

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
Омутинская средняя общеобразовательная школа №2**

Рассмотрено: на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО: <u>Риффель</u> /С.Н.Риффель/ Протокол № <u>2</u> от « <u>30</u> » <u>октябрь</u> 2018г.	Согласовано: Заместитель директора по УВР <u>Яковлева</u> /Е.Н.Яковлева/ « <u>30</u> » <u>октябрь</u> 2018г.	Утверждаю: Директор школы <u>А.Б.Комарова</u> Приказ № <u>13/1</u> от « <u>31</u> » <u>октябрь</u> 2018г.
--	---	---

Рабочая программа

Предмет: русский язык

Направленность: начальное общее образование

Класс: 2 «А», 2 «Б», 2 «В»

Составители: Лешукова И.А., Королёва О.И., Муравьева Л.П.

2018-2019 учебный год

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 2 класс

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (Ь): *шью, друзья, вьюга*;;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
 - находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
 - находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
 - находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
 - подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
 - выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
 - различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
 - выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
 - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
 - пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Содержание программы

- **Наша речь (4 ч)**
- Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.
- **Текст (5 ч)**
- Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.
- **Предложение (12 ч)**
- Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.
- **Слова, слова, слова... (20 ч)**
- Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.
- **Звуки и буквы (34ч)**
- Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).
- **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)**
- Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и орфоэпические нормы произношения слов с этими сочетаниями. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.

- **Части речи (49 ч)**
- Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.
- **Повторение (17 ч)**

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов	Дата проведения
Наша речь (4 ч)			
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1 ч	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1ч	
3	Как отличить диалог от монолога?	1ч	
4	Проверка знаний.	1ч	
Текст (5 ч)			
5	Что такое текст?	1 ч	
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1ч	
7	Части текста.	1ч	
8	Диктант.	1ч	
9	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1ч	
Предложение (12 ч)			
10	Что такое предложение?	1 ч	
11	Как из слов составить предложение?	1ч	
12	Контрольное списывание.	1ч	
13	Что такое главные члены предложения?	1ч	
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1ч	
15	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1 ч	
16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1ч	
17	Как установить связь слов в предложении? Словарный диктант	1ч	
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картинке.	1ч	
19	Анализ сочинений.	1ч	
20	Контрольный диктант.	1 ч	
21	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1ч	
Слова, слова, слова....(20 ч)			
22-23	Что такое лексическое значение слова?	2 ч	
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1 ч	
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1 ч	

26	Что такое синонимы?	1 ч	
27-28	Что такое антонимы?	2ч	
29	Контрольный диктант.	1 ч	
30	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1ч	
31-32	Что такое родственные слова?	2 ч	
33-34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2 ч	
35	Какие бывают слоги? Словарный диктант	1 ч	
36-37	Как определить ударный слог?	2 ч	
38-39	Как переносить слова с одной строки на другую?	2 ч	
40	Обучающее сочинение по серии картинок.	1ч	
41	Проверочная работа.	1 ч	
Звуки и буквы (34 ч)			
42	Как различить звуки и буквы?	1 ч	
43-44	Как мы используем алфавит?	2 ч	
45	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1ч	
46	Как определить гласные звуки?	1 ч	
47	Контрольный диктант	1ч	
48	Работа над ошибками.	1 ч	
49-54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	5 ч	
55-57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	3 ч	
58	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1ч	
59	Контрольное списывание. Проверочная работа.	1 ч	
60	Работа над ошибками.	1ч	
61	Как определить согласные звуки?	1 ч	
62-63	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	2 ч	
64	Слова с удвоенными согласными.	1ч	
65	Развитие речи.	1 ч	
66	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1ч	
67-68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2 ч	
69	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1 ч	
70-71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2ч	
72	Контрольный диктант.	1ч	
73	Проверочная работа.	1 ч	
74	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1ч	
75	Наши проекты. Пишем письмо.	1 ч	
76	Обобщающий урок	1 ч	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)			
77	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1ч	
78	Развитие речи. Обучающее изложение.	1 ч	
79	Наши проекты. Рифма.	1ч	

80-82	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	3 ч	
83	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1ч	
84	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1 ч	
85	Проверка парных согласных в корне слова.	1ч	
86-87	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	2 ч	
88	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1 ч	
89-92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	4 ч	
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1ч	
94	Проверка знаний.	1 ч	
95	Диктант.	1ч	
96	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1 ч	
97-99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3 ч	
100-101	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	2 ч	
102	Обучающее сочинение "Зимние забавы".	1ч	
103	Проверка знаний.	1 ч	
104	Обобщение изученного материала.	1ч	
Части речи (49 ч)			
105-106	Что такое части речи?	2 ч	
107-108	Что такое имя существительное? Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2 ч	
109-110	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	2 ч	
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названии книг, журналов и газет.	1 ч	
112	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1ч	
113	Заглавная буква в географических названиях.	1 ч	
114	Контрольное изложение.	1ч	
115	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1 ч	
116-118	Единственное и множественное число имён существительных.	3 ч	
119	Проверка знаний.	1 ч	

120	Диктант.	1 ч	
121	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1 ч	
122-124	Что такое глагол?	3 ч	
125-126	Единственное и множественное число глаголов.	2 ч	
127	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1 ч	
128	Обобщение и закрепление знаний по теме "Глагол".	1 ч	
129	Что такое текст-повествование? Проверка знаний.	1 ч	
130-131	Что такое имя прилагательное?	2 ч	
132-133	Связь имени прилагательного с именем существительным.	2 ч	
134	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1 ч	
135-136	Единственное и множественное число имён прилагательных.	2 ч	
137	Что такое текст-описание?	1 ч	
138	Проверка знаний. Тестирование	1 ч	
139	Общее понятие о предлоге.	1 ч	
140-141	Раздельное написание предлогов со словами.	2 ч	
142	Восстановление предложений.	1 ч	
143	Проверка знаний.	1 ч	
144	Диктант	1 ч	
145	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1 ч	
146-148	Что такое местоимение?	3 ч	
149	Что такое текст-рассуждение?	1 ч	
150	Проверка знаний.	1 ч	
151	Контрольный диктант.	1 ч	
152-153	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	2 ч	
Повторение (17 ч)			
154	Повторение по теме "Текст"	1 ч	
155	Контрольное списывание.	1 ч	
156-157	Повторение по теме " Предложение"	2 ч	
158	Повторение по теме " Слово и его значение"	1 ч	
159-160	Повторение по теме " Части речи"	2 ч	
161-162	Повторение по теме " Звуки и буквы"	2 ч	
163	Повторение по теме " Правила правописания"	1 ч	

164- 169	Повторение и закрепление изученного материала	6 ч	
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1 ч	