



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

Рассмотрено: Руководитель ШМО  (Робканова Е.А.) Протокол № 2 от 30.10 2018 г.	Согласовано: Заместитель директора по УВР  (Яковлева Е.Н.) 30.10.2018 г.	Утверждаю: Директор  (Комарова А.Б.) Приказ № 13/1-од от 31.10.2018 г.
--	--	--



**Адаптированная Рабочая программа
по истории
для 5 «в» класса
на 2018-2019 учебный год**

**Составитель: Робканова Е.А.,
учитель высшей
квалификационной категории**

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

основного общего образования

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

II. Содержание учебного курса «ИСТОРИЯ»

Всеобщая история

5 класс

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян.

Письменность. Храмы и пирамиды. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистич. мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук.

Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

III. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела и тем	часы	Требования к уровню подготовки учащихся с ОВЗ
-------	----------------------------	------	---

1	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний.	1	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
<p align="center">Раздел I. Жизнь первобытных людей. Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч.)</p>			
2	Древнейшие люди. Историческая карта.	1	Устно описывать первые орудия труда. Показывать на карте места расселения древнейших людей.
3	Родовые общины охотников и собирателей. Знать своих предков – знать историю.	1	Называть новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.
4	Возникновение искусства и религии. Археология – помощница истории.	1	Характеризовать первобытные верования людей.
<p align="center">Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч.)</p>			
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать ремёсла
6	Появление неравенства и знати.	1	Выделять признаки родовой и соседской общин. Показывать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.
7	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей» Как работать с учебным материалом по истории.	1	Уметь работать с тестами.
<p align="center">Тема 3. Счёт лет в истории (1 ч.)</p>			
8	Измерение времени по годам.	1	Уметь определять историческое время по ленте времени.
<p align="center">Раздел II. Древний Восток. Тема 4. Древний Египет (8 ч.)</p>			
9	Государство на берегах Нила.	1	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.
10	Как жили земледельцы и ремесленники. Наука о народах и наука о прошлом.	1	Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф.
11	Жизнь египетского вельможи.	1	Учиться работать в малой группе над общим заданием.
12	Военные походы фараонов.	1	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов.
13	Религия древних египтян.	1	Характеризовать религию древних египтян.

14	Искусство древних египтян.	1	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства.
15	Письменность и знания древних египтян.	1	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.
16	Повторение по теме «Древний Египет» Географические названия - свидетели прошлого.	1	Выполнять задания шара кроссворды
Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч.)			
17	Древнее Двуречье.	1	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	Выполнять тестовые задания к теме
19	Финикийские мореплаватели	1	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей
20	Библейские сказания.	1	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам
21	Древнееврейское царство.	1	Дать оценку поступков Давиду и Самсону
22	Ассирийская держава.	1	Дать оценку поступков Давиду и Самсону
23	Персидская держава «царя царей».	1	Работать с исторической картой и дополнительными источниками
Тема 6. Индия и Китай в древности (5 ч.)			
24	Природа и люди Древней Индии.	1	Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии
25	Индийские касты.	1	Уважительное отношение к культуре Индии, понимать её вклад в мировые культурные и исторические памятники
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	Вести поиск по карте местоположение Китая знать особенности китайской религии
27	Первый властелин единого Китая.	1	Формировать уважение к истории Китая знать вклад в мировые культурные и исторические памятники
28	Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»	1	Работать с картой, тестовыми заданиями
Раздел III. Древняя Греция. Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч.)			

29	Греки и критяне.	1	Определить вклад минойской культуры в развитие греческой цивилизации
30	Микены и Троя.	1	Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации
31	Поэма Гомера «Илиада».	1	Принимать участие в ролевой игре
32	Поэма Гомера «Одиссея».	1	Рассказывать о приключениях Одиссея
33	Религия древних греков.	1	Рассказывать об одном из греческих богов
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч.)			
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции
35	Зарождение демократии в Афинах.	1	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем
36	Древняя Спарта.	1	Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика.
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	Показывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты
38	Олимпийские игры в древности.	1	С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения
Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч.)			
41	В гаванях афинского порта Пирей.	1	Устно описывать торговый порт Афин
42	В городе богини Афины	1	Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились

43	В афинских школах и гимназиях.	1	Описывать особенности древнегреческого воспитания
44	В театре Диониса.	1	Объяснять отличия трагедий и комедий
45	Афинская демократия при Перикле.	1	Иллюстрация «Перикл», Рассказывать о Перикле
Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4 ч.)			
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1	Характеризовать македонское войско Показывать на карте места сражений
47	Поход Александра Македонского на Восток	1	Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского
48	В Александрии Египетской.	1	Составлять рассказ- описание города Александрия
49	Повторение по теме «Древняя Греция»	1	Работать с картой, тестовыми заданиями
Раздел IV. Древний Рим.			
Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч.)			
50	Древнейший Рим.	1	Показывать на карте и знать природные условия Италии.
51	Завоевание Римом Италии.	1	Показывать по карте территории, завоёванные Римом
52	Устройство Римской республики.	1	Знать термины республика, консул, плебеи, патриции
Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч.)			
53	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.	1	Характеризовать цели и поступки Ганнибала
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1	Работать с картой в процессе изучения событий
55	Рабство в Древнем Риме.	1	Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника
Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч.)			
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1	Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян
57	Восстание Спартака.	1	Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых

			играх
58	Единовластие Цезаря.	1	Анализировать действия и поступки Цезаря
59	Установление империи.	1	Рассказывать о судьбах знаменитых римлян
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч.)			
60	Соседи Римской империи.	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам
61	Рим при императоре Нероне.	1	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем
62	Первые христиане и их учение.	1	Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан
63	Расцвет Римской империи во II в.	1	Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой.
64	«Вечный город» во времена империи и его жители.	1	Рассказывать, описывать Рим.
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (3ч.+1ч.)			
65	Римская империя при Константине	1	Умение выразить и отстаивать свою позицию
66	Взятие Рима варварами.	1	Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем
67	Повторение по теме «Древний Рим»	1	Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой
68	О прошлом рассказывают гербы	1	Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой