

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

**Рассмотрено:**

на заседании МО учителей  
иностранного языка  
Кош Кошелева С. А.  
протокол № 2 от 30.10.2018 г.

**Согласовано:**

Заместитель директора по УВР

Е.Н.Яковлева



Директор МАОУ Омутинской СОШ № 2

Б. Комарова  
Приказ № 13/1 от 31.10.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предметная область:** иностранный язык

**Предмет:** второй иностранный язык

**Направленность:** основное общее образование

**Класс:** 5 «а», «б», «в»

**Составитель:** Дерябина О. Н.

2018-2019 учебный год

## **Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному**

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому языку) в 5 классах составлена на основе авторской и рабочей программы по немецкому языку: Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2012. Рабочая программа ориентирована на использование линий учебника по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты». /Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2016. (Горизонты).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты должны отражать:**

1. освоение социальной роли обучающегося;
2. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
4. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
7. формирование ценностей многонационального российского общества;
8. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
9. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
13. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты должны отражать:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. обучение смысловому чтению;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
10. формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
11. умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
12. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
13. планирование и регуляцию своей деятельности;
14. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
15. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
16. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**Говорение:**

1. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
4. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### **Аудирование:**

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

### **Чтение:**

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
2. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

### **Письменная речь:**

1. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):**

1. применение правил написания изученных слов;
2. адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
3. соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
4. соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
5. правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
6. знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
7. понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
8. распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
9. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

10. знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

### Содержание учебного предмета

**Kennenlernen. /Знакомство .** Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом. Беседа о любимых занятиях. Обучение селективному чтению. Рассказ о себе и о своём друге. Систематизация приобретённых умений и навыков. Контроль умений и навыков пройденного материала.

**Meine Klasse. /Мой класс.** Мой класс. Введение лексики по теме. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону. Знакомство с числительными до 100. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Развитие навыков селективного чтения. Повторение по теме. Контрольная работа.

**Tiere. /Животные .** Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Множественное число имён существительных. Интервью. Рассказ о любимом животном. Повторение. Контрольная работа.

**Meine Schultag. /Мой день в школе .** Введение лексики по теме «Мой день в школе». Обучение трём видам чтения. Рассказ о своём распорядке дня. Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение. Контроль навыков аудирования. Контрольная работа.

**Hobbys. /Хобби .** Хобби. Введение в тему, Систематизация Л.Е. Спряжение глаголов. Развитие навыков восприятия на слух, монологической речи. Глагол können. Развитие навыков диалогической речи. Формирование навыка монологической речи по теме. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Контроль навыков чтения. Лексико-грамматические упражнения. Лексико-грамматический тестирование по теме. Внеклассное чтение. Чтение, пересказ. Развитие навыков аудирования.

**Meine Familie. /Моя семья.** Моя семья. Введение в тему, Семантизация Л.Е. Притяжательные местоимения. Лексико-грамматические упражнения. Профессия. Семантизация Л.Е., развитие навыков восприятия на слух. Семьи в России и Германии. Развитие навыков чтения, восприятия на слух. Лексико-грамматические упражнения. Контроль навыков монологической речи по теме. Внеклассное чтение. Развитие навыков чтения, пересказ. Развитие навыков аудирования.

**Was kostet das?/ Сколько это стоит ?** Введение в тему, систематизация Л.Е. Развитие навыков диалогической речи. Деньги. Обучение умению просмотрового чтения. Страноведение. Евро. Формирование навыка монологической речи по теме. Лексико-грамматические упражнения. Повторение закрепление изучения Л.Е. по теме. Развитие навыков чтения, восприятия на слух. Чтение с пониманием основного содержания. Тренировка лексики по теме. Лексико-грамматический тестирование по теме. Внеклассное чтение. Чтение, пересказ. Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма.

### Календарно-тематическое планирование

#### I четверть (16 часов)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Знать, Уметь (ВПР, ГИА)	Домашнее задание	Дата		Примечание
					план	факт	

<b>Раздел «Знакомство» (9 ч.)</b>							
1	1	Приветствие, прощание.	Различать произносительные особенности немецкой речи. Вести мини-диалог в ситуации «Знакомство» с использованием речевых моделей Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Знать личные местоимения <i>ich, du</i> ; глагол <i>heissen</i> .	Упр. 7 стр.7			
2	2	Ситуация «Знакомство».	Различать произносительные особенности немецкой речи. Вести мини-диалог в ситуации «Знакомство»: называть своё имя, место жительства, расспрашивать об этом собеседника. Владеть речевыми моделями Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Знать личные местоимения <i>ich, du, Sie</i> ; глаголы <i>heissen, wohnen</i> . Знать порядок слов в вопросах и ответах.	Лексика на стр. 11			
3	3	Рассказ о себе.	Сообщить сведения о себе в кратком монологе: назвать имя, из какой страны, место жительства. Владеть речевыми моделями Ich heiße... Ich bin aus Rußland. Ich wohne in... Знать глаголsein. Заполнить анкету с краткими сведениями о себе.	Упр. 14 стр. 8			
4	4	Знакомство с немецким алфавитом.	Произносить буквы немецкого алфавита. Различать звуки, не имеющие аналогов в русском языке: ö, ü, ä, ß.	Выучить алфавит			
5	5	Беседа о любимых занятиях.	Произносить буквы немецкого алфавита. Вести мини-диалог с использованием речевой модели Was magst du? Спрягать глагол mögen. Пользоваться лексикой по теме «Увлечения»: спорт, теннис, музыка, танцы, рисование, катание на велосипеде и др.	Лексика			
6	6	Селективное чтение.	Находить необходимую информацию в тексте.	Стр. 14 повтор			
7	7	Рассказ о себе и о своём друге.	Составить краткий монолог о себе и своём друге: имя, из какой страны, место жительства, увлечения. Записать информацию кратко. Знать местоимения er, sie.	Анкета о себе и о друге			

			Владеть формами глаголов <i>heissen, wohnen, mögen, sein</i> в 1 и 2 лице ед. числа.				
8	8	Систематизация умений и навыков по теме «Знакомство».	Владеть речевым и лексико-грамматическим материалом раздела.	Повторить лексику и грамматику раздела			
9	9	Контрольная работа по теме «Знакомство».	Выполнять задания в рамках темы раздела, приближенных к формату ГИА.	Не задано			
<b>Раздел «Мой класс» (9 ч.)</b>							
10	1	Мой класс.	Владеть лексикой по теме «Учебные предметы». Вести мини-диалог о любимых школьных предметах с использованием вопроса <i>Magst du...?</i> / Нравится ли тебе...? Спрягать глагол <i>mögen</i> / нравиться во всех лицах и числах. Знать местоимения <i>wir, ihr</i> .	Учить лексику «Учебные предметы»			
11	2	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.	Спрягать слабые глаголы в настоящем времени в ед. числе.	Правило спряжения учить			
12	3	Слабые глаголы в настоящем времени в ед. числе в диалоге.	Вести диалог с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе.	Составить диалог по образцу			
13	4	Числительные до 20. Беседа по телефону.	Считать от 1 до 20. Вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише.	Числительные наизусть			
14	5	Знакомство с числительными до 100.	Считать от 1 до 100. Употреблять изученные числительные в устной и письменной речи.	Числительные наизусть			
15	6	Школьные принадлежности.	Владеть лексикой по теме «Школьные принадлежности». Употреблять определённый артикль <i>der, das, die</i> и неопределённый <i>ein, eine</i> .	Учить лексику «Школьные принадлежности».			
16	7	Развитие навыков селективного чтения.	Читать текст с поиском необходимой информации.	Стр. 23, № 3: заполнить анкету по текстам			

## II четверть (16 часов)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Знать, Уметь (ВПР, ГИА)	Домашнее задание	Дата		Примечание
					план	факт	

17	8	Повторение темы «Мой класс».	Владеть речевым и лексико-грамматическим материалом раздела.	Повторить лексику и грамматику раздела			
18	9	Контрольная работа по теме «Мой класс».	Выполнять задания в рамках темы раздела, приближенных к формату ГИА.	Не задано			
<b>Раздел «Животные» (8 ч.)</b>							
19	1	Лексика по теме «Животные».	Владеть названиями диких и домашних животных: <i>кошка, собака, тигр, волк</i> и др. Знать лексику по теме «Цвет».	Учить лексику «Животные»			
20	2	Беседа о домашних животных.	Вести диалог с употреблением новой лексики. Строить вопросы без вопросительного слова: <i>Hast du eine Katze?</i> Знать спряжение глагола <i>haben</i> в настоящем времени.	Спряжение глагола <i>haben</i> наизусть			
21	3	Речевые образцы в устной и письменной речи.	Владеть лексическим и грамматическим материалом в устной и письменной речи. Употреблять существительные в винительном падеже с определённым ( <i>der</i> ) и неопределённым ( <i>ein</i> ) артиклем.	Артикли винительного падежа наизусть			
22	4	Множественное число имён существительных.	Владеть правилами образования множественного числа существительных. Образовать формы глаголов с местоимениями <i>du, Sie</i> .	Повторить спряжение глаголов			
23	5	Интервью.	Вести беседу, употребляя соответствующие клише.	Диалог наизусть			
24	6	Рассказ о любимом животном.	1. Научить рассказывать о любимом животном, используя клише: <i>Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist Schwarz und ist drei Jahre alt.</i>	Составить рассказ			
25	7	Повторение темы «Животные».	Владеть речевым и лексико-грамматическим материалом раздела.	Повторить лексику и грамматику раздела			
26	8	Контрольная работа по теме «Животные».	Выполнять задания в рамках темы раздела, приближенных к формату ГИА.	Не задано			
<b>Повторение. (1 час)</b>							
27	1	Повторение и углубление лексико-грамматического материала.	Владеть речевым и лексико-грамматическим материалом разделов «Знакомство, Мой класс, Животные».	Кроссворд			Трансформация (актовый зал школы)-5е классы
<b>Раздел «Мой день в школе» (8 ч.)</b>							
28	1	Лексика по теме «Мой день в школе».	Владеть лексикой по теме «Школа»: <i>урок, перемена, домашнее задание</i> и др.	Лексику наизусть			



29	2	Три вида чтения.	Понять текст с охватом основного содержания, с полным пониманием, с поиском информации.	Стр. 40, № 1			
30	3	Рассказ о своём распорядке дня.	Знать лексику по теме «Время суток». Ответить на вопрос <i>Wie spät ist es?</i> / Сколько Знать порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги времени <i>um, von...bis, am</i> . Составить монолог о распорядке дня по плану.	Стр. 42. № 6: рассказ о распорядке дня			
31	4	Беседа по прочитанному.	Читать текст с полным пониманием.	Повторить лексику раздела			
32	5	Беседа о расписании уроков на неделю.	Знать лексику по теме «Дни недели». Вести диалог об уроках с использованием речевых моделей <i>Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe? Montags und freitags habe ich Mathe. Am Samstag habe ich keine Schule.</i>	Составить письменное расписание			

### III четверть (20 часов)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Знать, Уметь (ВПР, ГИА)	Домашнее задание	Дата		Примечание
					план	факт	
33	6	Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение темы «Мой день в школе».	Составить монолог на предложенную тему. Владеть речевым и лексико-грамматическим материалом раздела.	Составить устный рассказ			
34	7	Контроль навыков аудирования.	Находить необходимую информацию в тексте на слух; соотносить данное утверждение с прослушанным текстом.	Повторить лексику и грамматику раздела			
35	8	Контрольная работа по теме «Мой день в школе».	Выполнять задания в рамках темы раздела, приближенных к формату ГИА.	Не задано			
Раздел «Хобби» (10 часов)							
36	1	Хобби.	Владеть лексикой по теме «Хобби»: <i>танцевать, слушать музыку, рисовать</i> и др.	Лексику по теме «Хобби» учить			
37	2	Беседа об увлечениях.	Вести разговор об увлечениях в свободное время с использованием речевых моделей <i>Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannst du...? Kann ich mitspielen?</i>	Выучить диалог об увлечениях.			
38	3	Глаголы с отделяемыми приставками.	Знать отделяемые приставки <i>ab, an, fern, mit</i> . Строить предложения с данными глаголами с применением рамочной конструкции.	Составить предложения с приставками			

39	4	Глаголы с изменяемой корневой гласной.	Спрягать глаголы с изменяемой корневой гласной <i>fahren, sehen</i> .	Спряжение глаголов <i>fahren, sehen</i> учить			
40	5	Глаголы с изменяемой корневой гласной.	Спрягать глаголы с изменяемой корневой гласной <i>lesen, sprechen</i> .	Спряжение глаголов <i>lesen, sprechen</i> учить			
41	6	Глагол «мочь».	Спрягать модальный глагол <i>können</i> . Вести мини-диалог: « <i>Умеешь ли ты...? – Да, умею/Нет, не умею.</i> »	Спряжение глагола учить			
42	7	Мои увлечения.	Составить краткий монолог об увлечениях.	Устный рассказ об увлечениях			
43	8	Повторение темы «Хобби».	Владеть речевым и лексико-грамматическим материалом раздела.	Повторить лексику и грамматику раздела			
44	9	Контрольная работа по теме «Хобби».	Выполнять задания в рамках темы раздела, приближенных к формату ГИА.	Не задано			
45	10	Навыки аудирования.	Соотнести данные утверждения с информацией на слух.	Не задано			
Раздел «Моя семья» (8 часов)							
46	1	Моя семья.	Владеть лексикой, обозначающей членов семьи и родственников.	Лексику по теме «Семья» учить			
47	2	Семейное фото.	Описать членов семьи на фото, используя предлоги <i>справа, слева, на переднем плане, позади, в центре</i> .	Описать фото своей семьи			
48	3	Притяжательные местоимения.	Знать притяжательные местоимения муж., жен., сред. рода и множ. числа.	Притяжательные местоимения наизусть			
49	4	Беседа о семье.	Вести диалог, отвечая на вопросы <i>Hast du Geschwister? Wie alt ist...? Was ist ihr Hobby?</i>	Составить рассказ о своей семье			
50	5	Профессия.	Владеть лексикой: <i>продавец, учитель, архитектор, футболист, секретарь, полицейский, электрик, ветеринар</i> . Ответить на вопрос о профессиях членов семьи, о любимой профессии <i>Was ist deine Mitter von Beruf? Was ist dein Traumberuf?</i> Образовать существительные, обозначающие профессии женского рода с помощью суффикса -in: <i>Lehrer / Lehrerin</i>	Лексику по теме «Профессии» учить			
51	6	Повторение темы «Моя семья».	Владеть речевым и лексико-грамматическим материалом раздела.	Повторить лексику и грамматику раздела			
52	7	Контрольная работа по теме «Моя семья».	Выполнять задания в рамках темы раздела, приближенных к формату ГИА.	Не задано			

**IV четверть (16 часов)**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Знать, Уметь (ВПР, ГИА)	Домашнее задание	Дата		Примечание
					план	факт	
53	8	Навыки аудирования.	Определить необходимую информацию на слух.	Не задано			
<b>Раздел «Сколько это стоит?» (13 часов)</b>							
54	1	Сколько это стоит?	Владеть лексикой по теме «Деньги. Покупки».	Лексику по теме «Деньги. Покупки» учить			
55	2	Спряжение глаголов с изменяемой гласной.	Спрягать глаголы <i>essen, treffen</i> .	Учить спряжение глаголов			
56	3	Мои желания.	Выразить желание что-либо иметь с использованием конструкции <i>Ich möchte...</i> Знать спряжение глагола <i>möchten</i> .	Учить спряжение глагола <i>möchten</i>			
57	4	В киоске.	Вести диалог «Покупатель-продавец» с использованием конструкций <i>Was kostet das? Das ist teuer/ billig. Ich kaufe das.</i>	Диалог покупателя и продавца наизусть			
58	5	Деньги.	Ответить на вопросы о том, откуда ты получаешь деньги <i>Bekommst du Taschengeld? Bekommst du von Oma oder Opa Geld?</i>	Ответить на вопросы			
59	6	Расходы.	Рассказать о своих расходах, ответив на вопросы <i>Kaufst du gern...? Wie viel Geld brauchst du für...? Brauchst du viel Geld für...? – Pro Monat/ pro Woche.</i>	Письменно ответить на вопросы о расходах			
60	7	Как заработать деньги.	Выразить мнение о разных способах заработка с использованием речевых моделей <i>Ich finde... Das mache ich gern. Das macht Spaß.</i>	Мини-сообщение			
61	8	Карманные деньги.	Читать текст с поиском информации.	Составить 3 вопроса другу о карманных деньгах			
62	9	Подарки.	Выразить отношение к подарку для друга с использованием предложенных речевых моделей.	Сообщение о своём лучшем подарке			
63	10	Повторение темы «Сколько это стоит».	Владеть речевым и лексико-грамматическим материалом раздела.	Повторить лексику и грамматику раздела			

64	11	Контрольная работа по теме «Сколько это стоит».	Выполнять задания в рамках темы раздела, приближенных к формату ГИА.	Не задано			
65	12	Внеклассное чтение.	Соотнести данные утверждения с прочитанным.	Не задано			
66	13	Открытка.	Написать открытку иностранному другу.	Не задано			
<b>Повторение. (2 часа)</b>							
67	1	Повторение основных правил грамматики.	Владеть основными правилами грамматики.	Не задано			
68	2	Повторение изученной лексики.	Владеть активной лексикой.	Не задано			