

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
Омутинская средняя общеобразовательная школа №2**

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Рассмотрено: на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО: <u>Риффель</u> /С.Н.Риффель/ Протокол № <u>2</u> от «<u>30</u>» <u>октябрь</u> 2018г.</p> | <p>Согласовано: Заместитель директора по УВР <u>Яковлева</u> - /Е.Н.Яковлева/ «<u>30</u>» <u>октябрь</u> 2018г.</p> | <p>Утверждаю: Директор школы <u>Комарова</u> /А.Б.Комарова/ Приказ № <u>131-ог</u> от «<u>31</u>» <u>октябрь</u> 2018г.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Рабочая программа

Предмет: математика

Направленность: начальное общее образование

Класс: 2 «А», 2 «Б», 2 «В»

Составители: Лешукова И.А., Королёва О.И., Муравьева Л.П.

2018-2019 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих *личностных, метапредметных и предметных результатов*.

Личностными результатами обучающихся являются:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету;
- формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик;
- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются:

- освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;
- умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач;
- умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика»

- 1) владение базовым понятийным аппаратом:
 - цепочка (конечная последовательность);
 - мешок (неупорядоченная совокупность);
 - утверждения, логические значения утверждений;
- 2) владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
 - выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
 - проведение полного перебора объектов;

определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами,

взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться

Работа с информацией

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *дополнять несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все»,*

- «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
 - распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
 - планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
 - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Информатика

Выпускник научится:

- использовать метод разбиения задачи на подзадачи в задаче на поиск одинаковых фигурок;
- использовать таблицу для мешка для поиска двух одинаковых мешков;
- правильно называть русские и латинские буквы в именах объектов

Выпускник получит возможность научиться:

- проверять перебором одновременное выполнение 3–4 заданных условий для совокупности цепочек
- решать простые лингвистические задачи

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на

однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.¹²

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр,

сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Ниже представлено тематическое планирование к учебникам «Математика» авторов М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В.

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Новая счетная единица – десяток.. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).*

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование

переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.*

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (11 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

Информатика (13 ч)

Выделение и подсчет областей в картинке. Понятия, связанные с порядком бусин от конца цепочки: *первый с конца, второй с конца, третий с конца* и т. д. . Классификация объектов мешка по двум признакам. Латинские буквы. Алфавитная цепочка. Истинные и ложные утверждения. Двумерная таблица для мешка – использование таблицы для классификации объектов по двум признакам. Поиск двух одинаковых объектов в большой совокупности объектов, отличающихся по нескольким трудно различимым признакам, с использованием разбиения задачи на подзадачи

Тематическое планирование (136ч)

| № п/п | Название раздела Тема урока | Количес тво часов | Дата |
|----------|--------------------------------|-------------------------|------|
|----------|--------------------------------|-------------------------|------|

| | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
| | Числа от 1 до 100. Нумерация | 16 часов | |
| 1 | Числа от 1 до 20. | 1 час | |
| 2 | Числа от 1 до 20. Входная диагностическая работа. | 1 час | |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100. | 1 час | |
| 4 | Устная нумерация чисел от 11 до 100. | 1 час | |
| 5 | Поместное значение цифр. | 1 час | |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. | 1 час | |
| 7 | Единицы измерения длины: миллиметр. | 1 час | |
| 8 | Единицы измерения длины: миллиметр. | 1 час | |
| 9 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1 час | |
| 10 | Метр. Таблица единиц длины. | 1 час | |
| 11 | Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых. | 1 час | |
| 12 | Замена двухзначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 час | |
| 13 | Единицы стоимости: рубль, копейка. | 1 час | |
| 14 | <i>«Странички для любознательных».</i> | 1 час | |
| 15 | Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились».</i> | 1 час | |
| 16 | <i>Контрольная работа № 1 «Нумерация чисел от 1 до 100».</i> | 1 час | |
| | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 | 20 часов | |
| 17 | Обратные задачи. | 1 час | |
| 18 | Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. | 1 час | |
| 19 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 час | |
| 20 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 час | |
| 21 | Решение задач изученных видов. Закрепление изученного. | 1 час | |
| 22 | Час. Минута. Определение времени по часам. | 1 час | |
| 23 | Длина ломаной. | 1 час | |
| 24 | Закрепление <i>«Странички для любознательных»</i> | 1 час | |
| 25 | Порядок действий в выражениях со скобками. | 1 час | |
| 26 | Числовые выражения. | 1 час | |
| 27 | Сравнение числовых выражений. | 1 час | |
| 28 | Периметр многоугольника. | 1 час | |
| 29 | Свойства сложения. | 1 час | |
| 30 | Свойства сложения. | 1 час | |
| 31 | Свойства сложения. Закрепление. | 1 час | |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
| 32 | Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание» | 1 час | |
| 33 | Работа над ошибками. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». | 1 час | |
| 34 | Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. | 1 час | |
| 35 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 час | |
| 36 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Информатика. Считаем области. | 1 час | |
| | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 28 ч | |
| 37 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | 1 час | |
| 38 | Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$. | 1 час | |
| 39 | Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$. | 1 час | |
| 40 | Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$. | 1 час | |
| 41 | Приёмы вычислений для случаев $30-7$. | 1 час | |
| 42 | Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$. | 1 час | |
| 43 | Решение задач на нахождение суммы. Информатика. Все разные. | 1 час | |
| 44 | Решение задач на нахождение суммы и неизвестного слагаемого. | 1 час | |
| 45 | Решение задач на нахождение суммы. | 1 час | |
| 46 | Приём сложения вида $26+7$. | 1 час | |
| 47 | Приёмы вычитания вида $35-7$. | 1 час | |
| 48 | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. | 1 час | |
| 49 | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. | 1 час | |
| 50 | «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Информатика. Определяем истинность утверждений. | 1 час | |
| 51 | Закрепление пройденного. | 1 час | |
| 52 | Буквенные выражения. Информатика. Латинский алфавит | 1 час | |
| 53 | Буквенные выражения. Закрепление. | 1 час | |
| 54 | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» | 1 час | |
| 55 | Уравнение. | 1 час | |
| 56 | Уравнение. Русская алфавитная цепочка. | 1 час | |
| 57 | Закрепление изученного. | 1 час | |
| 58 | Проверка сложения. | 1 час | |
| 59 | Проверка вычитания. | 1 час | |
| 60 | Проверка сложения и вычитания. Закрепление. | 1 час | |

| | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
| 61 | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» Информатика. Раньше – позже. | 1 час | |
| 62 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 час | |
| 63 | Промежуточная контрольная работа | 1 час | |
| 64 | Повторение изученного материала | 1 час | |
| | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 22 ч | |
| 65 | Письменный приём сложения вида $45+23$. | 1 час | |
| 66 | Письменный приём вычитания вида $57-26$. | 1 час | |
| 67 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | 1 час | |
| 68 | Решение текстовых задач. | 1 час | |
| 69 | Прямой угол. | 1 час | |
| 70 | Решение задач изученных видов. Информатика. Дополнительные задачи | 1 час | |
| 71 | Письменный приём сложения вида $37+48$. | 1 час | |
| 72 | Письменный приём сложения вида $37+53$. | 1 час | |
| 73 | Прямоугольник. | 1 час | |
| 74 | Прямоугольник. Закрепление. | 1 час | |
| 75 | Письменный приём сложения вида $87+13$. | 1 час | |
| 76 | Закрепление изученного. Решение задач. Информатика. Сложение мешков. Мощность мешка | 1 час | |
| 77 | Письменный приём вычитания вида $40-8$. | 1 час | |
| 78 | Письменный приём вычитания вида $50-24$. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».. | 1 час | |
| 79 | <i>Контрольная работа №5 «Письменные приёмы сложения и вычитания».</i> | 1 час | |
| 80 | Работа над ошибками. «Странички для любознательных» | 1 час | |
| 81 | Письменный приём вычитания вида $52-24$. | 1 час | |
| 82 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. Закрепление изученного. | 1 час | |
| 83 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 час | |
| 84 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. Подготовка к умножению. | 1 час | |
| 85 | Квадрат. <i>Проект:</i> «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. | 1 час | |
| 86 | «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | 1 час | |

| | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
| | Информатика. Мешок бусин цепочки | | |
| | Умножение и деление чисел | 18 часов | |
| 87 | Конкретный смысл действия умножения. | 1 час | |
| 88 | Конкретный смысл действия умножения. Закрепление | 1 час | |
| 89 | Вычисление результата умножения с помощью сложения | 1 час | |
| 90 | Решение текстовых задач на умножение. | 1 час | |
| 91 | Периметр прямоугольника. | 1 час | |
| 92 | Умножение на 1 и на 0. | 1 час | |
| 93 | Название компонентов умножения. | 1 час | |
| 94 | Закрепление изученного. <i>Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление чисел»</i> | 1 час | |
| 95 | Переместительное свойство умножения. | 1 час | |
| 96 | Переместительное свойство умножения. | 1 час | |
| 97 | Конкретный смысл деления (с помощью решения задач на деление по содержанию). | 1 час | |
| 98 | Решение задач на деление. | 1 час | |
| 99 | Решение задач на деление с помощью решения задач на деление по содержанию | 1 час | |
| 100 | Закрепление изученного. | 1 час | |
| 101 | Названия компонентов и результата деления. | 1 час | |
| 102 | Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> . Взаимная проверка знаний <i>«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»</i> | 1 час | |
| 103 | <i>Контрольная работа №7 «Решение задач на умножение и деление».</i> | 1 час | |
| 104 | Работа над ошибками. <i>«Странички для любознательных».</i> | 1 час | |
| | Умножение и деление. Табличное умножение и деление | 21ч | |
| 105 | Взаимосвязь между компонентами умножения. | 1 час | |
| 106 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 час | |
| 107 | Приёмы умножения и деления на 10. | 1 час | |
| 108 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 час | |
| 109 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 час | |
| 110 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 час | |
| 111 | <i>Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление».</i> | 1 час | |
| 112 | Работа над ошибками. Умножение числа 2 Умножение на 2. | 1 час | |
| 113 | Умножение числа 2. Умножение на 2. Информатика. Таблица для мешка (по двум признакам) | 1 час | |

| | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
| 114 | Приёмы умножения числа 2. | 1 час | |
| 115 | Деление на 2. | 1 час | |
| 116 | Деление на 2. | 1 час | |
| 117 | Закрепление таблицы умножения и деления на 2. | 1 час | |
| 118 | «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. Информатика. Истинные и ложные утверждения. | 1 час | |
| 119 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 час | |
| 120 | Умножение числа 3. Умножение на 3. | 1 час | |
| 121 | Умножение числа 3. Умножение на 3. | 1 час | |
| 122 | Деление на 3. Информатика. Разбиение мешка на части | 1 час | |
| 123 | Деление на 3. | 1 час | |
| 124 | Контрольная работа №9 «Умножение и деление» | 1 час | |
| 125 | «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Информатика. Дополнительные задачи | 1 час | |
| | Повторение | 11 часов | |
| 126 | Нумерация чисел от 1 до 100. Работа над ошибками | 1 час | |
| 127 | Итоговая диагностика. | 1 час | |
| 128 | Решение задач изученных видов | 1 час | |
| 129 | Сложение и вычитание в пределах 100. | 1 час | |
| 130 | Сложение и вычитание в пределах 100. | 1 час | |
| 131 | Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства. | 1 час | |
| 132 | Единицы времени, массы, длины. | 1 час | |
| 133 | Равенство. Неравенство. Уравнение. | 1 час | |
| 134 | Свойства сложения. | 1 час | |
| 135 | Таблица сложения. | 1 час | |
| 136 | Повторение и обобщение изученного материала. Информатика. Вместимость. Переливание | 1 час | |