


Ситниковская средняя общеобразовательная школа
филиал МАОУ Омутинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей английского языка
Руководитель МО *Монф. Комарова С.А.*
Протокол № 4 от 30.10.18

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
А.Б. Комарова
30.10.2018 г.

Утверждаю:
Директор *А.Б. Комарова*
Приказ № 13/1 од от 31.10.2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Предметная область: иностранный язык
Предмет: Английский язык
Направление: среднее общее образование
Класс 11

Составитель: учитель английского языка
Машурова Татьяна Александровна

с. Ситниково, 2018

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Основное содержание

Раздел	Содержание	класс
Unit 1	How Different the World Is!((Как разнообразен мир!)	10
Unit 2	Western Democracies. Are They Democratic? (Западные демократии. Они демократичны?)	10
Unit 3	What Is Hot with the Young Generation? (Что особенного в молодом поколении?)	10
Unit 4	Is It Easy to Be Young?(Легко ли быть молодым?)	10
Unit 5	Is the System of Social Welfare Fair?(Является ли система социального обеспечения справедливой?)	11
Unit 6	What Helps You to Enjoy Yourselves? (Что помогает вам наслаждаться?)	11
Unit 7	Inventions That Shook the World. (Изобретения, которые потрясли весь мир)	11

Тематика курса:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (50 часов).

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. (90 часов).

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).

Тематическое поурочное планирование УМК “English-10”

№	Раздел	Тема урока
1	Как разнообразен мир!	
2		Различные пейзажи- различные страны
3		Как географическое положение влияет на жизнь людей? (2 часа)
4		
5		Повторение изученных правил чтения. Техника перевода английского предложения
6-7		Контрольная работа по тексту Работа над ошибками.
8		Как понять тех таинственных иностранцев (3 часа)
9		
10		Ты знаешь? Вежливый вопрос (косвенный).
11		
12		
13		Восток или Запад? – А дома лучше?
14		Вы не могли бы мне сказать..., пожалуйста?
15		
16		Урок обобщения по теме «Страны и континенты» (2 часа)
17		
18		
19		Лучший из всех возможных миров.
20		
21		Подготовка к проекту, защита проектов. (2 часа)
22	Западные демократии – они демократичны?	Парламентская демократия. Как она работает?
23		
24		
25		Какой властью обладает Президент США?
26		Какой политической системы придерживается Россия?
27		У кого больше прав?
28		
29		Должен ли политик быть добрым? Should как модальный глагол
30		

31		
32		Кто задумался об этом?
33		
34		Ты хороший законодатель?
35		
36		Урок обобщения по теме «Политическая система» (2 часа)
37		
38		Подготовка к контрольной работе
39		
40-41		Контрольная работа
42-43		Развитие монологической речи по теме «Страна: географическое положение и политическая система»
44-45	Резервные уроки	

46	Что особенного в молодом поколении?	Как подростки выражают свою индивидуальность?
47		
48		Почему подростки объединяются в группы?
49		
50		
51		Что могут рассказать родители о своей молодости?
52		
53		Похожи ли подростки России на подростков из других стран?
54		
55		Всё ли в молодости плохо?
56		
57		Я думаю, что не смогу пойти с тобой. -
58		
59		Урок обобщения по теме «Субкультуры молодежи» (2 часа)
60		
61		Какова твоя идея идеальной молодёжной группы?
62		
63		

64		Подготовка к самостоятельной работе
65-66		Развитие монологической речи по теме «Субкультуры молодежи» (2 часа)
67		Повторение изученного по теме «Субкультуры молодежи»
68		Контрольная работа по теме «Субкультуры молодежи»
69		Работа над ошибками
70-71	Легко быть молодым?	Каковы мои права?
72		Сложное дополнение
73		
74		Молодые люди – старые проблемы?
75		
76	Резервный урок	Свидания или ожидания?
77		Подростковый возраст приносит удачу?
78		
79		
80		На что жалуешься?
81		
82		
83		Суд подростков – виновен или нет?
84		
85		
86		Урок обобщения по теме «Проблемы молодежи»
89		
90-91		Развитие монологической речи по теме «Проблемы молодежи» (2 часа)
92-93	Резервные уроки	
94-95		Контрольная работа по теме ««Проблемы молодежи» (2 часа)
96		Работа над ошибками
97-102		Повторение изученного в 10 классе (5 часов)