*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*Омутинская средняя общеобразовательная школа №2*

**План – конспект урока по изобразительному искусству**

**в 5 «Б» и 5 «В» классе**

**Тема: «Деревенский пейзаж».**

**Подготовила:**

учитель изо: Енова Н.В.

учитель биологии: Елишева Е.В.

**2019 г.**

**Тема урока:** Деревенский пейзаж

**Цель урока:**создание благоприятных условия дляформирования теоретических знаний о строении растений и практических умений выполнять зарисовки элементов пейзажа (растительных мотивов пейзажа).

**Задачи:**

**Обучающая:** сформировать теоретические знания о строение растений, сформировать практические умения выполнять зарисовки элементов пейзажа графическим способом, с использованием света и тени предметов.

**Воспитательная:** продолжить воспитывать культуру организации рабочего места, ответственности, самостоятельности, аккуратности.

**Развивающая:** продолжить развитие умений работать с художественными принадлежностями, воображения, творческих способностей, интерес к предмету.

**Планируемые результаты занятия:**

**Личностные:**

Формирование основ экологической культуры.

Развивать эстетическое сознание через освоение творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные:**

Формировать умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности

Развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

Формирование и развитие экологического мышления и умения применять его в социальной практике

**Предметные:**

Содействовать развитию эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать своё отношение художественными средствами

Упражнять обучающихся в использовании различных материалов и средств художественной выразительности, для передачи замысла в собственной деятельности.

**Структура урока:**

1. Организационный момент (1-3 мин.)
2. Актуализация и мотивация знаний (5-10 мин).
3. Практическая работа (20-30)
4. Подведение итогов (7-10 мин.)

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент (1-3 мин.).**

Обучающиеся занимают свои места.

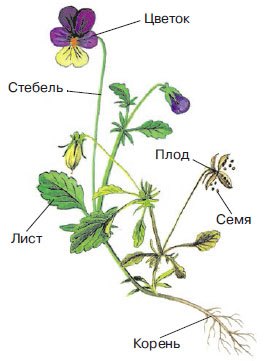
**Учитель:** Здравствуйте!!! Наше сегодняшнее занятие с вами пройдет вместе с учителем биологии Евгенией Валерьевной. Она вам расскажет о строении растений. Эти знания вам нужны, чтобы правильно выполнить задание по изо. Итак, внимательно слушаем Евгению Валерьевну.

**Актуализация и мотивация знаний (1 – 3 мин.).**

**Учитель биологии:** приведите примеры растений?

Обучающиеся: ромашка, роза, пион, клевер…

**Учитель биологии:** правильно, теперь давайте рассмотрим строение растений. *Рисует на доске рисунок (см. ниже рис. 1) и разбирает каждую часть данного рисунка.*



*Рис. 1*

**Учитель биологии:** разберем интересные факты о растениях. Какое самое высокое растение?

Обучающиеся: ель, береза.

**Учитель биологии: самое высокое растение — это** ротанговая пальма, длина 300 м.

**Учитель биологии:** Какое самое высокое дерево?

Обучающийся: самое высокое дерево-секвойя.

**Учитель биологии: правильно, его высота** 115,6 м в длину. Более 1000 лет, а вот баобаб- самое широкое в мире растение, диаметр ствола 54 метра. Опыляется летучими мышами.

**Учитель биологии:** насекомоядное растение в Тюменской области – росянка. Кувшинка Виктория – диаметр листа около 2 метров, выдерживает вес в 50 кг. Северная орхидея – Венерин башмачок (произрастает в Омутинском районе). Теперь вы будете выполнять задание Натальи Викторовны, а я вам включу слайд-презентацию, где будут продемонстрированы фотографий растений, произрастающих на территории Омутинского района.

**Учитель изо:** теперь приступ к практической работе, *говорит задание,* задание: «Зарисовки элементов деревенского пейзажа». Для выполнения данного задания подходим к столу выбираем себе понравившееся растение или листочки деревьев, садимся на свои места, ложем растение перед собой и начинаем рисовать.

**Обучающиеся:** подходят к столу и выбирают себе растения, садятся за парты.

**Учитель изо:** Мы с вами рисуем и стараемся прорисовать цветочки, листочки, стебельки, которые вы выбрали. Не забываем, что у нас показывается слайд презентация с фотографиями растений Омутинского района.

**Практическая работа (20-30 мин.).**

**Обучающиеся** делают зарисовки, учитель сообщает критерии оценивания:

Оценка 5 (отлично): зарисовок выполнен верно: проанализирована структура растительных элементов пейзажа, присутствует теневая и световая часть на зарисовки, композиционных нарушений нет.

Оценка 4 (хорошо): зарисовка выполнена, но присутствуют ошибки: отсутствует теневая часть зарисовки, композиционные законы построения соблюдены.

Оценка 3 (удовлетворительно): зарисовка выполнена с грубыми нарушениями: нарушены композиционные законы построения, рисунок не соответствует зарисовку (обводка рисунка), отсутствует теневая и световая часть предмета.

Оценка 2 (не удовлетворительно): отсутствует выполненное задание.

**Учитель изо:** подходит к каждому ученику и показывает и исправляет ошибки или говорит, что нужно исправить.

**Учитель изо** *(всем обучающимся)***:** не забываем, что у нас на растениях и наших цветочках и листочках есть теневая и световая часть, а если мы пишем красочками, то не забываем, что есть много разных оттенков каждого цвета.

**Подведение итогов (7 – 10 мин.).**

**Учитель:** все сделали зарисовки?

**Обучающиеся:** да.

В классе обучающиеся обсуждают свои ошибки.

**Учитель изо:** выставляет оценки за работу.

*Звенит звонок.*

**Учитель:** До свидания!!!!