**Обобщение педагогического опыта**

**педагога Фроловой Ирины Анатольевны**

**СП МАОУ Омутинской СОШ№2 детский сад «Ромашка»**

«Одаренность человека – это маленький росточек,

едва  проклюнувшийся из земли и

требующий к себе огромного внимания.

Необходимо холить и лелеять,

ухаживать за ним, дать  все необходимое,

чтобы он вырос и дал обильный плод...»                                                                 В.А.Сухомлинский.

        Эти слова замечательного, великого русского педагога должны стать ключевыми в современном образовании для нас педагогов, кто выявляет одарённых детей – детей с неординарными способностями.

Не оставаясь в стороне от Федеральных законов о внимании к одарённым детям, я создаю среду взаимопонимания между мною и детьми, что во многом определяют успешный результат в формировании личности. У меня в арсенале множество приемов, которые помогают вызвать расположение малыша ко мне. Каждый ребенок, в моей группе неповторим, каждый ребенок особенный. Мои воспитанники это непоседы, которые без умолку задают вопросы, озорничают, дружат, поют, танцуют, играют. Каждый день они экспериментируют, исследуют, добывают, открывают для себя новое. А я постоянно ставлю перед собой вопрос: «Понимаю ли я своих воспитанников?», потому, что один и тот же подход к разным детям никогда не дает одинаковых результатов.

Ранняя детская одаренность, которая выявляется у детей дошкольного возраста (в нашей стране — это возраст до 6-7 лет). Часто за одаренность дошкольника принимаются некоторые его конкретные знания и умения: умение рано читать и писать, быстро считать, различать архитектурные стили и музыкальные жанры. Эти умения впечатляют взрослых, но нередко оказываются результатом обыкновенной тренировки детей родителями. В решении же новых задач, требующих самостоятельности, нестандартности решения такие дети могут проявлять полную беспомощность.

Государственная система работы с одаренными детьми включает несколько уровней. Основой этой системы является детский сад и школа, охватывающие наиболее широкий круг детей. Изменяется и совершенствуется система дошкольного образования, которая всегда выполняет важнейший социальный заказ общества и является одним из важных факторов его развития. Роль дошкольных образовательных учреждений невозможно переоценить.

Я, как педагог, процессу выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей придаю большое значение, поскольку обучение одаренных ребят сегодня – это модель обучения всех детей завтра.

Работа с одаренными и способными детьми, является одним из важнейших аспектов моей работы в группе. В моей группе ведется работа по созданию условий для выявления и развития одаренностей у детей. Я ориентируюсь на стимулирование и поддержку эмоционального развития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей в различных видах деятельности.

Система работы с одаренными детьми, реализуемая в группе, включает в себя 4 основных направления:

1. Выявление и дальнейшее развитие у детей творческой одаренности;
2. Самосовершенствование научно-методического уровня воспитателей группы по работе с одаренными воспитанниками.
3. Организация работы с одаренными детьми и их родителями; Общеизвестно, что одним из наиболее существенных факторов, влияющих как на интеллектуальное, так и на личностное развитие ребенка, является семья.
4. Создание специальной развивающей творческой среды, способствующей выявлению одаренных детей и развитию их творческого и интеллектуального потенциала.

Именно на данном направлении мне бы хотелось остановиться подробнее. Развивающая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулировать проявление им самостоятельности, инициативности, творчества, поэтому прежде всего развивающая предметно-пространственная должна быть эстетично оформленной. Начинаю всегда с цвета, так как он является важным средством художественной выразительности. Стараюсь, чтобы всё в группе радовало глаз ребенка и побуждало к взаимодействию со средой. Это обеспечивается доступностью материала, его разнообразием и постоянным обновлением. Внесение новых, совершенно незнакомых материалов, побуждает детей к творческому поиску.

Дидактические игры и пособия, ярко и оригинально оформленные, помогают детям эффективно и быстро освоить не всегда интересный и достаточно трудный материал.

Развивающая среда, созданная мною в группе, вариативная, динамичная и соответствует возрасту детей. Уголки оформляю в виде знакомых детям образов с яркими красочными деталями. Например «Уголок художественной литературы» выделен «Мудрой совой», также в центре размещаются разные виды театров, действуя с которыми, у детей развиваются еще и тактильные ощущения. Данный уголок многофункционален и направлен на предоставление ребенку возможности для самовыражения. В театре располагаются ширмы (большая и маленькая), которые могут помочь в организации пространства, а также декорации, маски, разные атрибуты и элементы костюмов, для разыгрывания сказок и музыкальных представлений.

Развивающую среду образуют и творческие работы детей. Поделки изготовленные из бросового материала, очень нравятся детям.

Дети учатся по – новому смотреть на старые ненужные вещи, находить им необычное применение, т.е. у них развивается фантазия, воображение.

В «Уголке творчества» любой ребенок может разместить свои работы, выполненные в детском саду или дома. Многие работы мы так же дарим сотрудникам детского сада. Дети видят практическое применение своим работам, это повышает их самооценку и служит мотивацией к продолжению творческой деятельности.

Развивающая среда – это и взаимодействие детей и воспитателя. У нас в группе царит атмосфера доверия и взаимопонимания – а это прямой путь к творчеству. Учу детей не бояться ошибок, настраиваю их только на позитивный результат («Я сумею, смогу, узнаю»). Любую деятельность детей оцениваю с позиции творческого замысла и нестандартного пути решения. Поэтому дети уверены в себе и своих возможностях. Они имеют максимальную свободу для инициативы, активно участвуют в процессе формирования и преобразования окружающей среды. Ненавязчиво формирую у них чувство вкуса и чувство меры. Кроме того, вложив свой труд в организацию развивающей среды, дети более бережно к ней относятся

Особое место в музыкальном уголке занимают музыкальные инструменты (трещотки, маракасы, ксилофон, барабан, дудки); а также дидактические музыкальные игры («Оркестр», «Музыкальные инструменты», «Угадай песенку по рисунку»…), которые развивают у детей музыкальные способности: мелодический слух, чувство ритма, музыкальную восприимчивость. Также используются музыкальный центр и компьютер.

Уголок спорта и здоровья самая мобильная часть интерьера нашей группы. В уголке спорта дети могут остановить свой выбор на: мячах, кеглях, скакалка, обручах. Использование разного оборудования в играх детей позволяет сформировать желание двигаться, развивать опорно-двигательный аппарат, интересоваться разнообразными физическими упражнениями, проявлять интерес к правилам здоровье сберегающего и безопасного поведения во время игр, которые обеспечивают развитие всех систем и функций организма ребенка, а также развивают командный дух детей. Дети нашей группы очень любят играть в настольные спортивные игры: «Волейбол», «Шашки».

Уголок спорта и здоровья наполняется не только приобретённым спортивным оборудованием, но и многофункциональным нестандартным спортивным оборудованием самостоятельно изготовленными воспитанниками совместно с родителями и воспитателями группы: лошадки, дорожка -трансформер «косички», ловушки, кольцебросы, маски для игр. Дети гордятся своими родителями и, конечно, перенимают у них опыт творчества.

Необходимо создать условия, чтобы ребенку было легко и комфортно раскрывать собственный потенциал в социальной среде.

Этого возможно достичь, используя следующие методы работы с одаренными детьми:

1. Привлечение ребенка к проектной деятельности, которая подразумевает не только анализ возможностей, но и выбор способов решения задачи (например, сделать подставку для карандашей). При этом обязательным условием успешного выполнения является педагогическое сопровождение на каждом этапе работы.

2. Привлечение к исследовательской деятельности через решение опытно-экспериментальных задач решит проблему поддержания и развития познавательного интереса.

3. Обсуждение ежедневных обязанностей ребенка, которые он должен будет выполнять в группе (например, полив цветов или иной вид деятельности интересный для ребенка). Это позволит ему чувствовать собственную значимость, необходимость участия в жизни группы.

4. Привлечение к посещению кружков и секций дополнительного образования в интересующей сфере позволит в полной степени раскрыть потенциальные возможности ребенка.

5. Эмоциональная поддержка, словесное поощрение за успехи и нестандартное решение задач, позволят ребенку чувствовать более уверенно.

6. Привлечение к участию в районных, областных и Всероссийских конкурсах позволит ребенку проявить себя.

7. Вовлечение ближайшего окружения (родителей, братьев, сестер, родственников) в сферу интересов ребенка, разъяснение особенностей взаимодействия с одаренными детьми сделает социальные контакты более продуктивными.

8. Мотивация на оказание помощи взрослым в работе с неуспевающим сверстниками, через расширение круга обязанностей.

9. Вовлечение в театрализованные игры, досуговые мероприятия, праздники, связанные с раскрытием творческих способностей.

10. Стимулирование и поддержание детской инициативы при решении образовательных задач.

В своей жизни я всегда придерживалась правила: «Взялся за дело, делай его хорошо». А для этого необходимы знания, надо постоянно учиться. Ведь мы имеем право учить до тех пор, пока учимся сами. А чем больше узнаешь, тем яснее понимаешь, как мало еще знаю. Поэтому постоянно занимаюсь самообразованием.

Накопленный мной опыт передаю коллегам в своем саду, принимаю активное участие в различных конкурсах.

Сейчас появилась возможность для участия детей в конкурсах. Мои дети участники и победители многих из них. Это дополнительный стимул к развитию.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия Имя ребенка** | **Название конкурса** | **Область одаренности ребенка** | **Места занятые детьми** | **Ответственный** |
| Николаева Ульяна | «ЧИП  «Классики»  Конкурс чтецов | Интеллектуальная, | 1место (диплом)  3место (диплом)  участие | Воспитатель:  Фролова И.А. |
| Шабанов Матвей | «ЧИП»  «Классики»  «Фестиваль спорта»районный  конкурс | Интеллектуальная  физическая | 1 место (диплом)  3 место (диплом)  1 место (диплом) | Воспитатель:  Фролова И.А. |
| Лапшина Злата | «ЧИП»  «Классики»  «Познай-ка» (мат-ка)  Конкурс чтецов | Интеллектуальная | 1 место (диплом)  1 место (диплом)  3 место (грамота)  1 место (грамота) | Воспитатель:  Фролова И.А. |
| Шустова Анжелика | «ЧИП»  Классики»  «Фестиваль спорта» районный конкурс | Интеллектуальная,  физическая | 1 место (диплом)  3место (грамота)  1 место (диплом) | Воспитатель:  Фролова И.А. |
| Варламова Полина | «ЧИП»  «Классики»  «Познай-ка»  Конкурс чтецов | интеллектуальная | 1 место (диплом)  2 место (диплом)  Участие  2 место (грамота) | Воспитатель:  Фролова И.А. |
| Бакустина  Софья | «ЧИП»  «Классики»  «Познай-ка»  Конкурс чтецов  Фестиваль спорта районный конкурс  Конкурсы областного масштаба по художественной гимнастике | Интеллектуальная,  физическая | 1 место (диплом)  3 место (грамота)  Участие  3 место( грамота)  1 место (диплом)  Лауреат 1,3 степеней | Воспитатель:  Фролова И.А.  Худ. руководитель:  Шенбель А.В. |
| Соловьев Никита | «ЧИП»  «Классики»  Конкурс чтецов  Фестиваль спорта | интеллектуальная | 1 место (диплом)  3 место (грамота)  Участие  1 место (диплом) | Воспитатель:  Фролова И.А. |

Скоро моим воспитанникам предстоит войти в самостоятельную школьную жизнь, но я за них спокойна, ведь они уже активные, инициативные, умеющие оригинально мыслить, имеющие активную жизненную позицию. «Ребенок не сосуд, который надо заполнить, а огонь, который надо зажечь». Значит, мне удалось уловить «искорку» самостоятельной мысли и развить ее в потребности думать, рассуждать, творчески мыслить.

Мой личный опыт и опыт работы дошкольного учреждения показывает, что при создании в детском саду и в семье, где воспитывается одаренный ребенок, благоприятных условий, при слаженной совместной работе за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей и одаренности.