





Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Омутинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено: Руководитель ШМО  С.А. Павлова Протокол № 6 от 27.05.2019г.	Согласовано: Заместитель директора по УВР  Е.Н. Яковлева 28.05.2019г.	Утверждаю: Директор  А.Б. Комарова Приказ № 80/2 – од от 29 мая 2019г.
--	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(пилотная площадка реализации ФГОС СОО)
10 «а», «б» классов

Составитель: учитель русского языка и литературы

Ячменёва Галина Александровна

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 10 класса являются:

- ✓ понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;
- ✓ осознание эстетической ценности русского языка;
- ✓ достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.

Метапредметными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 10 класса являются:

- ✓ владение всеми видами речевой деятельности (**аудирование и чтение**):
 - понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
 - свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - **говорение и письмо**: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- ✓ применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, бурятского, литературы и др.);
- ✓ коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого – либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 10 класса являются:

- ✓ представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
- ✓ понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- ✓ усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- ✓ овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- ✓ опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- ✓ проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- ✓ понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- ✓ осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы

1. Введение в науку о языке

Уровень 1(О). Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в современном мире. Современный русский литературный язык. Понятие языковой нормы, виды норм. Лексические нормы. Понятие о системе и структуре языка. *Уровень 2(П).* Основные функции языка (коммуникативная, познавательная, эстетическая). Язык как особая система знаков. Языки естественные и искусственные. Русистика – наука о языке. Русский язык в кругу других славянских языков. Основные этапы исторического развития русского языка (обзор). Современный русский литературный язык и диалекты. Грамматические нормы. Орфографические и пунктуационные нормы.

2. Текст

Уровень 1(О). Понятие текста. Текст как совокупность предложений, объединенных одной мыслью, общей стилистической направленностью, единым эмоциональным, экспрессивным настроением. Текст как средство речевой коммуникации. Текст как высший уровень языковой системы. Текст как продукт речевой деятельности. Реализация текста в языке и речи. Языковые средства организации текста. Средства связи предложений и частей текста и способы их выражения: лексические и контекстуальные синонимы, вводные слова, наречия пространства и времени и т.д. Параллельные конструкции как одно из основных средств связи предложений в тексте.

Композиционная структура текста. Тема текста, ее характеристика. Основная мысль текста. Возможность ее отражения в формулировке темы. Виды речи и формы речи. Функционально-стилевые типы речи. Сочетание в тексте различных типов речи. Функциональные стили речи.

Уровень 2(П). Основные категории текста (целостность, завершенность, модальность и др.) Единицы языка в тексте. Структурные единицы текста: предложение, структурно-смысловый отрезок, смысловая группа предложений, абзац, параграф, часть, глава. Абзац как одна из основных единиц текста. Соответствие строения абзаца строению текста в целом. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Поиски оптимального пунктуационного варианта с учетом контекста. Микротекст. Текстовые субъекты и предикаты. Разговорный стиль. Стиль художественной литературы. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Публицистический стиль.

Речевая деятельность.

Уровень 1(О). Уровни понимания текста. Приемы понимания прочитанного. Чтение как вид речевой деятельности. Виды скоростного (просмотровое, ознакомительное) и медленного чтения (изучающее, усваивающее). Изучающее чтение. Его цель (максимально полное понимание содержания текста с возможным последующим воспроизведением). Приемы изучающего чтения: постановка вопросов к тексту, составление тезисов, плана, граф-схемы, сводной таблицы, комментирование текста. Конспект (письменного источника) как результат изучающего чтения. Усваивающее чтение. Его цель (максимально полное запоминание содержания текста). Приемы усваивающего чтения: ответы на вопросы, пересказ и изложение (в том числе с использованием граф-схемы), составление аннотации, комментирование текста. Рецензия, доклад (сообщение) как результат усваивающего чтения.

Просмотровое чтение. Его цель (самое общее представление о содержании текста). Приемы просмотрового чтения: пометки, вопросы по ходу просмотра. Ознакомительное чтение. Его цель (выявление того, что именно сообщается по интересующему читателя вопросу). Методы информационного поиска. Особенности работы с устным источником текста. Конспект устного источника. Понятие гибкости чтения (способности читателя сознательно менять вид чтения текстов разного характера в зависимости от целей чтения). Гибкость чтения и цель чтения. Гибкость чтения и стиль, жанр текста. Гибкость чтения и характер изложения текстового материала. Чтение таблиц, графиков, диаграмм. Устная и письменная разговорная речь (практическое владение). Конспектирование устного сообщения. Создание письменного текста в жанре эссе.

Уровень 2(П). Приемы и способы ведения беседы. Подготовка к публичному выступлению, оценивание публичного выступления. Стилистический анализ текста.

3. Морфология

Стилистические возможности слов разных частей речи

Уровень 2(П). Имя существительное Грамматические категории имен существительных. Колебания в роде имен существительных. Категория рода как средство выражения различных семантических (*жар – жары, взятки – взятка*) и стилистических (*лаборант – лаборантка, секретарь – секретарша*) оттенков. Категория числа. Форма множественного числа отвлеченных и вещественных имен существительных. Синонимия форм рода, числа, падежных форм. Их семантическое единство и грамматические различия. Особенности функционирования в различных типах текста. Соотносительность предложно-падежных конструкций и особенности их функционирования. **Имя прилагательное** Синонимия полных и кратких форм, форм сравнения. Их семантическое единство и грамматическое различие, особенности функционирования в разного рода описаниях и текстах повествовательного характера. Соотносительные словосочетания со значением «предмет и его признак»: сущ. + сущ. и прил. + сущ., различие в их значении и

употреблении. Различные позиции прилагательного по отношению к определяемому имени существительному в описаниях. Семантические различия соотносительных конструкций с полными и краткими формами имен прилагательных в повествовательных и описательных текстах. **Местоимение** Синонимия разрядов местоимений. Различия в значении и употреблении личных и определительных местоимений. Соотносительность употребления существительных и местоимений-существительных, прилагательных и местоимений-прилагательных. **Имя числительное** Синонимия количественных числительных, их семантическое единство и грамматические различия. Особенности функционирования в тексте. Соотносительные сочетания с количественными числительными, особенности их употребления. Правописание имен числительных. **Глагол** Синонимия личных форм глагола, форм вида, наклонения, времени. Их семантическое единство и грамматические различия, особенности функционирования в текстах повествовательного характера. Переносное употребление форм времени глагола (настоящее историческое время, различные значения форм прошедшего времени; настоящее время в значении будущего). Синонимия наклонений глагола. Неопределенная форма глагола в значении разных форм на-клонений. Глагольные формы и особенности их функционирования в речи. **Наречие** Синонимия форм сравнения наречий, их семантическое единство, особенности функционирования в текстах различной стилиевой принадлежности, выразительные возможности. Формы сравнения наречий и имен прилагательных. **Служебные части речи** Синонимия предлогов, союзов, их семантическое единство и грамматические различия, особенности функционирования в текстах. Использование самостоятельных частей речи в роли предлогов и союзов. **Речевая деятельность.** Совершенствование умений всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения, письма. Дальнейшее усвоение приемов просмотрового, ознакомительного, изучающего, усваивающего чтения. Анализ и оценка собственной и чужой речи (устной и письменной) с точки зрения использования смысловых и стилистических возможностей слов разных частей речи. Комплексный анализ текстов. Выявление и систематизация индивидуальных речевых и правописных затруднений, составление программ их устранения, реализация индивидуальных программ.

Систематизация знаний по орфографии.

Совершенствование орфографических умений

Уровень 1(О). Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Буквы **о, ё, е** после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях слов разных частей речи. Правописание частиц, различение частиц **не** и **ни**. Правописание гласных в суффиксах глаголов и причастий. Гласные буквы перед суффиксами глаголов, причастий и деепричастий. Правописание гласных в суффиксах глаголов и причастий. Правописание наречий и наречных выражений. Правописание предлогов. Правописание союзов. **Уровень 2(П).** Трудные случаи правописания слов разных частей речи.

На профильном уровне учащиеся старшей школы, помимо умений базового уровня, осваивают также следующие умения:

- Определять стилистическую окраску и экспрессивные возможности слов и грамматических конструкций.
- Соотносить значение и стилистическую окраску слова и грамматической конструкции с содержанием и стилем высказывания.
- Использовать в собственной речи стилистические возможности слов и грамматических конструкций предложений.

Проводить лингвистический и стилистический анализ текстов разных типов, различной стилистической направленности

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол-во час	в том числе			
			Р/О./П практ.	Компл ан.тек	Лабор раб.	Контр раб.
I.	Введение в науку о языке	27	4	-	1	1
II.	Текст как высший уровень языковой системы	39	6	-	2	3
III.	Морфология	36	11	2	3	3
	<i>Итого:</i>	<i>102</i>	<i>21</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>7</i>

