

Ситниковская средняя общеобразовательная школа
филиал МАОУ Омутинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено на заседании

МО учителей английского языка

Руководитель МО



Протокол №6 от 27.05.19

Согласовано:

Заместитель директора по УВР



---28.05.2019 г.

Утверждаю:

Директор

 /А.Б. Комарова

Приказ №80/2-од от 29.05.2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область: иностранный язык

Предмет: Английский язык

Направление: основное общее образование

Класс 5

Составитель: учитель английского языка

Машурова Татьяна Александровна

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области

«Иностранный язык»;

-осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

7) воспитание уважения к культуре других народов;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, -корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

-использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Предметные результаты

У выпускников основной школы будут развиты умения в основных видах речевой деятельности.

Говорение: Диалогическая речь.

В 5 классе в каждом цикле отводятся специальные уроки, на которых учащиеся с помощью диалогов - образцов и речевых моделей овладевают такими функциями, как запрос информации, выражение (не)согласия, одобрения, побуждение к действию и др. Почти всеми видами диалога учащиеся начали оперировать ещё в начальной школе на элементарном уровне. При переходе в среднее звено углубляется и расширяется речевое наполнение. Но есть очень важное отличие: в 5-м классе появляется очень важная форма диалога – обмен мнениями. Особое внимание уделяется тому, чтобы учащиеся овладевали механизмами диалогического общения посредством коммуникативных опор

(диалоговых клише) и заданий в рубрике «Ролевая игра/Role Play». Каждое такое задание начинается с завязки, далее 2 участника диалога должны разыграть свои роли согласно предложенному сценарию из нескольких пунктов, число которых соответствует необходимому количеству реплик со стороны каждого собеседника по требованиям стандарта.

Объём диалога со стороны каждого говорящего:

этикетного характера – до 3-х реплик;

диалога-расспроса-до 4-х реплик;

диалога побудительного характера - до 2-х реплик;

диалога-обмена мнениями-до 3-х реплик.

Монологическая речь развивается при выполнении учащимися следующих речевых заданий:

- краткое сообщение на основе прочитанного/услышанного с опорой и без;
- сообщение на заданную тему с опорой на вопросы, ключевые слова;
- высказывание своего отношения к предмету речи, используя аргументацию.

Для развития умения говорения данная программа предлагает в большом количестве речевые опоры, представляющие собой своеобразный план аутентичного речевого материала, что позволяет делать речь школьников наиболее приближенной к реальной иноязычной коммуникации. Это объясняется тем, что часто при переводе информации с русского языка на английский учащиеся пользуются дословным переводом, а при таком подходе зачастую абсолютно теряется смысл высказывания. В связи с этим, очень важным становится как раз насыщение их речи такими монологическими и диалогическими клише, которые просто заучиваются наизусть, так как к ним приходится регулярно прибегать.

Объём монолога – 8-10 фраз.

Чтение и аудирование относятся к рецептивным речевым умениям, с помощью которых 5-классники получают новую информацию и обогащают свой внутренний мир.

Предлагаемые, для развития навыка чтения данной программой, тексты охватывают различные жанры (описание, рассказ, письмо, тематическая таблица: расписание уроков, календарь праздников и др., диалоги) в различной тематике (повседневная жизнь, учёба, дружба, праздники, достопримечательности и т. д.). При работе с ними в зависимости от цели требуется применять различные стратегии: полное понимание содержания, поиск необходимой информации или понимание основной идеи. В отличие от начального звена, 5-классникам часто приходится применять языковую и контекстуальную догадку, прогнозирование по заголовку текста для того, чтобы понять текст, содержащий незнакомый лексический материал. Важно отметить, что в предлагаемом УМК часто даются наборы текстов, в которых выражены мнения от лица англоязычных подростков. Это даёт возможность обогатить свой личностный опыт знанием аутентичных реалий и оценить культуру своей страны в сравнении с культурой страны изучаемого языка. Кроме того, учащиеся имеют возможность обогатить свой внутренний мир и умение работать с текстами разных жанров на специальных уроках чтения по отдельному пособию для учащихся «Читатель/Reader».

Объём текста при чтении:

для полного понимания содержания – до 250 слов;

для понимания основного содержания – 400-500 слов.

Аудирование проходит через весь учебный процесс. Во-первых, это речь учителя и одноклассников на иностранном языке. УМК включает приложение на электронном носителе, которое включает тексты для каждого урока (в том числе с опорой на печатной основе в учебнике) и тексты для проверки сформированности данного умения.

Время звучания текста – до 2-х минут.

Письмо. Получаемая информация используется для формирования продуктивного навыка - навыка письма, когда учащимся предлагается ответить на вопросы или составить их, заполнить таблицу, анкету о себе, составить план или высказывание по образцу, написать открытку или личное письмо. Продолжается работа по правильному оформлению личного письма согласно англоязычным требованиям.

Объём письма, включая адрес – 50-60 слов.

Графика, орфография и фонетика

Развитие языковой компетенции

Грамматическая сторона речи - одной из главнейших составных частей системы языка.

В 5 классе учащиеся повторяют и овладевают такими грамматическими явлениями как:

- видо-временные формы глагола в действительном залоге (настоящее, прошедшее, будущее простое время; настоящее и прошедшее длительное время, настоящее совершённое время);
- модальные глаголы, которые выражают долженствование, возможность, необходимость что-то сделать: “may, might, must, should”.
- словообразование: употребление аффиксов, словосложение, конверсия;
- неопределённые местоимения «немного/несколько»;
- степени сравнения прилагательных и наречий с исключениями «хорошо, плохо, много, мало»;
- грамматические структура «собираться что-то делать» (to be going to do smth.);
- общие, специальные вопросы (с вопросительными местоимениями «что/какой, кто, где/куда/откуда, как, сколько, почему), разделительные вопросы;
- определённый, неопределённый, нулевой артикль;
- способы выражения действия в будущем (будущее простое, настоящее длительное время, структура «собираться что-то делать».

Для полноценной отработки грамматического материала учащимся предлагается Рабочая тетрадь/Workbook, в которой содержится богатый набор упражнений. В данной тетради также помещены задания для итогового контроля при завершении работы над тематическим разделом.

Лексическая сторона речи

Грамматика тесно связана с лексической наполняемостью языка. Некоторые уроки снабжены рамочкой со словами/ Word Box. В ней записаны слова и целые фразы с переводом. В конце каждого раздела даётся сводная таблица всех лексических единиц, в которой они даются под номерами тех уроков, в которых впервые отрабатываются.. Кроме того, для расширения словарного запаса важно знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

существительные с суффиксом -tion (decoration) –ment (entertainment);

прилагательные с суффиксом –al (national);
наречия с суффиксом - ly (quickly);
числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);
б) словосложения: существительное + существительное (newspaper)
в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – – change)
Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).
Данные правила содержатся в рамках под названием «Словообразование/Word Building».

Словообразовательная грамотность способствует формированию **компенсаторной компетенции** наряду с контекстуальной догадкой, что в среднем звене приобретает важное значение.

2.Содержание изучаемого курса

Юнит	Тема урока	Кол-во часов(с учетом резервных уроков)
1 Давай дружить	Настоящее простое время, разные типы предложений в настоящем простом времени, лексика по теме, правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени, будущее простое, время, проектный урок по теме.	14
2 Правила вокруг нас	Использование в речи модальных глаголов, лексика по теме, глагол have to, составление инструкций и рекомендаций, проектный урок по теме.	12
3 Мы должны помогать людям вокруг	Лексика по теме, настоящее совершенное время, слова-спутники настоящего совершенного времени, словообразование, проектный урок по теме.	12
4 Каждый день и в выходные	Порядок слов в предложении, настоящее длительное время и глаголы, которые в нем не используются, способы описания действий в настоящем , проектный урок по теме, лексика по теме.	12
5 Мои любимые праздники	Предлоги времени ,лексика по теме , степени сравнения прилагательных, настоящее и прошедшее длительное время , типы предложений в названном времени, прошедшее длительное и простое времена, проектный урок по теме.	12
6 У нас была приятная поездка в Англию	Прошедшее простое время со словами –спутниками, простое продолженное время ,настоящее совершенное время, способы выражения действий в прошлом, лексика по теме, проектный урок по теме.	14
7 Мои будущие каникулы	Настоящее длительное время в значении будущего времени, оборот to be going to ,будущее простое время, способы выражения действий в будущем, лексика по теме, проектный урок по теме.	12
8 Мои лучшие впечатления	Лексика по теме, словообразование, выстраивание монологических высказываний с выражением своих впечатлений в разных ситуациях.	14

3.Тематическое поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Давай дружить	
1	Знакомство.	1
2	Что ты делаешь в свободное время?	1
3	Как я провёл летние каникулы?	1
4	Добро пожаловать в мою школу.	1
5	«Наша любимая игра»: урок чтения.	1
6	У меня есть новый друг!	1
7	«Школьная жизнь»	1
8	Творческий проект – это интересно!	1
9	Итоговый урок по теме «Давайте дружить».	1
	ПРАВИЛА ВОКРУГ НАС	
10	Почему необходимо следовать правилам?	1
11	Что ты должен делать?	1
12	Это может быть интересно, но...	1
13	«Наши правила»: урок чтения.	1
14	Как насчёт предложения сходить в кафе?	1
15	«Правила вокруг нас»	1
16	«Что ты думаешь о правилах?» Проект.	1
17	Итоговый урок по теме: «Правила вокруг нас».	1

	МЫ ДОЛЖНЫ ПОМОГАТЬ ЛЮДЯМ ВОКРУГ	
18	Как ты приводишь в порядок свой район?	1
19	Что ты сделал, чтобы помочь людям?	1
20	Сколько ты уже играешь на скрипке?	1
21	Мы сделали это!	1
22	«Подготовка к Рождеству»: урок чтения.	1
23	«Школа. Правила. Помощь людям»: контроль аудирования, чтения, говорения и письма.	1
24	Контрольная работа по теме «Школа. Правила. Помощь людям»	1

II четверть (24 час)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	КАЖДЫЙ ДЕНЬ И В ВЫХОДНЫЕ	
25	Какие новости?	1
26	«Помощь людям». Обобщающий урок по теме.	1
27	«Мы готовы помочь вам!»: подготовка проектов.	1
28	Защита проектов.	1
29	Итоговый урок по теме «Помощь людям»	1
30	Работа над ошибками.	1
	МОИ ЛЮБИМЫЕ ПРАЗДНИКИ	
31	Мы любим Уэльс!	1
32	Наслаждаемся выходными в автофургоне.	1
33	События в Северной Ирландии.	1
34	«С днём рождения!» урок чтения.	1
35	Чем интересен Обан?	1
36	Обобщающий урок по теме «Будни и выходные»	1
37	«Мой семейный альбом»: подготовка проектов.	1
38	Защита проектов.	1
39	«Будни и выходные»: контроль аудирования и чтения.	1
40	«Будни и выходные»: контроль говорения и письма.	1
41	Контрольная работа по теме «Будни и выходные»	1

42	Работа над ошибками.	1
----	----------------------	---

III четверть (30 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
49	А какой у тебя любимый праздник?	1
50	Украшение Рождественской ёлки.	1
51	Что ты делал вчера вечером?	1
52	Во время праздника.	1
53	«Рождество». Урок чтения.	1
54	Этот праздник так важен для тебя?	1
55	«Любимые праздники». Обобщающий урок по теме.	1
56	«Праздники, которые я помню»: подготовка проекта.	1
57	Защита проектов.	1
58	Итоговый урок по теме «Мои любимые праздники»	1
	У НАС БЫЛА ПРИЯТНАЯ ПОЕЗДКА В АНГЛИЮ	
60	Мы отлично провели время в Лондоне.	1
61	Что ты делал вчера целый день?	1
62	Ты когда-нибудь...?	1
63	Ты бы не хотел...?	1
64	Урок чтения.	1
65	Какие экскурсии больше всего тебе понравились?	1
66	Разговор о путешествии	1
67	«Поездка в Англию»: обобщающий урок по теме.	1
68	«Мои лучшие воспоминания»: подготовка проектов.	1
69	Защита проектов.	1
70	Итоговый урок по теме: «Поездка в Англию»	1
71	«Праздники. Путешествия»: контроль аудирования и чтения.	1
72	«Праздники.Путешествия»: контроль говорения и письма.	1
73	Контрольная работа по теме «Праздники. Путешествия».	1
74	Работа над ошибками.	1

IV четверть (24 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	МОИ БУДУЩИЕ КАНИКУЛЫ	3
79	Достопримечательности Шотландии.	1
80	Что ты собираешься делать?	1
81	Что мы будем делать на каникулах?	1
82	Какие у вас планы?	1
83	«Мои каникулы»: урок чтения	1
84	Ты когда-нибудь был в морском путешествии?	1
85	Обобщающий урок по теме «Мои будущие каникулы».	1
86	Подготовка проекта «Мои планы на будущее»	1
87	Защита проектов.	1
88	Итоговый урок по теме «Мои будущие каникулы».	1
	МОИ ЛУЧШИЕ ВПЕЧАТЛЕНИЯ	
90	Виды Лондона	1
91	Экскурсия по Лондону	1
92	Чем они знамениты?	1
93	Ты когда-нибудь был в тематическом парке?	1
94	«Один день в Дисней-лэнде»: урок чтения.	1
95	Ты любишь путешествовать?	1
96	«Мои лучшие впечатления»: обобщающий урок.	1
97	Лучший знаток Британии.	1
98	«Впечатления, каникулы»: контроль аудирования и чтения.	1
99	«Впечатления, каникулы»: контроль письма и говорения.	1
100	Контрольная работа по теме «Впечатления, каникулы».	1
101	Работа над ошибками.	1
102	Урок повторения.	1

