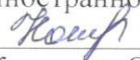



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Омутинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено
на заседании ШМО
иностранного языка


Кошелева С.А.
Протокол № 1
От 25 августа 2020 г

Согласовано
с заместителем директора по УВР


(Е.Н.Яковлева)
26 августа 2020 г

Утверждено
директором школы


(А.Б.Комарова)
Приказ № 90-од от 27.08.2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
немецкого языка
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 11 «А», «Б» КЛАССОВ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Составитель: учитель иностранного языка
Кошелева Светлана Андреевна

1. Планируемые результаты

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

- **Личностные, метапредметные, предметные**

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

В ПООП СОО

предметные результаты детализируются следующим образом. В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне научится:

Коммуникативные Говорение

Диалогическая речь Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

-относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

-отделять главную информацию от второстепенной;

-выявлять наиболее значимые факты;

-определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

-выделять основные факты;

-отделять главную информацию от второстепенной;

-предвосхищать возможные события/факты;

-раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

-понимать аргументацию;

-извлекать необходимую/интересующую информацию;

-определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в категоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

-необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

2.Содержание дисциплины

Учебный процесс в школе реализуется в конкретных формах организации обучения:

- урок-соревнование
- урок-викторина
- урок-путешествие
- урок-проект
- урок-конференция
- урок-зачет
- урок-семинар
- урок-беседа

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Говорение :

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. Аудирование:

понимать основное содержание кратких, аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение:

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры;

писать небольшие рассказы, эссе, аргументируя свою точку зрения;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

решать жизненно-практические задачи - представление родной страны и культуры на немецком языке, использование немецкого языка как средство общения, самореализации и социальной адаптации.

Лексическая сторона речи:

• 300 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения;

• речевые клише;

• словосложение.

Грамматическая сторона речи.

Совершенствование грамматической стороны речи за счёт систематизации знаний об основных явлениях морфологии и синтаксиса (Passiv, Konjunktiv), придаточных предложений и совершенствование соответствующих грамматических навыков.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям и включает следующие темы:

1. Обмен учениками.

2. Дружба. Любовь.

3. Искусство.

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

-коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
 -языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
 -социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
 -общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью старших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

№	Тема курса	Кол-во часов	Грамматика	Контроль	ИКТ	
1.	Каникулы , путешествия и книги.	22	Повторение страдательного залога настоящего и прошедших времен. Придаточные предложения цели. Повторение инфинитивного оборота um ... zu.	Тест по лексике и грамматике. Письмо	Презентация «Немецкие поэты»	
2.	Молодежь сегодня. Какие у них проблемы?	10	Инфинитивные обороты statt...zu + Infinitiv и ohne zu + Infinitiv.	Контроль монологической речи.Тест по лексике и грамматике.		
3.	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?	14	Повторение инфинитивных оборотов. Управление глаголов. Употребление местоименных наречий.	Тест по лексике и грамматике. Письмо(сочинение) Контроль монологической речи.	Презентация по профессиям.	
4	Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?	14	Повторение предлогов. Предлоги родительного падежа.	Тест по лексике и грамматике. Контроль диалогической речи.	. Презентации	
5.	Обобщение и повторение изученного	6		Итоговый тест.		

3. Тематическое планирование

Дата № п/п	Тема	Количество часов	Дата
1. «Летние каникулы. Досуг молодежи.» – 3 часа			
1	Летние впечатления.	1	
2	Германия – страна изучаемого языка	1	
3	Что мы уже знаем о Германии	1	
2. «Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.» - 21 час			
4	Расписание дня немецкой школьницы	1	
5	Особенности школьной системы в Германии	1	
6	Работа с газетной статьей	1	
7	Будни ведения домашнего хозяйства	1	
8	Мы дискутируем: мои обязанности по дому.	1	
9	Проблема карманных денег	1	
10	Карманные деньги: за и против	1	

11	Будни немецкой молодежи	1	
12	Будни молодежи в других странах	1	
13	Виды придаточных предложений	1	
14	Придаточные предложения цели с союзом damit	1	
15	Домашнее чтение №1	1	
16	В магазине	1	
17	Увлечение школьников компьютером	1	
18	Хобби в жизни человека	1	
19	Как проводит свободное время молодежь в Германии	1	
20	Как проводит свободное время молодежь в России	1	
21	Свободное время в России	1	
22	Контрольная работа №1	1	
23	Братья Гримм	1	
24	Знакомство со страноведческой информацией	1	
25	История развития театра	1	

26	Известные сценаристы Германии	1	
27	Киноискусство	1	
28	Защита проекта	1	
29	Сцена Большого театра	1	
30	Театральный репертуар	1	
31	Театральные пьесы и сюжеты	1	
32	ССП и СПП в немецком языке	1	
33	ССП и СПП в немецком языке	1	
34	ССП и СПП в немецком языке	1	
35	Мы собираемся в театр	1	
36	Подготовка к итоговой проверочной работе за полугодие	1	
37	Итоговая проверочная работа за полугодие	1	
38	Посещение театра	1	
39	Искусство в жизни человека	1	
40	Известные роли в кино	1	
41	Киноартисты в Германии	1	
42	Киноартисты в России	1	
43	Реклама большого кино	1	
44	Страноведение: молодежные театральные группы	1	
45	Контрольная работа №2	1	

46	Фридрих Шиллер	1	
47	Вольфганг Гете	1	
48	Гейне	1	
4. «Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.» – 25 часов			
49	История науки и техники	1	
50	Международные ученые	1	
51	Научно-технический прогресс	1	
52	Пословицы и афоризмы	1	
53	Проблемы окружающей среды	1	
54	Проблемы окружающей среды	1	
55	Представление проекта	1	
56	Мировые проблемы загрязнения окружающей среды	1	
57	Придаточные следствия, придаточные уступительные	1	
58	Придаточные следствия, придаточные уступительные	1	
59	Выполнение упражнений на закрепление	1	
60	Репортажи о природных явлениях	1	
61	Землетрясение, наводнение	1	
62	Научно-технический прогресс	1	
63	Положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса	1	
64	Землетрясение, наводнение	1	

65	Цунами	1	
66	Виды придаточных предложения	1	
67	Величайшее открытие XX века	1	
68	Неопознанные летающие явления	1	
69	Самые значимые изобретения XX века	1	
70	Домашнее чтение №2	1	
71	Страноведение: картины будущего.	1	
72	Работа с портфолио, лист самоконтроля	1	
73	Контрольная работа №3	1	
5. «Мир будущего. Планы и способы их осуществления.» – 25 часов			
74	Мир завтра. Каким он будет?	1	
75	Проблемы будущего	1	
76	Проблемы будущего	1	
77	Проблемы будущего	1	
78	Конференция «Как решить актуальные проблемы?»	1	
79	Человечество будущего	1	
80	Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?	1	
81	Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?	1	
82	Словообразование: 5 принципов моральных ценностей	1	
83	Придаточные предложения	1	

	Самостоятельная работа по грамматике		
84	Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами	1	
85	Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами	1	
86	Профессия будущего	1	
87	Профессии молодых людей	1	
88	Муки выбора будущей профессии	1	
89	Новые учебные места дают шанс в будущее	1	
90	Моя автобиография	1	
91	Мир завтра	1	
92-93	Мир завтра. Выбор профессии.	2	
94-95	Страноведение: профессии и учебные места	2	
96-97	Подготовка к итоговой проверочной работе за год	2	
98	Контрольная работа №4	1	
99-100	Домашнее чтение №3	2	
101	Томас Манн	1	
102	Эрих Мария Ремарк	1	

