

Журавлёвская средняя общеобразовательная школа  
филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Омутинская средняя общеобразовательная школа  
№2

Рассмотрено на заседании ШМО

27.05.2019 г.

Руководитель ШМО -

Роб Е.А. Робканова

Согласовано:

Заместитель руководителя по УВР -

Яковлева Е.Н. Яковлева  
28.05.2019 г.

Утверждено:

Директор МАОУ ОСОШ №2 -

Комарова А.Б. Комарова

Приказ № 80/2 – од от 29.05.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по истории**

**5 класс**

**на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Кайнов С.Л., учитель истории и обществознания первой квалификационной категории

с.Журавлевское,  
2019

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### ***Личностные результаты:***

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

### ***Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:***

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

### ***Предметные результаты:***

#### **Ученик научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

## **II. Содержание учебного курса**

### **Всеобщая история. История Древнего мира**

#### **Что изучает история.**

Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян.

Письменность. Храмы и пирамиды. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

**Древняя Индия.** Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

**Древний Китай.** Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан

Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1	<b>Введение. Жизнь первобытных людей</b>	8
2	<b>Древний Восток</b>	20
3	<b>Древняя Греция.</b>	21
4	<b>Древний Рим</b>	19
		<b>Итого: 68</b>

### III. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол. л. час	Дата	Дом. задание	Дидактический материал	Характеристика УУД			
						личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные
1	Введение. Что изучает наука история.	1	09	Выучить определения		Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.
<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей. 6 ч</b>									
<b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники. 3 ч</b>									
2	Древнейшие люди.	1	09	§1 пересказать и ответить	История 5 класс,	Изображать в рисунке	Показывать на карте места	Устно описывать первые орудия труда.	Комментировать и формулировать

				на вопросы	Просвещение, 2015, Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2015	собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	расселения древнейших людей.	Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.	понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.
3	Родовые общины охотников и собирателей .	1	09	§2 пересказ, ответить на вопрос №4		Знание о своей этнической принадлежности уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.	Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.	Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.
4	Возникновение искусства и религии.	1	09	§3 пересказ, заполнить таблицу	Презентация иллюстраций	Освоение общемирового культурного наследия.	Охарактеризовать первобытные верования людей.	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах	Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	09	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. 2 ч §4 пересказ, ответить на вопрос №3	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2015	Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления	Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.	Презентация Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление

						гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.		родовой общиной и племенем.	
6	Появление неравенства и знати.	1	09	§5 пересказ, повторить основные понятия	История 5 класс, Просвещение, 2015	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.	Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.	Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.
7	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей»	1	09			Решать проблемные и развивающие задачи с использованием	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач,

						мультимедиа-ресурсы.	решению учебных и познавательных задач.		обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.
8	Счет лет в истории	1	09	Ответить на вопросы 3-4 на с.30		Тема 3. Счёт лет в истории. 1ч. Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.	Уметь определять историческое время по ленте времени.	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.
<div>Раздел II. Древний Восток. 20ч.</div> <div>Тема 4. Древний Египет. 8ч.</div>									
9	Государство на берегах Нила.	1	10	§6 пересказ	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2015	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.	Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.	Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	10	§7,8 составить рассказ по вопросу №3 на с.39	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2015	Экологическое сознание.	Оценивать достижения культуры.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.

11	Жизнь египетского вельможи.	1	10	§8,		Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм	Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.	Учиться работать в малой группе над общим заданием.	Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.
12	Военные походы фараонов.	1	10	§9 составить рассказ по вопросу №6 на с.48	Тест, «Атлас Древнего мира», ЗАО «Новый диск», 2012	Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов.
13	Религия древних египтян.	1	10	§10, подготовит ь сообщение об одном из достижений искусства древних египтян.		Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Характеризовать религию древних египтян.	Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.
14	Искусство древних египтян.	1	10	§10, подготовит ь сообщение об одном из достижений искусства древних египтян.	Презентация	Освоение общекультурного наследия древних египтян.	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.	Подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).

							их художественн ых достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.		
15	Письменност ь и знания древних египтян.	1	10	§11, ответить на вопросы		Составлять короткое сообщение о древнеегипетски х иероглифах.	Осуществлять познавательну ю рефлексию.	Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.
16	«Древний Египет»	1	10			Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.	Анализировать достижения в земледелии.	Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).
Тема 5. Западная Азия в древности 7ч.									
17	Древнее Двуречье.	1	10	§13	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2015	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни.	Характеризова ть природно- климатические условия Древнего Двуречья.	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.	Прокомментир овать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	10	§14 ответить на вопросы	История 5 класс, Просвещен ие, 2015	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их	Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как	Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.	Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие

						иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим	законы богов.		его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.
19	Финикийские мореплаватели	1	11	§15 р/т	Презентация, иллюстрации	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей
20	Библейские сказания.	1	11	§16 подготовит пересказ одного из библейских сказаний	Презентация, иллюстрации	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен	Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям	Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами
21	Древнееврейское царство.	1	11	§17 ответить на вопросе на с.81.	Презентация	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Дать оценку поступков Давиду и Самсону	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах)	Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи
22	Ассирийская держава.	1	11	§18		формировать отрицательное отношение к любому	Уметь самостоятельно находить аргументы к	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового	Определять причины падения Ассирийской

						проявлению грубости, жестокости, насилия. Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях	крылатой фразе «Рукописи не горят» Работать с исторической картой и дополнительн ым источниками по вопросу расширения территории державы	материала	державы
23	Персидская держава «царя царей».	1	11	§19				Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.	Установить причины возникновения Персидской державы
24	Природа и люди Древней Индии.	1	11	§20 подготовит ь сообщение о поклонении в Индии животным.	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2015	Тема 6. Индия и Китай в древности. 4 ч. Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии	Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему( работа в группах)	Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру
25	Индийские касты.	1	12	§21 ответить на вопрос 33 на с. 100.		Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	Дать собственную оценку буддисткой религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану	Подготовить сообщение о жизни Будды	Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	12	§22	Атлас. Древний мир. 5 класс, М.,	Формировать уважение к истории Китая культурным и	Работать по специально разработанным рабочим картам	Вести поиск по карте и комментировать местоположение	Определять и формировать особенности китайской религии

2015

					2015	историческим памятникам китайского народа	в соответствии с регламентом	Китая	
27	Первый властелин единого Китая.	1	12	§23 подготовит ь сообщение о Китайской стене.		Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации	Составлять кроссворды по тематике урока	Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены
<div>Раздел III. Древняя Греция.21 ч</div> <div>Тема 7. Древнейшая Греция.5ч.</div>									
28	Греки и критяне.	1	12	§24 подготовит ь постановку Мифа о Тесее и Минотавре.		Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Работать с картой, заданиями рабочей тетради	Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст ( работа в группах)	Называть отличительные признаки критской культуры
29	Микены и Троя.	1	12	§25 составить конспект	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2015	Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации	Показывать по карте местоположен ие Микен	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты	Выделять различия между микенской и критской культурой
30	Поэма Гомера «Илиада».	1	12	§26, 27		Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой	Характеризова ть образы основных героев «Илиады»	Принимать участие в ролевой игре.	Раскрывать кратко суть поэмы Гомера

31	Поэма Гомера «Одиссея».	1	12	§28	Презентация	цивилизации. Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея»	Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события
32	Религия древних греков.	1	12	§29 выучить понятия	Презентация	Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.	Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)	Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»	Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. 7ч									
33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	12	§30	Презентация	Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции	Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь	Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах)	Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом
34	Зарождение демократии в Афинах.	1	01	§31 ответить на вопрос №3 на с. 144		Выразить свое отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции	Дать собственную оценку поступкам Солона	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной

35	Древняя Спарта.	1	01	§30-31, заполнить сравнительную таблицу		Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию	Показывать на карте расположение Спарты	Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников.	массы населения Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	01	§32, Вопрос №2 (работа с картой)	Карточки «Греческая колония Ольвия», иллюстрация, Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2015	Осознавать принадлежность греков к единой культуре	Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты	Составлять план «Причины переселения греков»	Объяснять причины и значение возникновения колоний
37	Олимпийские игры в древности.	1	01	§33 вопрос №4 на с.154	Презентация	Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека	Описывать основные правила проведения Олимпийских игр	С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя	Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции
38	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	01	§34	Презентация, электронный тест «Мараф. битва»	Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего	Описывать ход боевых действий между персами и греками	Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве	Объяснять причины победы греков в Марафонской битве

39	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	02	§35	Карточки, Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2007	государства Описывать чувства человека-защитника своего государства	Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения	Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника	Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства
Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии. 5ч.									
40	В гаванях афинского порта Пирей.	1	02	§36. Заполнить сравнительную таблицу «Население Афин»		Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»	устно описывать торговый порт Афин	Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа	Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции
41	В городе богини Афины	1	02	§37,39 Подготовить сообщение об Акрополе.	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2015, История 5 класс, Просвещение, 2015	Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились	Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие	Описывать произведения древнегреческой архитектуры	Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей
42	В афинских школах и гимназиях.	1	02	§38 Вопрос №3 на с.176		Описывать собственные представления о важности образования	Описывать особенности древнегреческого воспитания	Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте	Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции
43	В Афинском театре.	1	02	§37,39 Подготовить сообщение об		Высказывать суждения о роли театра в жизни греков	Объяснять отличия трагедий и комедий	Сравнивать современный театр и древнегреческий	Рассказывать о развитии древнегреческого театра

44	Афинская демократия при Перикле.	1	02	Акрополе. §40 пересказ	Иллюстрация «Перикл», электронный тест	Объяснять значение участия граждан в управлении государством	Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле	Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте	Характеризовать афинскую демократию при Перикле
45	Города Эллады подчиняются Македонии	1	02	§41 Подготовить реферат о Филиппе Македонском.	Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.3ч Электронная карта, Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2015	Описывать значение потери Грецией независимости	Показывать на карте места сражений	Характеризовать македонское войско	Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии
46	Поход Александра Македонского на Восток	1	02	§42 Подготовить реферат об Александре Македонском.		Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского	Составлять исторический портрет(характеристику)Александра Македонского	Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского
47	В Александрии Египетской.	1	02	§43 Повторить понятия.		Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока	Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней	Составлять рассказ-описание города Александрия	Объяснять причины распада державы Александра Македонского
48	Повторение по теме «Древняя Греция»	1ч	03			Формировать уважение к истории древней Греции культурным и	Планирование последовательности действий	Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения.	Объяснять значение понятий: демократия, стратег,

историческим  
памятникам  
греческого  
народа

оратор,  
спартанское  
воспитание,  
Олимпийские  
игры.

#### Раздел IV. Древний Рим.18ч

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.3ч									
49	Древнейший Рим.	1	03	§44	Презентация с природными условиями Греции и Италии.	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Планирование последовательности действий	Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками	Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения
50	Завоевание Римом Италии.	1	03	§45		Формирование мотивации к обучению и познанию	Планирование последовательности действий	Организация и планирование работы в группе	Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения
51	Устройство Римской республики	1	03	§46		Формирование мотивации к обучению и познанию	Планирование последовательности действий	Организация и планирование работы в группе	Характеризовать Римскую республику
Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.3ч									
52	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	03	§47	Презентация, Атлас.	Характеризовать цели и поступки Ганнибала	Способность сознательно организовывать	Анализировать ответы одноклассников	Называть причины и характер

				конспект	Древний мир. 5 класс, М., 2015		ь и регулировать свою деятельность		карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой. Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме	
53	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземном орье.	1	03	§48 Подготовит ь пересказ с использова нием иллюстраци й параграфа.	«Атлас Древнего мира», 2015	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательн ого отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере	Способность сознательно организовыват ь и регулировать свою деятельность	Работать с картой в процессе изучения событий.		
54	Рабство в Древнем Риме.	1	03	§49 Ответить на вопрос №3 на с.230	Презентаци я		Составление плана и последователь ности действий	Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах	Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника	
55	Земельный закон братьев Гракхов.	1	04	§51	Тема 13. Гражданские войны в Риме.4ч		Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян	Умение создавать, применять и преобразовыва ть знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательны	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп

56	Восстание Спартака.	1	04	§52 Подготовит ь развернуты й ответ на вопрос №2 на с.238	Презентаци я	Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака	Участье в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»	Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.	Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения	
57	Единовластие Цезаря.	1	04	§53 Подготовит ь сообщение о Юлии Цезаре		Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря	Умения составлять рассказ, делать самостоятельн ые выводы	Умение работать в группе	Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме.	
58	Установление империи.	1	04		Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2015	Рассказывать о судьбах знаменитых римлян	Умение самостоятельн о строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Организация и планирование работы в группе	Формирование умений работать с исторической картой.	
59	Соседи Римской империи.	1	04	§54 Составить план пересказа.	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.5 ч. Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2015		Формирование осознанного, уважительного и доброжелательн ого отношения к другим народам	Умение составлять простой план	Обмениваться в группе результатами поиска	Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирова ние информации
60	Рим при императоре	1	04	§55 Подготовит	Презентаци я	Развитие морального	Планирование и организация	Планирование учебных действий	Уметь самостоятельн	

Нероне.				ь сообщении об императоре Нейроне.	сознания и компетентности в решении моральных проблем	деятельности	о составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациям и, давать оценку государственн ому деятелю Нерону Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами		
61	Первые христиане и их учение.	1	04	§56	Презентация	Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан	Умение самостоятельно остроить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами
62	Расцвет Римской империи во II в.	1	04	§57 Подготовит ь сообщение о бетоне, арке, амфитеатре .	Презентация	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты	Умение слушать и вступать в диалог	Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера
63	«Вечный город» и его жители.	1	05	§58 Подготовит ь реферат о Колизее, Пантеоне, цирке (по выбору)		Развитие эстетического сознания	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Анализировать ответы одноклассников	Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ,

иллюстраций  
учебника,  
рассказов  
учащихся.  
Изучение  
культурной  
жизни в  
Древнем Риме

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. 2ч.

64	Римская империя при Константине	1	05	§59	Презентация	Умение выражать и отстаивать свою позицию	Осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях
65	Взятие Рима варварами.	1	05	§60	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей	Организация самоконтроля и самооценивания	Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем	Умение структурировать знания, строить речевые высказывания
66	Расцвет и закат Римской империи	1ч.	05			Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	Осознание учащимися качества и уровня усвоения	Планирование учебных действий	Рефлексия способов и условий действия
67	О прошлом рассказывают гербы.	1ч.	05			Формирование уважения к государственной символике.	Устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно принимать решения в проблемной	Планировать общие способы работы.	Давать определение науки геральдики.

68	Итоговое повторение.	1ч. 05	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	ситуации. Осознание учащимися качества и уровня усвоения	Планирование учебных действий	Рефлексия способов и условий действия
----	----------------------	--------	---	--	-------------------------------	---------------------------------------