



**Журавлевская средняя общеобразовательная школа
Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Омутинская средняя общеобразовательная школа №2**

Рассмотрено на заседании ШМО
руководитель ШМО

 /О.В. Баженова/
Протокол № 5
от «27» мая 2019 года

Согласовано:
заместитель директора по УВР

 /Е.Н. Яковлева/
«28» мая 2019 г.

Утверждено
директор

 /А.Б. Комарова/
Приказ № 80/2-105
от «29» мая 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

11 класс

на 2019-2020 учебный год

Составитель: учитель географии Раховецкий А.П.

с. Журавлевское, 2019 г

1.Планируемые результаты обучения курса «Географии 11 класса»

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*

- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА. 34 ЧАСОВ

Раздел II
МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА
34часов

Основные понятия и представления:

регион, историко-географические регионы мира, цивилизация, страна, государство, государственное устройство, республика, монархия, унитарное государство, федеративное государство.

Геополитика, политическая география, политико-географическое положение.

Основные требования к подготовке учащихся.

Учащиеся должны уметь (метапредметные и предметные умения):

- отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию
- читать и анализировать тематические и комплексные карты;
- использовать карты, графические и статистические материалы для получения необходимой информации и решения географических задач;
- составлять реферативные работы, делать компьютерные презентации.
- составлять комплексные, сравнительные характеристики стран и регионов мира;
- находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности территории, определяющие ее географический образ.
- выявлять географические особенности и закономерности явлений и процессов.
- находить и показывать по карте основные географические объекты, указанные в программе.

Урок 35 Повторение темы «Зарубежная Европа».

Тема 6. Зарубежная Азия – крупнейший регион мира. 12 часов

Основные понятия и представления:

цивилизация, тип хозяйства, территориальная концентрация, «азиатский тип» населения, модель социально-экономического развития, автаркическая модель, модель зависимого развития, новая индустриальная страна, потребительское и товарное сельское хозяйство, экспортные товары, специальная экономическая зона, «экономическое чудо», Содружество независимых государств.

Урок 36. Географическое наследие Азии.

Урок 37. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования.

Урок 38. «Азиатский тип» населения.

Урок 39. Зарубежная Азия в современном мире.

Урок 40. Юго-Западная Азия. Турция: географическое положение и социально-экономическое развитие.

Урок 41. Южная Азия. Индия – самая многонациональная страна мира.

Урок 42. Юго-Восточная Азия. Индонезия – крупнейшая страна – архипелаг.

Урок 43. Восточная Азия. Китай: особенности социально-экономического развития.

Урок 44. Восточная Азия. Япония: экономическое чудо.

Урок 45. Восточная Азия. Республика Корея – новая индустриальная страна.

Урок 46. Страны Центральной Азии и Закавказья.

Практические работы:

1. Пространственный рисунок размещения населения в Зарубежной Азии.

2. Составление сравнительной характеристики одной из азиатских стран.

и объяснение различий на основе использования картографических источников информации.

Урок 47. Обобщение знаний по теме «Зарубежная Азия». Тематический контроль

1. Работа с контурной картой – нанести условными знаками по 10 объектов, которые с точки зрения учащегося, определяют специфику какого-либо из субрегионов Азии.

2. Реферативная работа или подготовка компьютерной презентации по одной из тем предложенных учителем.

Итоговая работа в форме реферата или презентации, которые защищаются на обобщающем уроке.

Тема 7. Америка. – Новый свет. 8 часов

Основные понятия и представления:

мегалополис, зона свободной торговли, плантационное хозяйство, латифундия, внутренняя колонизация, фермерский тип сельского хозяйства, креолы, метисы, мулаты, самбо, импортозамещающая модель, экспортоориентированная модель, зона нового освоения, «банановая» республика, «налоговая» гавань, транзитная экономика, удобный флаг.

Урок 48. Америка в современном мире.

Урок 49. Географическое наследие Америки.

Урок 50. Население и география культур Америки.

Урок 51. Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США.

Практическая работа.*Работа с различными источниками информации. На основе анализа, объяснить, какие факторы повлияли на внутренние территориальные различия страны.*

Урок 52. Индустриализация в Латинской Америке.

Урок 53. Бразилия – латиноамериканский гигант.

Урок 54. Мезоамерика – территория на стыке двух Америк.

Урок 55. Коррекция и обобщение знаний по теме Америка. Тематический контроль

Практическая работы:

- 1. Географические особенности населения Англо-Америки (Северной Америки) на основе изучения и составления списка карт, характеризующих население. Отбор нескольких карт, которые в наибольшей степени отражают специфику населения Англо-Америки.*

2. *Пространственный рисунок размещения хозяйства США.*

3. *Отраслевая структура хозяйства стран Латинской Америки на основе анализа источников географической информации.*

Тема 8. Африка – регион развивающегося мира. 4 часа

Основные понятия и представления:

социально-экономическая отсталость, потребительские культуры, товарные культуры, лесное земледелие, опустынивание, сахель, апартеид, официальное многоязычие.

Урок 56. Африка в современном мире.

Урок 57. Географическое наследие Африки.

Урок 58. Географическая специфика Африки.

Урок 59. Географическиесубрегионы Африки. ЮАР – крупнейшая экономическая держава континента.

Практическая работа. Географическая специфика субрегионов Африки

на основе работы с различными источниками информации и составления картосхемы.

Тема 9. Австралия и Океания – регион на окраине мира. 2 часа

Основные понятия и представления:

Абориген, островной тип хозяйства, страна переселенческого капитализма, австралийско-новозеландский город.

Урок 60. Австралия и Океания в современном мире.

Урок 61. Географическая специфика Австралии и Океании.

Практическая работа: *География внешнеэкономических связей Австралии.*

Тема 10. Россия в мире. 2 часа

Урок 62. Геополитическое положение России.

Урок 63. Россия в мировой экономике.

Практическая работа: *Россия в современном мире.*

Урок 64. Обобщение и коррекция знаний по разделу “Многоликая планета”. Современный мир сквозь призму слагающих его регионов. Региональные контрасты современного мира. Факторы, влияющие на степень различия и единства регионов.

Раздел III

НАСУЩНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

6 часа

Основные понятия и представления:

глобальная проблема, устойчивое развитие, конверсия.

Урок 65. Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема в фокусе

современного мирового развития.

Урок 66. Проблема демилитаризации и сохранения мира.

Урок 67. Глобальная продовольственная проблема.

Практическая работа: Региональные особенности глобальных проблем человечества.

3. Учебно- тематический план 34 часа в 11 классе.

№	Раздел. Тема.	Рабочая программа. Количество часов.
7	Раздел II МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА	38
8	Тема 4. Географический облик регионов и стран мира.	1 (Пройдено в 10 кл)
9	Тема 5. Зарубежная Европа. Огромная роль маленького региона.	9 (Пройдено в 10 кл)
10	Тема 6. Зарубежная Азия – крупнейший регион мира.	11
11	Тема 7. Америка. – Новый свет.	8
12	Тема 8. Африка – регион развивающегося мира.	4

13	Тема 9. Австралия и Океания – регион на окраине мира.	2
14	Тема 10. Россия в мире.	2
15	Раздел III НАСУЩНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	3
16	Резерв времени	3