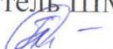





Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Омутинская средняя общеобразовательная школа №2

<p>Рассмотрено на заседании ШМО руководитель ШМО  О.В.Баженова Протокол № 5 от «27» мая 2019 г.</p>	<p>Согласовано: заместитель директора по УВР  Е.Н.Яковлева «28» мая 2019 г.</p> <p>Утверждено: Директор  А.Б.Комарова Приказ № 80/2-од от «29» мая 2019 г.</p> 
--	---

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

Класс: 6"а", "б", "в"

на 2019-2020 учебный год

Составитель: учитель географии Левченко Алексей Иванович

с. Омутинское, 2019 г.

## **Раздел I. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

### **Личностные результаты:**

- овладение ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. □

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

#### **6 класс**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; □
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; □
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); □
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; □
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. □

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

#### **6 класс**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); □
- вычитывать все уровни текстовой информации; □
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. □

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- ☐ осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- ☐ освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

☐ использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

☐ использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

☐

**Коммуникативные УУД:**

**6 класс**

☐ самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» в 6 классе являются следующие умения:

☐ осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

☐ освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

☐ использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

☐ использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

☐ понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Обучающиеся должны знать (понимать):**

- ☐ форму и размеры Земли;
- ☐ части внутреннего строения Земли;
- ☐ основные формы рельефа;
- ☐ части Мирового океана;
- ☐ виды вод суши;
- ☐ причины изменения погоды;
- ☐ типы климатов;
- ☐ виды ветров, причины их образования;
- ☐ виды движения воды в океане;
- ☐ пояса освещенности Земли;
- ☐ географические объекты, предусмотренные программой.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- ☐ **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию;
- ☐ **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- ☐ **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- ☐ **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
- ☐ **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;
- ☐ **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- ☐ **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- ☐ **оценивать** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- ☐ **приводить** примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки;
- ☐ **проводить** с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты;
- ☐ **различать** изученные географические объекты, процессы и явления;
- ☐ **создавать** простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических объектах и явлениях;
- ☐ **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием с использованием разных источников географической информации;

- ☐ **сравнивать** географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- ☐ **строить** простые планы местности;
- ☐ **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- ☐ читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

**Приводить примеры:**

- ☐ различных видов карт;
- ☐ горных пород и минералов;
- ☐ типов погод;

взаимовлияния всех компонентов природы.

**Определять:**

- ☐ стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- ☐ относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте;
- ☐ расстояния и направления по плану и карте;
- ☐ осадочные и магматические горные породы;
- ☐ направление ветра.

**Описывать:**

- географические объекты.

**Объяснять:**

- ☐ особенности компонентов природы своей местности.

**Раздел II. Содержание программы.**

**Тема 1. Земля как планета (5 часов)**

Содержание темы

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла по поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Основные образовательные идеи

- ☐ Земля – часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других её элементов (Солнца, Луны).
- ☐ Создание системы географических координат связано осевым движением Земли.
- ☐ Шарообразность Земли и наклон оси её суточного вращения определяют распределение тепла и света по её поверхности.

Практическая работа

Определение по карте географических координат различных географических объектов.

## **Тема 2. Географическая карта (5 часов)**

Содержание темы

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонталы, условные знаки.

Основные образовательные идеи

- ☐ Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
- ☐ План, карта, глобус - изображения земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач.
- ☐ Географическая карта – сложный чертёж, выполненный с соблюдением определённых правил.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.

## **Тема 3. Литосфера (7 часов)**

Содержание темы

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, земная кора, литосфера. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы и минералы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различия по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы и минералы (магматические, осадочные, химические, органические, обломочные, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые. Рельеф, горы, равнины, выветривание; внешние и внутренние силы, формирующие рельеф; техногенные процессы.

Основные образовательные идеи

- ☐ Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли.
- ☐ Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.
- ☐ Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил.

Практические работы

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

**2.** Определение и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

**3.** Составление схемы различий гор и равнин по высоте.

#### **Тема 4. Атмосфера (8 часов)**

Содержание темы

Атмосфера: её состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака.

Атмосферные осадки. Погода, причины её изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Основные образовательные идеи

- ☐ Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле.
- ☐ Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи друг с другом.

Практическая работа

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

#### **Тема 5. Гидросфера (4 часа)**

Содержание темы

Гидросфера и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озёра проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые воды, межпластовые воды, артезианские воды, речная система, исток, устье, русло реки, бассейн реки, проточные озёра, бессточные озёра, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи

- ☐ Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трёх агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без неё существовать.
- ☐ Необходимость рационального использования воды.
- ☐ Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

Практические работы

**1.** Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

**2.** Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

### 3. Описание «Путешествия капельки» из своего населённого пункта по большому круговороту воды.

#### **Тема 6. Биосфера (2 часа)**

Содержание темы

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия

- ☐ Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе, что является условием наличия на ней живых организмов.
- ☐ Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
- ☐ Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Практическая работа

Ознакомление с наиболее распространёнными растениями и животными своей местности.

#### **Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)**

Содержание темы

Почва. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, её изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Основные образовательные идеи

- ☐ Почва – особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
- ☐ В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
- ☐ Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев

#### **Практические работы**

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.

2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.



### Раздел III.

#### Тематическое планирование.

6 класс. География. Начальный курс  
(34 часа, 1 час в неделю). №

	Раздел	Количество часов
1	Земля как планета.	5
2	Географическая карта.	5
3	Литосфера.	7
4	Атмосфера.	8
5	Гидросфера.	4
6	Биосфера.	2
7	Почва и географическая оболочка.	3
Итого	34	

Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Ход урока	Домашнее задание
Земля и Вселенная	1			§1. Вести дневник наблюдений за погодой. Ответить на вопросы стр
Система координат. Географическая широта	2			§2 стр.17 От теории к практике №2
Времена года	3			§3 Ответить на вопросы стр.23 Проверим знания
Пояса освещённости. ОДНКНР.	4			§4 стр.29 От теории к практике №1,2
Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме раздела	5			ПОВТОРИТЬ ТЕРМИНЫ
Географическая карта и ее масштаб	6			§5 стр.36 От теории к практике №1,2,3
Виды условных знаков	7			§6 Выучить условные знаки стр.42 От теории к практике №1,2,3
Ориентирование. ОДНКНР	8			§7 стр.46 От теории к практике № 2,3
Изображение рельефа на карте	9			§8 Ответить на вопросы стр.52 Проверим знания
Урок обобщения и контроля по теме раздела	10			Повторить термины
Строение земного шара	11			§9 стр.61 От теории к практике №1
Виды горных пород. ОДНКНР.	12			§10. стр.66 От теории к практике №1
Полезные ископаемые. ОДНКНР.	13			§11 Ответить на вопросы стр. 71 Проверим знания
Движения земной коры	14			§12 Нанести на контурную карту 10 вулканов
Выветривание горных пород	15			§13 стр.88 От теории к практике №1
Рельеф суши и дна Мирового океана	16			§14 Нанести на контурную карту равнины и горы
Урок обобщения и контроля по теме раздела	17			Повторить термины
Строение атмосферы	18			§15 стр.106 От теории к практике №1
Температура воздуха. ОДНКНР.	19			§16. стр.112 От теории к практике №1,2,3,4
Атмосферное давление. ОДНКНР.	20			§17 стр.118 От теории к практике №1

Движение воздуха. ОДНКНР.	21	§18 стр.123 От теории к практике №1
Вода в атмосфере. ОДНКНР.	22	§19 стр.136 От теории к практике №1,2,3
<b>Погода. Трансформ. Урок.</b>	23	§20 стр.136 От теории к практике №1
Климат. ОДНКНР.	24	§21 стр.142 От теории к практике №1
Урок обобщения и контроля по теме раздела	25	Повторить термины
Единство гидросферы	26	§22 стр.149 От теории к практике №1
Воды суши: реки и озёра. ОДНКНР.	27	§23 стр.155 От теории к практике № 2. Заполнить контурную карту
Воды суши: подземные воды и природные льды	28	§24 стр.162 От теории к практике № 3,4
Урок обобщения и контроля по теме раздела	29	Повторить термины
Царства живой природы	30	§ 25 стр.170 ответить на вопросы
<b>Экскурсия в лесхоз. Биосфера и охрана природы.</b>	31	§26 Выписать в тетрадь заповедники Тюменской области
Почва. ОДНКНР.	32	§27 Стр.184 Проверим знания ответить на вопросы 1-5
ПК. Природные зоны	33	§28, §29 стр.190, 196 От теории к практике №1
Итоговый урок. Обобщение.	34	нет