

Адаптированная программа для обучения обучающихся с ОВЗ составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Данная образовательная программа разработана на основе:

• Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-Ф3;

• Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы» от 01.06.2012г.№ 761;

• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от19.12.2014г. №1598);

• Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

• Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;

• Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;

•Федерального перечня учебных пособий, допущенных к использованию в учебном процессе, на основе рабочей программы БИОЛОГИЯ Москва Издательский центр Дрофа 2014 Автор: В.В. Пасечник Биология. 5–9 классы: программа. — М.: Дрофа, 2014.

Обеспечена учебником ФГОС Биология. Многообразие покрытосеменных растений 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.В. Пасечник,- М, Дрофа, 2015.

**Требования к результатам обучения:**

-личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

-метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебнопроектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Наряду с общеобразовательными целями и задачами необходимо поставить и коррекционные цели и задачи:

**Цели: Коррекционно-образовательная**: создание условий для оптимального уровня овладения обучающимися учебной программы по учебным предметам в соответствии с их способностями и возможностями. Коррекционно-развивающая: создание условий для развития коммуникативных способностей обучающихся с проблемами в развитии. Коррекционно-воспитательная. создание условий, направленных на развитие интереса к изучению предмета, сохранению жизни и здоровья воспитанников.

**Задачи: Коррекционно-образовательные:**

1. Обеспечивать воспитанников достаточным уровнем знаний через планомерное выполнение реализацию разделов учебной программы с учетом линейно-концентрированной направленности и реализацию требований коррекционно-развивающего обучения.

2. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении Обучающихся с проблемами через систематическое изучение их особенностей и расширение учебно-методической и учебно-дидактической базы предметного кабинета.

3. Контролировать уровень усвоения учебной программы обучающихся через текущую проверку знаний, проведение проверочных, контрольных и диагностических работ.

**Коррекционно-развивающие:**

1. Работать над развитием коммуникативных функций речи через обогащение, активизацию словарного запаса воспитанников, развитие способности грамотно оформлять устную и письменную речь.

2. Работать над формированием познавательных способностей обучающихся через развитие психологических функций.

3. Развивать деятельностно - коммуникативные способности обучающихся через организацию различных форм работы на уроке (индивидуальную, парную), видов деятельности (взаимопроверку, ролевую игру, ведение диалога на заданную тему).

**Коррекционно-воспитательные:**

1. Развивать интерес к изучению предмета через создание на уроках «ситуации успеха» для каждого обучающегося, вне зависимости от его способностей, осуществление различных форм поощрения, использование занимательного материала.

2.Соблюдать здоровьесберегающие технологии через выполнение санитарно- гигиенических требований к кабинету, учебному процессу, использованию средств и приемов, направленных на исключение мышечного и зрительного переутомления.

**Предметные результаты обучения**

***Учащиеся должны знать*:**

— внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;

— видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений;

— особенности минерального и воздушного питания растений;

— виды размножения растений и их значение;

основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;

— характерные признаки однодольных и двудольных растений;

— признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;

— важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение;

— растительные сообщества и их типы;

— закономерности развития и смены растительных сообществ.

***Учащиеся должны уметь*:**

— различать и описывать органы цветковых растений;

— объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;

— изучать органы растений в ходе лабораторных работ;

—  характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;

— объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;

— устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;

— показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;

— объяснять роль различных видов размножения у растений;

— определять всхожесть семян растений;

— делать морфологическую характеристику растений;

— выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;

— работать с определительными карточками;

— устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;

— определять растительные сообщества и их типы;

— объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;

— проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

**2.Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений**

**(*14 часов*)**

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

*Демонстрация*

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

*Лабораторные и практические работы*

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

**Раздел 2. Жизнь растений (*10 часов*)**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

*Демонстрация*

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

*Лабораторные и практические работы*

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

*Экскурсия1*

Зимние явления в жизни растений.

**Раздел 3. Классификация растений (*6 часов*)**

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

*Демонстрация*

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

*Лабораторные и практические работы*

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

**Раздел 4. Природные сообщества (*3 часа*)**

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

*Экскурсия2*

Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Резерв времени — 1 час.

**Тематическое планирование по биологии 6 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | ЗУН | Домашнее задание | Дата | Примечание | |
|  | Факт | План |  |
| **Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов).** | | | | | | |
| 1 | Строение семян однодольных и двудольных растений. | Учащиеся должны знать:  — внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;  — видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.  Учащиеся должны уметь:  — различать и описывать органы цветковых растений;  — объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;  — изучать органы растений в ходе лабораторных работ.  — анализировать и сравнивать изучаемые объекты;  — осуществлять описание изучаемого объекта;  — определять отношения объекта с другими объектами;  — определять существенные признаки объекта;  — классифицировать объекты;  — проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией. |  |  |  |  |
| 2 | Лабораторная работа №1.Строение семян двудольных и однодольных растений. |  |  |  |  |
| 3 | Виды корней и типы корневых систем. |  |  |  |  |
| 4 | Лабораторная работа № 2 Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. |  |  |  |  |
| 5 | Зоны (участки) корня. Видоизменения корней |  |  |  |  |
| 6 | Лабораторная работа №3 Корневой чехлик и корневые волоски. |  |  |  |  |
| 7 | Побег. Почки и их строение. |  |  |  |  |
| 8 | Лабораторная работа №4 Строение почек. Расположение почек на стебле. |  |  |  |  |
| 9 | Рост и развитие побега. Видоизменения побегов. |  |  |  |  |
| 10 | Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). |  |  |  |  |
| 11 | Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. |  |  |  |  |
| 12 | Строение стебля. Многообразие стеблей. Лабораторная работа №5 Внутреннее строение ветки дерева |  |  |  |  |
| 13 | Цветок и его строение. Соцветия. Многообразие сухих и сочных плодов. Лабораторная работа№6 Строение цветка. Различные виды соцветий. |  |  |  |  |
| 14 | Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян. Лабораторная работа№7 Многообразие сухих и сочных плодов. |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Жизнь растений (10 часов).** | | | | | | |
| 1 | Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). | Учащиеся должны знать:  — основные процессы жизнедеятельности растений;  — особенности минерального и воздушного питания растений;  — виды размножения растений и их значение.  Учащиеся должны уметь:  — характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;  — объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;  — устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;  — показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;  — объяснять роль различных видов размножения у растений;  — определять всхожесть семян растений. |  |  |  |  |
| 2 | Минеральное и воздушное питание растений. |  |  |  |  |
| 3 | Фотосинтез. Дыхание растений. |  |  |  |  |
| 4 | Испарение воды. Листопад. |  |  |  |  |
| 5 | Передвижение воды и питательных веществ в растении. Лабораторная работа№8 Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. |  |  |  |  |
| 6 | Прорастание семян. Практическая работа№1 Определение всхожести семян растений и их посев. |  |  |  |  |
| 7 | Способы размножения растений. |  |  |  |  |
| 8 | Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. |  |  |  |  |
| 9 | Контрольная работа№1 |  |  |  |  |
| 10 | Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений. Практическая работа№2 Вегетативное размножение комнатных растений. |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Классификация растений (6 часов).** | | | | | | |
| 1 | Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. | Учащиеся должны знать:  — основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;  — характерные признаки однодольных и двудольных растений;  — признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;  — важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.  Учащиеся должны уметь:  — делать морфологическую характеристику растений;  — выявлять признаки семейства по внешнему строению растений; |  |  |  |  |
| 2 | Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий). |  |  |  |  |
| 3 | Лабораторная работа №9 Выявление признаков семейства по внешнему строению растений. |  |  |  |  |
| 4 | Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. |  |  |  |  |
| 5 | Лабораторная работа №10 Выявление признаков семейства по внешнему строению растений. |  |  |  |  |
| 6 | Контрольная работа №2 |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Природные сообщества (3+1 часа).** | | | | | | |
| 1 | Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. | Учащиеся должны знать:  — взаимосвязь растений с другими организмами;  — растительные сообщества и их типы;  — закономерности развития и смены растительных сообществ;  — о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.  Учащиеся должны уметь:  — устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;  — определять растительные сообщества и их типы; |  |  |  |  |
| 2 | Растительные сообщества и их типы.  Развитие и смена растительных сообществ. |  |  |  |  |
| 3 | Контрольная работа №2 |  |  |  |  |
| 4 | Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.  *Экскурсии.* |  |  |  |  |