

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Омутинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено
на заседании ШМО

Кошелева
(С.А.Кошелева)

Протокол № 1
от 25 августа 2020 г

Согласовано
с заместителем директора по УВР

Яковлева
(Е.Н.Яковлева)
26 августа 2020 г

Утверждено
директором школы

Комарова
(А.Б.Комарова)
приказ № 90-ог от 27.08.2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 11 «А», 11 «Б» КЛАССОВ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Составитель: учитель английского языка
Дерябина Ольга Николаевна

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

- дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту,
- запрос информации,
- просьба уточнить/разъяснить информацию,
- выражение собственного отношения к проблеме/ситуации,
- диалог в связи с прочитанным или прослушанным текстом.

Объём диалогического высказывания – *6–7 реплик* с каждой стороны. Продолжительность диалога – *2-3 минуты*.

Говорение. Монологическая речь.

Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных типов речи:

- сообщения,
- рассказа (с эмоционально-оценочным суждением),
- рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или задуманную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – *12-14 фраз*. Продолжительность монолога – *до 2,5 мин.*

Аудирование.

Учащиеся воспринимают на слух различного рода тексты (диалоги, интервью, монологи, радиопередачи) с разной целью:

- отделять главную информацию от второстепенной,
- выявлять наиболее значимые факты,
- определять своё отношение к информации,
- извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале с некоторым количеством незнакомых языковых явлений. Время звучания – *до 2х минут*.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает выделение информации из нескольких коротких текстов. Время звучания – *до 1,5 минут*.

Чтение.

На основе текстов различных стилей (это тексты социокультурного характера и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов:

- ознакомительное чтение,
- изучающее,
- поисковое/просмотровое.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть текст/ несколько текстов и выбрать необходимую информацию.

Чтение с полным пониманием осуществляется в-основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письмо.

- заполнять формулы, бланки, резюме;
- писать личное письмо неформального, полужформального, формального характера в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами письма стран изучаемого языка. Объём личного письма – *100-140 слов*, включая адрес;
- писать эссе на заданную тем. Объём эссе – 120-180 слов.
- составлять план, тезисы;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые средства

Фонетическая сторона речи.

На старшем этапе изучения иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Лексическая сторона речи.

Общий лексический минимум для 10–11 классов составляет примерно *700 лексических единиц*, включая интернациональные слова.

Учащиеся владеют приёмами словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии.

Грамматическая сторона речи.

- Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditionals I, II, III*).
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did sth.*
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple*, *Future Simple* и *Past Simple*, *Present* и *Past Continuous*, *Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знакомство с признаками и овладение навыками распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive*, *Future Simple Passive*, *Past Simple Passive*, *Present Perfect Passive*.
- Знакомство с признаками и навыками распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive*, *Future Perfect Passive*; знание неличных форм глагола (*Infinitive*, *Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future*, *to be going to*, *Present Continuous*.
- Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

-Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

-Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, о наречиях (*firstly, finally, at last, in the end, however etc.*)

II. Содержание учебного предмета

1. Предметное содержание - Взаимоотношения.

Тематика общения:

Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

2. Предметное содержание - Межличностные отношения с друзьями.

Тематика общения:

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

3. Предметное содержание - Ответственность.

Тематика общения:

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окружающей среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

4. Предметное содержание - Опасность.

Тематика общения:

Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

5. Предметное содержание - Кто ты?

Тематика общения:

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

6. Предметное содержание - Общение.

Тематика общения:

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

7. Предметное содержание - Планы на будущее.

Тематика общения:

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

8. Предметное содержание - Путешествия.

Тематика общения:

Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера».

Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

III. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема модуля	Количество часов
1.	Модуль 1 «Взаимоотношения»	13
2.	Модуль 2 «Подростковые отношения»	14
3.	Модуль 3 «Ответственность»	10
4.	Модуль 4 «Опасность»	11
5.	Модуль 5 «Кто ты?»	15
6.	Модуль 6 «Общение»	15
7.	Модуль 7 «Планы на будущее»	12
8.	Модуль 8 «Путешествия»	9