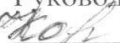


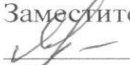
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

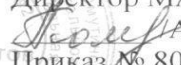
Рассмотрено:
на заседании ШМО учителей
иностранного языка
Руководитель ШМО
 /С.А. Кошелева/

Протокол № 6

от «27» мая 2019 г.

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
 / Е.Н.Яковлева/
«28» мая 2019 г.



Утверждаю:
Директор MAOY Омутинская СОШ № 2
 А.Б.Комарова/
Приказ № 80/2-од
от «29» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область: иностранный язык
Предмет: второй иностранный язык (английский язык)
Направленность: основное общее образование
Класс: 9б,9в.
Составитель: Меркель Т.Д.

ТРЕТИЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ 9 класс.(пятый год обучения).

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ 1. Средства массовой информации. (Mass Media: Television. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.) 2. Технический прогресс. (Science and Technology.) 3. Проблемы молодежи. (Teenagers: Their Life and Problems.) 4. Проблема выбора профессии. (Your Future Life and Career.)

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

Виды речевой компетенции. Говорение Диалогическая речь На третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями. Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера: _ начать, поддержать и закончить разговор; _ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; _ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ. Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны. Речевые умения при ведении диалога-расспроса: _ запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?); _ подтвердить, возразить; _ целенаправленно расспрашивать, брать интервью. Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога— побуждения к действию: _ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; _ дать совет и принять/не принять его; _ запретить и объяснить причину; _ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие; _ сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину. Объем данных диалогов— до 4 реплик со стороны каждого участника общения. Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями: _ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; _ высказать одобрение/неодобрение; _ выразить сомнение; _ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание); _ выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент. Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка. Монологическая речь Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений: _ кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения; _ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; _ высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; _ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; _ выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его. Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование. На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений: _ предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста; _ выбирать главные факты, опускать второстепенные; _ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст; _ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Время звучания текстов для аудирования— 1,5—2 минуты.

Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей. Предполагается формирование следующих умений: _ прогнозировать содержание текста по заголовку; понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла); _ выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; _ выделять смысловые вехи, основную мысль текста; понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте; _ кратко логично излагать содержание текста; _ оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями: _ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария); _ кратко излагать содержание прочитанного; _ интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письменная речь. На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений: _ делать выписки из текста; _ составлять план текста; _ писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес); _ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы; _ писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ.

Графика и орфография Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи. К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования, — 1300—1500 лексических единиц. За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами: _ деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able; префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-); _ субстантивация прилагательных (old — the

old; young—the young); _ словосложение; _ конверсия; _ соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— business person). Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как: _ полисемия, антонимия, синонимия; _ стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone—lonely); _ использование фразовых глаголов, фразеологизмов; _ различие омонимов; _ глаголы, управляемые предлогами (stand for etc); _ абстрактная и стилистически маркированная лексика; _ национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика. Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc. Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы: _ сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым; _ описывать сходство и различие объектов (субъектов); _ выражать уверенность, сомнение; _ высказывать предупреждение, запрет; _ использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

Грамматическая сторона речи. Морфология. Имя существительное: _ употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman; _ употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger); _ употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger). Глагол: временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive. Причастие (первое и второе): _ причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something. Герундий: герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming). Инфинитив: сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget. Сложное дополнение после: глаголов want, expect и оборота would like; глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc; _ глаголов let и make (в значении «заставлять»). Глагольные структуры: to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something). Социокультурная компетенция На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство: с писателями, книгами и литературными героями Британии и США; с отдельными выдающимися личностями; с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями; с достижениями зарубежных стран в области науки и техники; со средствами массовой информации телевидением и прессой. Учащиеся овладевают знаниями: о значении английского языка в современном мире; о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания); о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии; о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи; о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии; о способах выражения политкорректности в языке. Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений: представлять свою страну и культуру на английском языке; _ сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка; объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его; правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями; выразить сомнение и неуверенность; правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях. Компенсаторная компетенция На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: использовать слова-субституты; использовать перифраз; описать предмет, явление; дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет. Особое

внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Школьники должны научиться: игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаясь осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор; _пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями. Учебно-познавательная компетенция На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных в 5—8 классах. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности: использовать зарубежные поисковые системы Интернета google.com, answer.com, yahoo.com для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка; _ обобщать информацию, полученную из различных источников; _ работать в команде; пользоваться техникой brain-storming в работе малой группы; делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НА ТРЕТЬЕМ ЭТАПЕ (9 КЛАСС).

В результате изучения английского языка 9 классе ученик научится понимать: -основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) -основные способы словообразования(аффиксация, словосложение, конверсия); -особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; - интонацию различных коммуникативных типов предложения; -признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных., предлогов); -основные нормы речевого этикета(реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика) , принятые в стране изучаемого языка; -роль владения иностранным языком в современном мире; -особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Помимо этого учащиеся научатся: В области говорения -начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; -рассказывать о себе , своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого язык; Получат возможность научиться: -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал; в области аудирования научатся: -понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов; -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль; -использовать переспрос, просьбу повторить; Получат возможность научиться: -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль; в области чтения научатся: - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; -читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией; Получат возможность научиться: -читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием; -ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; в области письма и письменной речи научатся: -заполнять анкеты и формуляры; -писать поздравления, личные письма с опорой на образец; Получат возможность научиться: -расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов; -создание целостной картины полиязычного , поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире; -ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

Специальные учебные умения (СУУ). Школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: • пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов; •

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; • пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; • делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; • опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия Учащиеся овладевают следующими СУУ: –работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка; –пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником; –пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний; –пользоваться электронным приложением; Учащиеся овладевают следующими УУД: –работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии; –рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.); –сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно; –планировать и осуществлять проектную деятельность; –выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; –работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий). В УМК заложена программа по развитию СУУ и УУД. В качестве средств развития СУУ и УУД используются различные виды упражнений. В процессе изучения курса «Иностранный язык» школьники: • совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.); • овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы антонимы, контекст; • совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор используя речевые клише поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая собеседника; • учатся осуществлять самоконтроль, самооценку • учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Используемые технологии обучения:

традиционная (ориентирована на передачу знаний, умений и навыков, обеспечивает усвоение учащимися содержания обучения, проверку и оценку его качества на репродуктивном уровне);

технология полного усвоения (задает единый для учащихся фиксированный уровень овладения знаниями, умениями и навыками, но делает переменными для каждого обучающегося время, методы, формы, условия учёбы);

технология коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах сменного состава);

технология проблемного обучения (предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем);

технология проектного обучения (характеризуется тем, что образовательный процесс имеет на выходе индивидуальный опыт продуктивной

деятельности);

технология разноуровневого обучения (предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития).

Используемые методы обучения:

грамматико-переводной;

объяснительно-иллюстративный;

устный опрос;

коммуникативный;

аудиовизуальный;

аудиолингвальный;

сопоставительный;

структурный;

письменные работы;

метод проектов;

«экспресс-метод» («интенсивный метод»).

Используемые формы организации обучения

базисные формы:

индивидуальная;

парная;

групповая;

коллективная.

конкретные формы:

дискуссия;

монолог;

полилог;

презентация;

консультация;

«круглый стол»;

викторина;

учебная игра;

самостоятельная работа;

экзамен;

защита проекта.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в образовательную область «Иностранный язык» и фактически является средством познания других народов и стран, их культуры, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Исходя из тематического содержания данного курса, четко прослеживаются межпредметные связи с историей, литературой, искусством,

музыкой, естественными науками, а также психологией подростка, его дальнейшим выбором профессии.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения содержания программы по английскому языку для основной школы

Рабочая программа для 9 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и формулирует требования к результатам освоения ООП в единстве личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,

нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80-90 слов, включая адрес);
писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;
правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
соблюдать правильное ударение в изученных словах;
различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
членить предложение на смысловые группы;
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

наречия при помощи суффикса -ly;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to be going with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

употреблять нулевой артикль с субстантивами man, woman;

употреблять определенный артикль the для обозначения класса предметов (the tiger);

распознавать временные формы Present Progressive Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи причастия в сочетаниях to have fun (difficulty \ trouble) doing something, to have a good time doing something;

распознавать и употреблять в речи герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeeded in doing something), а также глагола go (go swimming);

сопоставлять и использовать инфинитив и герундий после глаголов stop, remember, forget.

распознавать и употреблять в речи глагол want, expect и оборота would like; глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch; глаголов let, make в значении «заставлять»;

распознавать и употреблять в речи глагольные структуры to have something done, to be used to doing something;

Выпускник получит возможность научиться:

употреблять в речи и строить предложения с нулевым артиклем с субстантивами man, woman;

и строить предложения с артиклем the для обозначения класса предметов (the tiger);

употреблять в речи временные формы Present Progressive Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive;

употреблять в речи и строить предложения с причастиями в сочетаниях to have fun (difficulty \ trouble) doing something, to have a good time doing something;;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me to do something; to look/feel/be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

понимать и переводить информацию о писателях, книгах, литературных героях Британии и США, отдельных выдающихся личностях; с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;

работать с информацией, касающейся проблемы подростков;

понимать и распознавать различные средства массовой информации

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка;

строить предложения и высказывать свою точку зрения по конкретным предложенным темам..

Компенсаторная компетенция

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

В результате изучения английского языка 9 классе ученик научится понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- основные способы словообразования (аффиксация, деривация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных., степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных., предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся научатся:

В области говорения

- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

Получат возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал, пересказывать текст, делать выводы, сообщения;
- в области аудирования научатся:
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;
 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль;
 - использовать переспрос, просьбу повторить;

Получат возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль, ключевые фразы;
- воспринимать настроение и состояние героев текста.

в области чтения научатся:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

Получат возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать тексты с соблюдением английской интонации, ударения.

в области письма и письменной речи научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Получат возможность научиться:

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного предмета

. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы из расчета 2 часа в неделю. Данный предмет входит в образовательную область «Иностранный язык».

1

Средства массовой информации: (пресса, телевидение, радио, интернет)

2

Печатные издания: книги, журналы, газеты

3

Наука и технология

4

Подростки: их жизнь и проблемы

Характеристика видов деятельности учащихся

1. Средства массовой информации: (пресса, телевидение, радио, интернет)

Учащиеся:

- _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, а затем корректно используют их в речи;
- _ воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни;
- _ воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;
- _ понимают основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- _ выделяют тему и главные факты звучащего текста;
- _ устанавливают соответствие между звучащими текстами и их названиями;
- _ ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание;
- _ читают аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- _ описывают тематические картинки;
- _ кратко и логично излагают содержание текста;
- _ вычленяют причинноследственные связи в тексте;
- _ оценивают прочитанное, сопоставляют факты в родной культуре и культуре стран изучаемого языка;
- _ передают содержание английских фраз на родном языке;
- _ сопоставляют прослушанный и напечатанный его вариант, выявляя отсутствующие в печатном тексте части;
- _ выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку, контекст, а также основные словообразовательные модели;
- _ сопоставляют антонимы и используют их в речи;
- _ анализируют сложные для использования русскоговорящих учащихся лексические единицы (serial, series) и используют их в речи;
- _ высказывают свое мнение о предпочтениях в телевизионных программах;
- _ повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал по теме;
- _ знакомятся с формами present progressive passive и past progressive passive, present perfect passive и past perfect passive,

узнают их в текстах;

- _ ведут диалог-расспрос, этикетный диалог, позволяющий корректно поправлять собеседника;
- _ участвуют в обмене мнениями по проблеме пользы и вреда телевидения в современном мире;
- _ кратко высказываются по поводу биографии любимого писателя;
- _ делают сообщение об одной из библиотек;
- _ составляют диалог обмен мнениями по теме учебной ситуации;
- _ составляют диалог-расспрос о различиях и сходных моментах авторов-писателей детективного жанра;
- _ завершают и разыгрывают диалог побуждение к действию по поводу читаемых газет;
- _ сравнивают и анализируют информацию из текстов и таблиц;
- _ устанавливают соответствия между словосочетаниями на основе их смыслов и типичной сочетаемости;
- _ выявляют дифференциальные и схожие моменты в синонимических единицах и используют их в речи;
- _ ведут диалог побуждение к действию по поводу просмотра телепередачи, диалог обмен мнениями по поводу просмотренной телепередачи;
- _ знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью turn и используют их в речи;
- _ овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- _ знакомятся с синонимическими рядами;
- _ выделяют на письме центральную идею параграфа;
- _ письменно завершают фразы, диалоги;
- _ письменно составляют описания просмотренных телепередач;
- _ знакомятся с различиями орфографии английского и американского вариантов английского языка;
- _ выполняют практические задания в рабочей тетради;
- _ выполняют проектные задания

2. Печатные издания: книги, журналы, газеты

Учащиеся:

- воспринимают на слух аудиотексты и понимают их с различной глубиной проникновения в содержание;
- воспринимают на слух и воспроизводят песню;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;
- читают тексты с пониманием основного содержания, с полным или выборочным пониманием прочитанного;
- на основе языковой опоры составляют монологические высказывания по поводу подготовки журналистов;
- готовят монологические высказывания по прочитанной книге по предложенному плану;
- кратко высказываются по поводу биографии любимого писателя;
- делают сообщение об одной из библиотек;
- составляют диалог – обмен мнениями по теме учебной ситуации;
- составляют диалог-расспрос о различиях и сходных моментах авторов-писателей детективного жанра;
- завершают и разыгрывают диалог – побуждение к действию по поводу прочитанных газет;
- сравнивают и анализируют информацию из текстов и таблиц;
- устанавливают соответствие между словосочетаниями на основе их смыслов и типичной сочетаемости;

- выявляют дифференциальные и схожие моменты в синонимичных единицах и используют их в речи;
- письменно переводят на английский язык краткие предложения с использованием активных единиц;
- знакомятся с новыми образовательными суффиксами (-ness, -hood, -dom, -al, -ly), образуют из с помощью субстантивы и прилагательные и используют их в речи;
- знакомятся с особенностями английских причастий (part I, part. II) и используют их в речи;
- повторяют предложное управление и используют предлоги в устной и письменной речи;
- знакомятся с -ing forms и используют их в речи;
- знакомятся с герундиальными конструкциями после глагола mind и используют в речи;
- знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью look и используют в речи;
- выполняют практические задания в рабочей тетради;
- выполняют проектные задания.

3. Наука и технология

Учащиеся:

- _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи;
- _ воспринимают на слух тексты научно-популярного характера с различной глубиной понимания;
- _ воспринимают на слух и разучивают популярную песню;
- _ читают аутентичные тексты научно-популярного характера с пониманием основного содержания, полным и точным пониманием и с целью поиска заданной информации;
- _ учатся чтению вслух по предложенному образцу;
- _ сопоставляют семантику слов и оборотов, представляющих трудности для дифференциации;
- _ учатся корректно использовать английские названия различных отраслей науки и техники;
- _ учатся правильно использовать предлоги с глаголами to complain, to dream, to talk, to think, to apologize, to blame, to forgive, to stop, to succeed, to participate и др.;
- _ учатся распознавать в тексте интернациональные слова и определять значения слов по словообразовательным элементам;
- _ отвечают на вопросы, связанные с учебной ситуацией;
- _ знакомятся с использованием определенного и неопределенного артиклей для обозначения класса предметов, растений или животных и отсутствием артикля с существительными man, woman, space;
- _ рассуждают о положительных и отрицательных результатах технической революции, о нужных и ненужных изобретениях, о мобильных телефонах;
- _ знакомятся с функциями и особенностями употребления инфинитива в английском языке; учатся корректно использовать инфинитив в речи;
- _ учатся использовать в речи инфинитив глаголов в сочетании со словами enough и too;
- _ знакомятся с особенностями использования в речи фразового глагола с ядерной частью to break, используют его в речи;
- _ по ключевым словам рассказывают о первом полете человека в космос;
- _ рассказывают о мировом техническом прогрессе с помощью картинок и связочных элементов текста;
- _ читают тексты с целью получения новой информации;

- _ выбирают из трех предложенных нужную единицу для того, чтобы закончить текст;
- _ составляют монологическое высказывание на предложенную тему по заданному плану;
- _ ведут этикетные диалоги, практикуясь правильно выражать сомнение и уверенность на английском языке;
- _ учатся правильно писать параграф, распространяя текст с помощью деталей и примеров;
- _ выполняют практические задания в рабочей тетради;
- _ выполняют проектное задание

4. Подростки: их жизнь и проблемы

Учащиеся:

- _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи;
- _ воспринимают на слух художественные и публицистические тексты с различной глубиной понимания;
- _ воспринимают на слух и разучивают популярную песню;
- _ знакомятся со значениями в семантике некоторых глаголов в сочетании с инфинитивом или герундием, тренируются в использовании этих словосочетаний и пользуются ими в речи;
- _ знакомятся со структурой сложного дополнения с инфинитивом и причастием и особенностями ее использования, используют структуру в тренировочных заданиях и в речи;
- _ учатся употреблять субстантивированные прилагательные с определенным артиклем;
- _ дифференцируют значения и знакомятся с особенностями использования слов, которые часто смешивают;
- _ знакомятся с функционированием и используют в речи фразовые глаголы с ядерным компонентом get;
- _ знакомятся с некоторыми различиями в лексике британского и американского вариантов английского языка;
- _ используя языковую догадку, догадываются о значениях родственных слов по словообразующим аффиксам и контексту;
- _ читают и восстанавливают текст в законченном виде, заполняя пропуски отсутствующими в нем словосочетаниями;
- _ заполняют пропуски в тексте словами, образованными от данных по знакомым школьникам словообразовательным моделям;
- _ читают небольшие тексты и соединяют их с заголовками;
- _ в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения;
- _ пишут письма личного характера, обращая внимание на то, какую информацию традиционно должно содержать письмо, как располагаются отдельные части письма и как следует писать адреса на конвертах;
- _ читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Дж. Сэлинджера, знакомятся с автором и произведением;
- _ обсуждают различные проблемы, связанные с жизнью подростков: свободное время, взаимоотношения с друзьями и родителями, вредные привычки и т. п.;
- _ знакомятся с молодежными и детскими организациями, существовавшими и существующими в России и других странах;
- _ выполняют практические задания в рабочей тетради;
- _ выполняют проектное задание

5. Твоя будущая жизнь и карьера

Учащиеся:

- _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи;
- _ воспринимают на слух тексты публицистического, биографического и прагматического характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание;
- _ воспринимают на слух тексты, выбирая главные факты, выделяя запрашиваемую информацию;
- _ воспринимают на слух и воспроизводят песню;
- _ читают тексты публицистического характера, биографического плана, а также прагматически ориентированные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;
- _ прогнозируют содержание текста по заголовку;
- _ придумывают заголовки к прочитанному тексту или его частям;
- _ вычленяют причинно-следственные связи, выстраивают логику развития сюжета;
- _ высказывают свое отношение к проблемам, затрагиваемым в тексте;
- _ предлагают логическое завершение к прочитанному неоконченному тексту;
- _ выявляют основную мысль прочитанного текста;
- _ знакомятся с конструкцией have/has something done и используют ее в речи;
- _ запрашивают и сообщают информацию, работая в парах;
- _ кратко высказываются о том, что повлияло на выбор их будущей профессии;
- _ высказываются в связи с прочитанным текстом, эмоционально оценивая его;
- _ выражают свое мнение по поводу получения возможной профессии после окончания школы;
- _ знакомятся со словом either/neither и конструкциями either... or/neither... nor и употребляют их в речи;
- _ составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца;
- _ дифференцируют наречие maybe и сочетание may be и используют указанные единицы в речи;
- _ устанавливают соответствия между новыми лексическими единицами и их дефинициями;
- _ завершают предлагаемый текст;
- _ подтверждают фактологическую информацию или отвергают ее;
- _ целенаправленно расспрашивают собеседников;
- _ знакомятся с синонимами и антонимами новых слов, выявляют характерные черты этой лексики и используют ее в речи;
- _ устанавливают соответствия (высказывая собственное мнение) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности;
- _ знакомятся с новыми аффиксами для образования дериватов, используют их в речи;
- _ знакомятся с типичной моделью словосложения и используют слова, образованные по этой модели в речи;
- _ знакомятся с правилами политкорректного употребления слов, содержащих гендерные характеристики (business person), и используют их в речи;
- _ продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, диалог обмен мнениями;

- _ знакомятся с дифференциальными признаками имен существительных job, profession, occupation, career и корректно используют эти слова в речи;
- _ знакомятся с системой неопределенных местоимений английского языка и корректно используют их в речи;
- _ устанавливают соответствия между вопросами и корректными ответами на них;
- _ комментируют предлагаемые диаграммы;
- _ знакомятся с конструкциями ...had better/...would rather и используют их в речи;
- _ знакомятся с функционированием и используют в речи фразовые глаголы с ядерным компонентом come;
- _ письменно завершают высказывания;
- _ письменно завершают диалоги и тексты;
- _ пишут параграф, посвященный идеалу будущей работы;
- _ пишут приглашения и ответы на них, записки с выражением благодарности и иные краткие сообщения прагматического характера;
- _ выполняют задания в рабочей тетради;
- _ выполняют проектное задание

Календарно-тематическое планирование

№ урока,

дата проведения

тема урока

планируемые результаты

характеристика деятельности обучающегося

оценка деятельности обучающихся

дом. задание

личностные

метапредметные

предметные

самооценка
оценка учителя

I четверть

Раздел 1. «Средства массовой информации: (пресса, телевидение, радио, интернет)».

Section 1.

Телевизионные программы.

Настоящее и прошедшее длительное время в страдательном залоге

Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Формирование осознанного уважительного отношения к стране изучаемого языка, целостного мировоззрения.

развитие таких качеств, как трудолюбие, усидчивость, аккуратность..

Р. Определять необходимые действия при выполнении заданий.

П. подбирать соответствующие слова, фразы для выражения мнения

К. отбирать и использовать речевые средства в процессе построения диалога

Научиться воспринимать на слух тесты монологического и диалогического характера, правильно употреблять страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем времени в построении предложений, отвечать на вопросы по прочитанному. Распознавать настоящее, прошедшее длительное время.

Получит возможность научиться

Кратко излагать содержание прочитанного, выражая к нему свое отношение, соотнося полученную информацию со своими знаниями и опытом.

Строить самостоятельно предложения в страдательном залоге по теме .

Выбирают из текста запрашиваемую информацию;

знакомятся с формами present progressive passive и past progressive passive, узнают их в текстах;

Отвечают на вопросы, выполняют практические упражнения.

Section 2.

Телевидение в учебном процессе.

Корпорация BBC.

Р. Формулировать учебную задачу и шаги достижения поставленной цели деятельности.

П. выделять главное из общего, преобразовывать фразы в предложения, анализировать информацию.

К. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей для выражения информации.

Научится

Отвечать на вопросы, воспринимать на слух информацию и определять правильность\неправильность информации, правильно читать и

применять в предложениях новую лексику, строить предложения по предложенной модели, употреблять слова major, minor в предложениях и упражнениях.

Получит возможность научиться

Выделять основную мысль в прослушанном и прочитанном тексте, сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию, применять в монологической речи слова major, minor.

анализируют сложные для использования русскоговорящих учащихся лексические единицы (serial, series) и используют их в речи; сопоставление и образование предложений по заданной модели, знакомство с новой лексикой и выполнение практических упражнений с использованием новых слов, знакомство со словами major, minor и закрепление в практических упражнениях. Работа с текстами “Television in the classroom”, “The BBC”.

Входящая диагностическая работа

Р. Анализировать полученные знания и ставить новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

П. использовать полученные предметные знания при выполнении входящего теста

Входящий тест

Section 3.

Телевидение в нашей жизни. Британский и американский английский

Что мы смотрим.

Настоящее совершенное время в страдательном залоге.

Р. Выбатывать умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя

П. выделять главное из общего, находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста. Воспринимать и перерабатывать новый грамматический материал

К. целенаправленно искать информацию и правильно использовать в речи, выделять информационный аспект, оперировать данными.

Научиться

Читать и понимать основное содержание текста, строить предложения с использованием новой лексики, распознавать и употреблять в речи использование британского и американского вариантов слов. Находить в тексте форму present perfect passive и правильно переводить.

Получит возможность научиться

Делать сообщение на основе прочитанного, распознавать и анализировать образование Present Perfect Passive утвердительную, вопросительную и отрицательную формы.

Чтение текста с полным пониманием,

нахождение нужной информации в тексте.

“Calling Home”, выполнение заданий по прочитанному материалу.

Выполнение практических заданий на закрепление грамматического материала, активной лексики урока.

Знакомятся с фразовым глаголом turn и закрепляют на основе практических упражнений.

Определяют различие между словами синонимами child и kid. Работают с текстом “What We Watch”

Section 4.

Мое отношение к телевидению.

Прошедшее совершенное время в страдательном залоге.

Выбор телевизионного канала для просмотра.

Р. Выбирать из предложенных вариантов правильный

П. Находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании, понимать целостный смысл.

К. корректно принимать \ не принимать высказывания собеседника, аргументировать ответ

Научиться употреблять Present и Past Perfect Passive в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме на основе новой лексики

Получит возможность научиться

анализировать образование Present и Past Perfect Passive в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме на основе новой лексики.

Самостоятельно строить предложения на основе новой лексики по теме.

Работают с текстом с выполнением практического грамматического задания; моделируют предложения по картинкам в Present и Past Perfect Passive, строят отрицательные и вопросительные предложения в Present и Past Perfect Passive.

Разыгрывают диалоги по заданной модели.

Section 5.

Страдательный залог в настоящем и прошедшем длительном и настоящем и прошедшем завершённом времени.

Проблемы современного телевидения.

Р. Оценивать свою работу на уроке, принимать решения в учебной ситуации и нести за него ответственность

П. Находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании, понимать целостный смысл.

подбирать соответствующие слова, фразы для выражения мнения

К. соблюдать нормы речевого этикета, используя клише, выделять информационный аспект задачи, оперировать данными.

Научиться

Использовать Present и Past Perfect Passive в устной и письменной речи, отвечать на вопросы учителя, участвовать в диалоге, завершая его правильно подобранной лексикой, получать необходимую информацию из текста и отвечать на вопросы по тексту.

Получит возможность научиться

Комментировать факты из прочитанного текста, использовать контекстуальную и языковую догадку, распознавать и употреблять в речи временные формы Present и Past Perfect Passive

Знакомятся с новой лексикой по теме СМИ.

Повторяют использование предлогов в практических упражнениях;

Работают с текстом “Modern Television” с полным пониманием;

Находят нужную информацию в тексте, выполняют задания по прочитанному материалу.

Выполняют практические задания на закрепление грамматического материала, активной лексики урока.

Section 6.

Влияние телевидения на жизнь семьи.

Насилие на экране.

Овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией

Научиться вести диалог побуждение к действию по поводу просмотра телепередачи, диалог обмен мнениями по поводу просмотренной телепередачи, выражать отношение к СМИ вообще.

Получит возможность научиться

участвовать в обмене мнениями по проблеме пользы и вреда телевидения в современном мире

Обобщение изученного материала по теме: «Средства массовой информации: (пресса, телевидение, радио, интернет)».

Работа по учебнику.

Section 7

Учимся Творческому письму

Научиться

письменно составлять описания просмотренных телепередач;

выделяют на письме центральную идею параграфа

Получит возможность научиться

Делать попытки написания сочинения \ изложения на заданную тему по заданной модели.

Выполнение практических упражнений. Подготовка к контрольному тесту № 1 по теме: «Средства массовой информации»

Формирование осознания самостоятельной подготовки, самостоятельный поиск ответов на неусвоенный материал.

Практическая отработка навыков и умений в рабочей тетради:

Listening+. Слушаем и не только. С.4-9

Reading+ Читаем и не только. С.9-16

Speaking+Говорим. С.16-18

Writing+. Пишем и не только. С.18-33

Контрольный тест №1 по теме: «Средства массовой информации»

развитие таких качеств, как трудолюбие, усидчивость, аккуратность. Осознание необходимости контроля полного усвоения изученного материала и мотивации к контрольному корректированию. Осознание важности самостоятельной подготовки.

Рабочая тетрадь с.33-37

Проектная работа №1 по теме: «Моя школьная жизнь. Альманах»

развитие таких качеств, как трудолюбие, усидчивость, аккуратность, креативность. Осознание возможностей самореализации средствами ИКТ.

Р. Умение использовать дополнительные источники поиска материала, умение творчески подойти к выполнению задания.

П. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.

Научиться

Отбирать материал по теме при помощи и-нета, библиотеки, правильно и эстетично оформлять работу

Получит возможность научиться структурировать материал, выделять главное, создавать ИКТ-презентации, представлять работу одноклассникам

Защита проектов

Внеклассное чтение

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического

характера.

Развитие смыслового чтения;

мотивации чтения книг на родном и иностранном языке;

способствование к общеинтеллектуальному развитию ребенка.

Джеффри Чосер «Загадочное путешествие принцессы Констанции»

Раздел 2 «Печатные издания: книги, журналы, газеты»

Section 1

Книги для чтения.

Библиотека в жизни школьника.

Осознание необходимости контроля полного усвоения изученного материала и мотивации к контрольному корректированию. Осознание важности самостоятельной подготовки.

Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира,

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Формирование осознанного уважительного отношения к стране изучаемого языка, целостного мировоззрения Развивать речевые способности учащихся в сфере иноязычного общения, благодаря усвоению нового языкового материала.

. Р. Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Оценивать свою работу на уроке, принимать решения в учебной ситуации и нести за него ответственность

П. Расширять словарный запас учащихся, выделять главное из общего

К. целенаправленно искать информацию и правильно использовать в речи, выделять информационный аспект, оперировать данными.

Научиться

Воспринимать на слух небольшой текст с выборочным пониманием, воспринимать на слух новые лексические единицы, правильно воспроизводить и использовать в речи

Получит возможность научиться сопоставлять новые лексические единицы и интерпретацию к ним на языке. Строить предложения с использованием новой лексики по теме.

Прослушивание стихотворения “Gimme! Gimme! Gimme!” и выполнение задания к нему.

Чтение отрывков из детских книг и сопоставление с названиями этих произведений.

Введение новой лексики.

Нахождение различия между синонимичными единицами alone, lonely.

Чтение текста “Readers’s letter to a periodical” и выполнение заданий к тексту.

Section 2..

Великие библиотека мира.

Действительное и страдательное причастия настоящего и прошедшего времени

Р. Выбатывать умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. Анализировать полученные знания и ставить новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

П. излагать полученную информацию, делать вывод по результатам работы

К. выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей

Научиться

Правильно употреблять суффиксы –hood, -ness, -dom, и образовывать новые лексические единицы.

Читать и понимать основное содержание текста, строить предложения с использованием новой лексики с применением действительных и страдательных причастий.

Получит возможность научиться

Составлять диалог-расспрос по предложенным выражениям. Составлять и употреблять в речи новые лексические единицы и причастия по заданной теме.

Работа с текстом “The Greatest Libraries of the World” и выполнение заданий к тексту.

Знакомство с действительными и страдательными причастиями и отработка навыков употребления на основе практических упражнений.

Знакомство и употребление новых лексических единиц.

Section 3.

Известные литераторы англоязычного мира.

Британская пресса.

Р. Выбатывать умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. Анализировать полученные знания и ставить новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

П. Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.

Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

К. Использовать информацию с учетом этических норм.

Научиться

Образовывать слова с помощью суффиксов - al, –ly и правильно употреблять в предложениях. Находить различие в употреблении Participle I и II.

П. Выполнять практические упражнения используя новую лексику урока. Находить различия лексических единиц print, publish, tipe.

Получит возможность научиться

Находить различия между частями речи с использованием суффиксов –al, –ly. Распознавать и правильно употреблять в речи Participle I и II и строить предложения на заданную тему.

Выполнение упражнения на аудирование, знакомство с писателями Дж.Верном и Г.Уэлсом на основе упражнения. Знакомство с суффиксами - al, –ly, отработка навыков использования Participle I и II. знакомство с новой лексикой урока. Чтение текста “The Press” с полным охватом содержания и выполнение заданий по тексту.

Отработка навыков использования лексических единиц print, publish, tipe.

Section 4.

Любимые книги.

Устойчивые сочетания с -ing forms

Разновидности газет.

Р. Формулировать учебную задачу, ставить цель.

П. Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.

Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

К. Использовать информацию с учетом этических норм.

Научиться

Правильно использовать грамматический материал, новую лексику урока при построении предложений и высказываний. Строить предложения с to have fun+Part.I, to have difficulty+ Part.I, to have trouble+ Part.I.

Получит возможность научиться анализировать полученную информацию, высказывать свое мнение по поводу газет и журналов на английском языке по предложенной модели.

Использовать герундий при самостоятельном построении предложений на заданную тему.

Используют лексический и грамматический материал с сочетаниями to have fun+Part.I, to have difficulty+ Part.I, to have trouble+ Part.I. etc. в построении предложений по теме.

Знакомятся с понятием «герундий» и находят его в предложениях.

Сопоставляют содержания статей с заголовками и названиями газет.

Section 5.

История первых печатных изданий.

Журналистика и различные журналы.

Р. Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Оценивать свою работу на уроке, принимать решения в учебной ситуации и нести за него ответственность

П. Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. Расширять словарный запас учащихся, выделять главное из общего

К. целенаправленно искать информацию и правильно использовать в речи, выделять информационный аспект, оперировать данными.

Научиться

Правильно использовать грамматический материал урока, новую лексику урока. Закрепить умение детей использовать новую лексику урока в упражнениях.

Получит возможность научиться

Рассуждать по теме «Журналисты и журналистика», высказывать свое мнение на основе изученной лексики и грамматического материала.

Прослушивание текста “The first printing press” с выбором правильного варианта по прослушанному.

Знакомство с новой лексикой, с фразовым глаголом to look и правильном их использовании в практических упражнениях.

Чтение текста “Journalists and Journalism” с полным охватом содержания и подбору заголовков к каждой части.

Знакомство и использование служебных слов till, until.

Section 6.

Известные классики мировой литературы

Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

Научиться находить и угадывать значение видоизмененных лексических единиц в тексте и правильно их переводить.

Получит возможность научиться составлять пересказ о прочитанном.

Обобщение изученного материала по теме: «Печатные издания: книги, журналы, газеты».

Работа по учебнику

Section 7.

Учимся Творческому письму

Научиться

письменно составлять небольшие статьи в газету на предложенные темы;

выделяют на письме центральную идею статьи.

Получит возможность научиться

Делать попытки написания сочинения \ изложения на заданную тему по заданной модели

Выполнение практических упражнений. Подготовка к контрольному тесту № 2 по теме: «Печатные издания: книги, журналы, газеты»»

Формирование осознания самостоятельной подготовки, самостоятельный поиск ответов на неусвоенный материал.

Практическая отработка навыков и умений в рабочей тетради:

1.Listening+. Слушаем и не только. С.39-43

2.Reading+ Читаем и не только. С.43-51

3.Speaking+Говорим. С.51-53

4.Writing+. Пишем и не только. С.53-71

Контрольный тест № 2 по теме: «Печатные издания: книги, журналы, газеты»

развитие таких качеств, как трудолюбие, усидчивость, аккуратность. Осознание необходимости контроля полного усвоения изученного материала и мотивации к контрольному корректированию. Осознание важности самостоятельной подготовки.

Рабочая тетрадь с.73-78

Проектная работа № 2 по теме: «Журналы для подростков. Какими я бы хотел их видеть.»

развитие таких качеств, как трудолюбие, усидчивость, аккуратность, креативность. Осознание возможностей самореализации средствами ИКТ.

Р. Умение использовать дополнительные источники поиска материала, умение творчески подойти к выполнению задания.

П. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.

Научиться

Отбирать материал по теме при помощи и-нета, библиотеки, правильно и эстетично оформлять работу

Получит возможность научиться структурировать материал, выделять главное, создавать ИКТ-презентации, представлять работу одноклассникам

Защита проектов

Внеклассное чтение

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Развитие смыслового чтения;

мотивации чтения книг на родном и иностранном языке;

способствование к общеинтеллектуальному развитию ребенка.

Уильям Шекспир «Король лев»

Раздел 3 «Наука и технология»

Section 1

Что есть «наука» и что есть «технология»?

Употребление -ing forms после глагола с предлогами.

Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. Развивать речевые способности учащихся в сфере иноязычного общения, благодаря усвоению нового языкового материала.

Освоение социальных норм, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, многообразие современного мира.

Готовность и способность к развитию речевых способностей учащихся в сфере иноязычного общения, благодаря усвоению нового языкового материала.

Формирование основ экологической культуры, целостного мировоззрения.

Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка

Формирование

Р. Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Оценивать свою работу на уроке, принимать решения в учебной ситуации и нести за него ответственность

П. Расширять словарный запас учащихся, выделять главное из общего

К. целенаправленно искать информацию и правильно использовать в речи, выделять информационный аспект, оперировать данными.

Научиться

Понимать основное содержание несложного текста и выделять запрашиваемую информацию, воспринимать на слух и правильно воспроизводить новую лексику, составлять краткие сообщения об открытиях с опорой на картинку.

Получит возможность научиться

Правильно употреблять новую лексику в речи, глаголов с предлогами. Определять области науки.

Знакомство с новой лексикой, отработка произношения, завершают утверждения, вопросы. Знакомство с лексическими единицами science и technology и их различием. Знакомство с глаголами +предлоги, глагольными оборотами “ing-forms” и употребляют его при построении предложений и выполнении упражнений.

Чтение текста “What Is Science and What Is Technology?” с полным охватом содержания и выполнение заданий по тексту.

Section 2

Великие изобретатели и ученые.

История развития техники и технологии (ч.1)

Р. Анализировать имеющиеся и планировать будущие результаты. Формулировать учебные задачи и шаги достижения поставленной цели.

П. объединять в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать.

К. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей для выражения информации.

Научиться

Строить вопросительные и отрицательные предложения с глаголами после которых используется “ing-forms”. Определять различные области науки и достижения.

Получит возможность научиться

Распознавать и употреблять в речи знаменитых ученых и их знаменитые изобретения в различных областях науки.

Знакомство с новой лексикой, отработка произношения.

Практика употребления глаголов после которых используется “ing-forms” в вопросительной и отрицательной форме.

Чтение текста “History of Technology” ч.1 с использованием языковой догадки и выполнение заданий по тексту. Знакомство с известными учеными мира и их открытиями.

Section 3

Инструменты, современные бытовые приборы и механизмы.

История развития техники и технологии (ч.2)

Р. Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Оценивать свою работу на уроке, принимать решения в учебной ситуации и нести за него ответственность

Ответственность

П. объединять в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать.

К. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей для выражения информации

Научиться

Строить предложения с использованием новой лексики. Правильно употреблять в предложениях артикли a(an), the. Разделять глагольные понятия to invent, to discover и правильно употреблять в предложениях

Получит возможность научиться

Классифицировать и апеллировать терминами современного оборудования, объяснять предназначение данного оборудования для нужд человека.

Знакомство с новой лексикой и использование новых слов в предложениях.

“History of Technology” ч.2 с использованием языковой догадки и выполнение заданий по тексту.

Расширение знаний об артиклях, выполнение практических упражнений.

Section 4

Важные открытия и изобретения.

Употребление инфинитива после глаголов.

Р. Формулировать учебную задачу, ставить цель.

П. Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.

Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

К. Использовать информацию с учетом

Научиться

Воспринимать информацию на слух и письменно выделять услышанное, строить предложения с использованием новой лексики. Находить в тексте инфинитив в утвердительной и отрицательной форме.

Получит возможность научиться

Употреблять в речи и строить высказывания с научными и техническими терминами, используя инфинитив и объясняя для чего это было изобретено.

Выполнение задания на аудирование “Lev Landau”, Построение начала предложения с инфинитивом по предложенной модели. Чтение текста

“Inventions” с полным охватом содержания и выполнение заданий по тексту.

Section 5

Человек и космос.

Фразовые глаголы.

Освоение космоса в России и США.

Р. Анализировать имеющиеся и планировать будущие результаты. Формулировать учебные задачи и шаги достижения поставленной цели.

П. Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.

Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

К. Использовать информацию с учетом этических норм.

Научится

Находить запрашиваемую информацию по прослушанному тексту о космосе и космонавтах с опорой на картинки

Получит возможность научиться

Строить предложения с фразовым глаголом to break, словами team, crew.

Знакомство с новой лексикой по теме космос. Чтение текста “Space Exploration” и сопоставление прочитанной информации с картинками.

Работа с лексическими единицами team, crew, фразовым глаголом to break.

Section 6

Транспорт. Метрополитен.

Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

Научиться выдвигать аргументы «за» и «против», описывать периоды истории развития техники с опорой на модель.

Получит возможность научиться

Рассуждать о положительных и отрицательных результатах технического прогресса, о нужных и ненужных изобретениях, о мобильных телефонах.

Работа с текстом “Going Underground” и выполнение задания к тексту.

Знакомство с новой лексикой.

Выполнение практической работы с выбором одного варианта ответа.

Section 7

Учимся Творческому письму

Научиться

письменно составлять небольшие сообщения на предложенные темы;

выделяют на письме центральную идею статьи.

Получит возможность научиться

Делать попытки написания сочинения \ изложения на заданную тему по заданной модели

Обобщение изученного материала по теме: «Наука и технология».

Работа по учебнику

Выполнение практических упражнений. Подготовка к контрольному тесту № 3 по теме: «Наука и технология»

Формирование осознания самостоятельной подготовки, самостоятельный поиск ответов на неусвоенный материал.

Практическая отработка навыков и умений в рабочей тетради:

1.Listening+. Слушаем и не только. С.79-84

2.Reading+ Читаем и не только. С.84-93

3.Speaking+Говорим. С.93-95

4.Writing+. Пишем и не только. С.96-110

Контрольный тест № 3 по теме: «Наука и технология»

развитие таких качеств, как трудолюбие, усидчивость, аккуратность. Осознание необходимости контроля полного усвоения изученного материала и мотивации к контрольному корректированию. Осознание важности самостоятельной подготовки.

Рабочая тетрадь с.111-117

Проектная работа № 3 по теме: «Современные гаджеты: «за» или «против»?»

развитие таких качеств, как трудолюбие, усидчивость, аккуратность, креативность. Осознание возможностей самореализации средствами ИКТ.

Р. Умение использовать дополнительные источники поиска материала, умение творчески подойти к выполнению задания.

П. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.

Научится

Отбирать материал по теме при помощи и-нета, библиотеки, правильно и эстетично оформлять работу

Получит возможность научиться структурировать материал, выделять главное, создавать ИКТ-презентации, представлять работу одноклассникам

Защита проектов

Внеклассное чтение

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Развитие смыслового чтения;

мотивации чтения книг на родном и иностранном языке;

способствование к общеинтеллектуальному развитию ребенка.

Даниель Дэфо «Робинзон Крузо» ч.1

Раздел 4 «Подростки: их жизнь и проблемы»

Section 1

Поведение подростков дома и в школе.

Работа с текстом «Над пропастью во ржи» ч.1

Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. Развивать речевые способности учащихся в сфере иноязычного общения, благодаря усвоению нового языкового материала.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам

своей семьи

Р. Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Оценивать свою работу на уроке, принимать решения в учебной ситуации и нести за него ответственность

П. Расширять словарный запас учащихся, выделять главное из общего

К. целенаправленно искать информацию и правильно использовать в речи, выделять информационный аспект, оперировать данными.

Научится

воспроизводить в речи и графически новые слова, находить различие между stop doing smth., stop to do smth.; couple\ pair.

Получит возможность научиться

Самостоятельно строить предложения с выражениями и лексическими единицами stop doing smth., stop to do smth.; couple\ pair., работать с запрашиваемой информацией.

Прослушивание стихотворения “Dancing Queen” Знакомство с новой лексикой, отработка произношения.

Знакомятся с выражениями stop doing smth., stop to do smth.; и лексическими единицами couple\ pair отработывают употребление на практических упражнениях.

Работают с текстом «Над пропастью во ржи» ч.1

и выполняют задания к тексту.

Section 2

Проблема карманных денег и их использование. Сложное дополнение

Работа с текстом «Над пропастью во ржи» ч.2

Р. Анализировать имеющиеся и планировать будущие результаты. Формулировать учебные задачи и шаги достижения поставленной цели.

П. объединять в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать.

К. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей для выражения информации.

Научится находить в предложении сложное дополнение, строить предложения по предложенной модели.

Получит возможность научиться

Самостоятельно строить предложения со сложным дополнением в рамках новой лексики по теме; задавать вопросы одноклассникам и отвечать на них.

Прослушивание несложного текста и сопоставление предложенных утверждений с прослушанным.

Знакомство со сложным дополнением и выполнение практических упражнений.

Работают с текстом «Над пропастью во ржи» ч.2

и выполняют задания к тексту.

66-67

Section 3

Занятия подростков в свободное от учебы время.

Отношения подростков с родителями

Научится

находить в предложении сложное дополнение с глаголами чувственного, слухового и зрительного восприятий, строить предложения по предложенной модели.

Получит возможность научиться

Самостоятельно строить предложения со сложным дополнением с глаголами чувственного, слухового и зрительного восприятий в рамках новой лексики по теме; задавать вопросы одноклассникам и отвечать на них.

Прослушивание текста “Unusual School” и сопоставление предложенных утверждений с прослушанным.

Знакомство со сложным дополнением с глаголами чувственного, слухового и зрительного восприятий и выполнение практических упражнений.

Работа с текстом «Подростки и родители»

и выполнение задания к тексту.

Section 4

Расизм и иммиграция.

Расизм в Британии.

Р. Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Оценивать свою работу на уроке, принимать решения в учебной ситуации и нести за него ответственность

П. Расширять словарный запас учащихся, выделять главное из общего

К. целенаправленно искать информацию и правильно использовать в речи, выделять информационный аспект, оперировать данными.

Научится

Находить в тексте субстантивные прилагательные с определенным артиклем.

Получит возможность научиться

Употреблять в речи при самостоятельном построении предложений субстантивные прилагательные с определенным артиклем.

Прослушивание текста “Fact File” и сопоставление предложенных утверждений с прослушанным. Расширяют знания о сложном дополнении и выполняют практические упражнения.

Знакомятся с новой лексикой и отрабатывают на работе с текстом «Расизм в Британии».

Знакомятся и находят в тексте субстантивные прилагательные с определенным артиклем.

Section 5

Подростки и азартные игры.

Молодежные движения и организации в России и других странах.

Научится употреблять глаголы make, let в структуре сложного дополнения.

Получит возможность научиться

Самостоятельно и правильно строить предложения с глаголами make, let; фразового глагола to get в структуре сложного дополнения.

На основе прослушанного текста выражают свое отношение к азартным играм.

Знакомятся с глаголами make, let; фразового глагола to get в структуре сложного дополнения и выполняют практические упражнения.

Знакомятся с молодежными организациями в Британии и проводят аналогию с молодежными организациями в России. Выполняют задания по тексту учебника.

Section 6

Проблемы подростков и что они читают.

Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией

Научиться читать и понимать общее содержание оригинальных неадаптированных текстов с использованием словаря.

Получит возможность научиться передавать основную мысль текста с опорой на план или ключевые предложения, выражая свое отношение к проблеме и используя аргументы «за» и «против».

На выбор учащимся предоставляется текст для самостоятельной работы и выполнения задания к тексту. Подготовка пересказа.

Section 7

Учимся Творческому письму.

Научиться

Составлять план письма,

выделяя центральную идею проблемы.

Получит возможность научиться

Делать попытки написания письма на заданную тему по заданной модели с использованием сложного дополнения

Обобщение изученного материала по теме: «Подростки: их жизнь и проблемы».

Работа по учебнику

Выполнение практических упражнений. Подготовка к контрольному тесту № 4 по теме: «Подростки: их жизнь и проблемы»»

Формирование осознания самостоятельной подготовки, самостоятельный поиск ответов на неусвоенный материал.

Практическая отработка навыков и умений в рабочей тетради:

1.Listening+. Слушаем и не только. с.118-121

2.Reading+ Читаем и не только. с.121-128

3.Speaking+Говорим. с. 128-129

4.Writing+. Пишем и не только. с.129-145

Контрольный тест № 4 по теме: «Подростки: их жизнь и проблемы»

развитие таких качеств, как трудолюбие, усидчивость, аккуратность. Осознание необходимости контроля полного усвоения изученного материала и мотивации к контрольному корректированию. Осознание важности самостоятельной подготовки.

Рабочая тетрадь с.146-150

Проектная работа № 4 по теме: «О чем мечтает подросток»

развитие таких качеств, как трудолюбие, усидчивость, аккуратность, креативность. Осознание возможностей самореализации средствами ИКТ.

Р. Умение использовать дополнительные источники поиска материала, умение творчески подойти к выполнению задания.

П. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.

Научится

Отбирать материал по теме при помощи и-нета, библиотеки, правильно и эстетично оформлять работу

Получит возможность научиться структурировать материал, выделять главное, создавать ИКТ-презентации, представлять работу одноклассникам

Защита проектов

Внеклассное чтение

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Развитие смыслового чтения;

мотивации чтения книг на родном и иностранном языке;

способствование к общеинтеллектуальному развитию ребенка.

Даниель Дэфо «Робинзон Крузо» ч.2,3

Раздел 5 «Твоя будущая жизнь и карьера»

Section 1

Популярные профессии.

Планирование будущей профессии.

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде

Р. Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Оценивать свою работу на уроке, принимать решения в учебной ситуации и нести за него ответственность

П. Расширять словарный запас учащихся, выделять главное из общего

К. целенаправленно искать информацию и правильно использовать в речи, выделять информационный аспект, оперировать данными.

Научится

Правильно читать и произносить названия профессий и новую лексику урока. Использовать новую лексику в выполнении практических упражнений.

Получит возможность научиться

Самостоятельно строить предложения с использованием новых лексических единиц и по модели to have smth. done.

Прослушивание песни “Thank You for the Music” с выделением основного смысла песни.

Знакомство с профессиями и новыми лексическими единицами, отработка чтения и выполнение практических упражнений.

Работа с текстом “Thinking of your Career” и выполнение заданий к тексту.

Section 2

Человек и призвание.

Работа с текстом «Выбирая карьеру»

Научится находить в тексте и правильно переводить слова neither nor \ either or.

Определять различие между may be \ maybe.

Сопоставлять английские слова с их интерпретацией на уровне смысловой догадки, находить синонимы и антонимы.

Получит возможность научиться

Самостоятельно правильно употреблять слова may be \ maybe, neither nor \ either or в построении предложений на тему выбора профессии.

На основе прослушанного текста “Alexander the Great” выбирать утверждения.

Работать со словами neither nor \ either or, различать may be \ maybe. на основе практических упражнений.

Знакомятся с новой лексикой урока и работают с текстом “Choosing a Career”, выполняют задания к тексту.

Сопоставляют английские слова с их интерпретацией на уровне смысловой догадки, находят синонимы и антонимы.

Section 3

Словообразование при помощи суффиксов.

Необходимые личностные качества для различной профессиональной деятельности.

Научится

Образовывать профессии при помощи суффиксов –er, -or, -ist.

Получит возможность научиться

Описать профессию, род занятий с опорой на предложенную модель

Прослушивают текст об Эрнсте Шейклтоне с выбором правильного ответа из предложенных.

Образовывают профессии при помощи суффиксов –er, -or, -ist. , работают с текстом, сопоставляя абзацы с названиями профессий.

Работают с текстом “A Polite Traffic Policeman” и выполняют задания к тексту.

Section 4

Образование после окончания школы.

Претворение мечты в жизнь.

Текст «Мой путь» ч.1

Р. Анализировать имеющиеся и планировать будущие результаты. Формулировать учебные задачи и шаги достижения поставленной цели.

П. объединять в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать.

К. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей для выражения информации.

Научится находить различия в словах по one, nobody, none и правильно использовать их при выполнении упражнения.

Правильно подбирать ответы на предложенные вопросы.

Получит возможность научиться самостоятельно строить предложения со словами по one, nobody, none, задавать вопросы одноклассникам и отвечать на них.

Знакомятся с новыми лексическими единицами, подбирают ответы на вопросы.

Работают с текстом “My Own Way” ч.1 и выполняют задания к тексту.

Section 5

Получение совета по выбору будущей профессиональной деятельности.

Текст «Мой путь» ч.2

Научится

Определять значение слов на уровне смысловой догадки. Правильно переводить выражения had better, would rather.

Получит возможность научиться

строить предложения с выражениями had better, would rather; с фразовым глаголом to come.

Прослушивают небольшой текст и определяют какие утверждения не упомянуты в тексте.

Знакомятся с выражениями had better, would rather и фразовым глаголом to come, выполняют практические упражнения.

Знакомятся с новыми лексическими единицами и работают с текстом “My Own Way” ч.2 и выполняют задания к тексту.

Section 6

Гендерные различия в интеллектуальных способностях.

Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

Научиться составлять резюме при поиске работы.

Использовать слова-связки для выражения своего мнения при построении предложений.

Получит возможность научиться на основе анкетных данных составлять рассказ о себе, своих способностях, интересах с использованием слов-связок.

Читают текст “R.L.Stevenson” и заканчивают предложенными выражениями.

Составляют свое резюме на основе анкетных данных.

Работают с текстом “Are Girls Cleverer than Boys?” и выполняют задания к тексту.

Знакомятся со словами-связками и закрепляют на основе практических упражнений.

Section 7

Мы научились писать Творческое письмо

Научиться работать с письмами

Получат возможность научиться писать письмо с использованием предложенных выражений.

Обобщение изученного материала по теме: «Твоя будущая жизнь и карьера»