальное общее образование
Класс 4

Составитель: учитель начальных классов
Дворецкая Светлана Анатольевна

с. Ситниково, 2018

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после оответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 4 класс
170 ч (5 ч в неделю)

Повторение. (15 ч)

Предложение. Текст. (35 ч)

Простое и сложное предложение. Союз *и* в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом *и*, с бессоюзной связью).

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

Слово.

1. Части речи и члены предложения.

Имя существительное. (45 ч)

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, *ь* после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Имя прилагательное. (20 ч)

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*).

Глагол. (36 ч)

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.

Орфограммы: частица *не* с глаголами (включая случаи слитного написания); *-тся, -ться* в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *—о—а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

2. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (*длина – длинный, сон – сонный*).

3. Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

4. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

Наречие. (4 ч)

Значение наречия. Употребление в речи.

Повторение. (8 ч)

Резерв. (7 ч)

Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков:

закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма.

Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником.	1
2	Контрольное списывание 1	1
1. Повторение		
3	Повторение. Фонетика и графика.	1
4	Повторение фонетики. Слог и ударение.	1
5	Что такое графика.	1
6	Фонетический разбор слова.	1
7	Повторение орфографии.	1
8	Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения.	1
9	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами.	1
10	Повторение состава слова.	1
11	Повторение изученного о частях речи.	1
12	Повторение изученного по синтаксису.	1

13	Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль».	1
14	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1
15	Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение».	1
16	Контрольный диктант № 1 (входной)	1
17	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1
	2. Простое предложение. Предложения с однородными членами.	
18	Как отличить простое предложение от сложного.	1
19	Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом <i>и</i> .	1
20	Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> .	1
21	Р/р Обучающее изложение «Что я люблю» .	1
22	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1
23	Запятая в предложениях с однородными членами.	1
24	Р/ р. Обучающее сочинение «Что я люблю» .	1
25	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1
26	Запятая в предложениях с однородными членами.	1
27	Упражнения на повторение. <i>Проверочная работа № 1 (20 мин)</i>	1
28	Развитие пунктуационных умений.	1
29	Контрольный диктант № 2 по теме «Простое предложение. Предложения с однородными членами».	1
30	Закрепление изученного. Работа над ошибками. Упражнения на редактирование текста изложения и сочинения	1
	3. Сложные предложения с союзами <i>а, и, но</i>	
31	Отличие простого предложения от сложного.	1
32	Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью.	1
33	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i>	1
34	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i>	1
35	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> и в простом предложении с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i>	1
36	Запятая в сложном предложении	1
37	Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома»	1
38	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1
39	Повторение и обобщение материала. <i>Проверочная работа № 2 по теме «Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>» (20 мин)</i>	1
40	Обобщение по теме Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i>	1
41	Контрольный диктант № 3 по теме «Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>»	1

42	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1
	4. Предложения с прямой речью	
43	Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью.	1
44	Знаки препинания в предложениях с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора.	1
45	Знаки препинания в предложениях с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора.	1
46	Р/р Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование в тексте предложений с прямой речью	1
47	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1
48	Запись цитаты в виде предложения с прямой речью.	1
49	Знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью.	1
50	Р/р Обучающее изложение «В здоровом теле – здоровый дух» .	1
51	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1
52	Развитие пунктуационных умений.	1
53	Контрольный диктант № 4 по теме «Предложения с прямой речью».	1
54	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1
	5. Что мы уже знаем об имени существительном	
55	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных	1
56	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных	1
57	Роль имен существительных в предложении, в речи.	1
58	Р/р Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна»	1
59	Роль имен существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы	1
60	Наблюдение за словоизменением имен существительных	1
	6. Изменение имён существительных по падежам	
61	Изменение имен существительных по падежам, постановка их в разные падежные формы	1
62	Изменение по падежам имен существительных в единственном и множественном числе	1
63	Изменение по падежам имен существительных в единственном и множественном числе	1
64	Изменение по падежам имен существительных в единственном и множественном числе	1
65	Именительный и винительный падежи	1
66	Родительный падеж	1
67	Дательный падеж	1
68	Творительный падеж	1
69	Предложный падеж	1
70	Обобщение знаний о падежах. Составление устного рассказа «Что я знаю» об изменении имен существительных по	1

	падежам»	
71	Упражнения на повторение. <i>Проверочная работа № 3 по теме «Изменение имен существительных по падежам»</i>	1
	7. Три склонения имён существительных	
72	Что такое склонение? Три склонения имен существительных	1
73	Развитие умения определение склонения имен существительных.	1
74	Определение склонения имен существительных.	1
75	Морфологический разбор имени существительного	1
76	Морфологический разбор имени существительного	1
77	Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления	1
78	Р/р Обучающее сочинение «Пальчики оближешь». Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами	1
79	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1
	8. Правописание ь после шипящих на конце существительных	
80	Мягкий знак после букв шипящих в существительных женского рода.	1
81	Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква ь после шипящих букв в конце имен существительных», графически обозначать выбор написания	1
82	Повторение изученного. <i>Проверочная работа № 4 по теме «Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных» (20 мин)</i>	1
83	Обобщение пройденного.	1
84	Контрольный диктант № 5 по теме «Склонения имен существительных»	1
85	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1
	8. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	
86	Введение общего правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных.	1
87	Написание букв безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных <i>Контрольный словарный диктант №1 (10 мин)</i>	1
88	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания.	1
89	Обучающее изложение «Первая газета»	1
90	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1
91	Развитие орфографических умений	1
92	Р/Р Обучающее сочинение-описание «Прогулка» (199 с.27)	1
93	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1
94	Развитие орфографических умений.	1

95	Упражнения на повторение. <i>Проверочная работа №5</i>	1
96	Развитие орфографических умений	1
97	Повторение пройденного, подготовка к диктанту	1
98	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1
99	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1
	10. Что мы знаем об имени прилагательном	
100	Повествование и описание – два типа речи. Роль имён прилагательных в речи	1
101	Роль имён прилагательных в речи	1
102	Роль прилагательных-антонимов в речи.	1
103	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
104	Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Контрольный словарный диктант 2 (10 минут)</i>	1
	11. Словоизменение имён прилагательных	
105	Изменение имен прилагательных по падежам.	1
106	Изменение имен прилагательных по падежам.	1
107	Словосочетание <i>существительное + прилагательное</i> . Главное и зависимое слово в словосочетании.	1
108	Словосочетание <i>существительное + прилагательное</i> . Главное и зависимое слово в словосочетании.	1
109	Обучающее изложение «Первое путешествие»	1
110	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1
	12. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	
111	Правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных	1
112	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания. Р/р Свободный диктант	1
113	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания.	1
114	Закрепление изученного. <i>Проверочная работа № 6 по теме «Имя прилагательное».</i> (20 минут)	1
115	Развитие орфографических умений	1
116	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1
117	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное»	1
118	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1
	13. Часть речи – глагол	
119	Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей <i>не</i> .	1

120	Значение и грамматические признаки глагола.	1
121	Значение и грамматические признаки глагола.	1
122	Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка» (с.54упр.229)	1
123	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1
124	Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе.	1
	14. Спряжение глаголов	
125	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения.	1
126	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное.	1
127	Как определить спряжение глагола, если окончание безударное.	1
128	Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму.	1
129	Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола	1
130	Р/р Обучающее сочинение по картинкам.	1
131	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1
132	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями	1
133	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями	1
134	Разбор глагола как части речи.	1
135	Разбор глагола как части речи.	1
136	Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> .	1
137	Возвратная форма глагола. Правописание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> .	1
138	Знакомство с орфограммой «Буква <i>Ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическими правилом.	1
139	Развитие умения писать букву <i>Ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа.	1
140	Развитие умения писать букву <i>Ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа. <i>Контрольное списывание 2 (20 мин)</i>	1
141	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.	1
142	Р/р Обучающее изложение «Первые школы»	1
143	Обучающее изложение «Первые школы»	1
144	Работа над ошибками. Редактирование текста изложений.	1
	16. Разбор глагола по составу	
145	Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом	1
146	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов	1
147	Р/р Обучающее сочинение. Использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме	1

	настоящего времени	
148	Работа над ошибками. Повторение изученного	1
149	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов	1
150	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами.	1
151	Р/р Обучающее сочинение «День моей мамы»	1
152	Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста	1
153	Упражнения на повторение. <i>Проверочная работа № 7 (15 мин)</i>	1
154	Развитие орфографических умений.	1
155	Развитие орфографических умений. <i>Контрольный словарный диктант (15 минут)</i>	1
156	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол»	1
157	Контрольный диктант № 8 «Разбор глагола по составу»	1
158	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1
	17. Повторение	
159	Комплексное повторение материала, изученного в разделе «Слово»	1
160	Комплексное повторение материала, изученного в разделе «Предложение»	1
161	Комплексное повторение материала, изученного в разделе «Текст»	1
162	Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст»	1
163	Р/р Контрольное изложение «Странный дуэт»	1
164	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1
165	Комплексное повторение изученного материала в разделе «Части речи»	1
166	Р/р Обучающее сочинение «О чём рассказывает слово»	1
167	Работа над ошибками. Закрепление пройденного	1
168	Контрольный диктант № 9 (итоговый)	1
169	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала	1
170	Обобщение изученного за год	1