


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Омутинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
иностранного языка

  
Кошелева С.А.  
Протокол № 1  
От 25 августа 2020 г

Согласовано  
с заместителем директора по УВР

  
(Е.Н.Яковлева)  
26 августа 2020 г

Утверждено  
директором школы

  
(А.Б.Комарова)  
Приказ № 90-од от 27.08.2020 г



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
немецкого языка  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8 «В» КЛАССА  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Составитель: учитель иностранного языка  
Кошелева Светлана Андреевна

# **Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **По курсу «Немецкий язык.8 класс»**

Адаптированная рабочая программа по немецкому языку для обучающихся с ОВЗ составлена на основе авторской программы доктора педагогических наук И.Л. Бим в соответствии с федеральным базисным учебным планом и с учетом примерной программы основного общего образования по предмету «Немецкий язык» для обучающихся 8 классов

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что рассчитана на обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

В условиях правильного обучения эти дети постепенно преодолевают задержку общего психического развития, усваивая знания и навыки, необходимые для социальной адаптации. Этому способствует наличие ряда сохранных звеньев в структуре их психики, и прежде всего, потенциально сохранных возможностей развития высших психических функций.

Коррекционная работа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по немецкому языку, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Темы изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений познается обучающимися в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ОВЗ по предмету «Немецкий язык».

Для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» в 8 классе отводится 105 часов, из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Количество контрольных работ – 12

### **1.Планируемые результаты**

#### **Говорение:**

- вести диалог по аналогии в стандартных ситуациях общения;
- давать совет и реагировать на него;
- вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать с опорой на образец.

#### *Монологическая речь:*

- делать краткие сообщения (о проведенных каникулах, о своем родном городе, о досуге) в рамках изучаемой темы.

#### **Письмо:**

- выписывать из текста нужную информацию;
- писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

#### **Произносительная сторона речи:**

- владеть интонацией сложного предложения, произношением и написанием заимствованных слов.

### **Лексическая сторона речи:**

- лексические единицы, характеризующие указанные ранее предметы речи: прошедшие каникулы,
- страны изучаемого языка
- как ориентироваться в незнакомом городе,
- на чем можно проехать,
- транспорт и правила уличного движения,
- жизнь за городом,
- домашний скот,
- участие детей в с/х работах,
- защита природы, забота о лесе, животных,
- забота о здоровье,
- спорт и здоровье,
- отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

### **Грамматическая сторона речи:**

- предложения с неопределенно-личным местоимением «man»;
- образование слабых и сильных глаголы в Perfekt;
- будущее время (Futur I);
- распознавать в тексте и переводить - предлоги, требующие Dativ, а также предлоги, требующие Akkusativ.

### **Аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.

### **Чтение:**

- вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;
- пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов;
- членить текст на смысловые части, выделять основную мысль;
- понимать основное значение текстов, включающих неизученные слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста или сходства с родным языком.

## **2. Содержание курса:**

Материал учебника объединен в 4 главы:

### **1. Прекрасно было летом! (Schön war es im Sommer)**

Места отдыха немецких школьников. Новые знакомства. Мои летние каникулы. Молодежные турбазы. Площадки для кемпинга. Письма из лета. Остров из сыра. Капитан Кюммелькорн и тигриная охота. Прогноз погоды. Придаточные предложения времени. Встреча после каникул. Немецкая литература.

### **2. А сейчас – снова школа! (Aber jetzt ist schon längst wieder Schule).**

Система образования в ФРГ. Интегрированные школы. Вальдорфские школы. Школы Монтессори. Школьный табель. Эммануэль и школа. Тези и англичанка. Школьный обмен. Школьные переживания. «Летающая классная комната» Г.Фаллады. Что нового в школе? Табель успеваемости. Школьный обмен. Будущее время. Придаточные определительные предложения. Изучение иностранных языков. Расписание уроков. Учись учиться. Беда с оценками.

3. **Мы готовимся к путешествию по Германии. (Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise zu).**

ГП ФРГ. Предметы одежды. Продукты питания. В магазине. Берлин. Келн. Подготовка к путешествию. «В те далекие детские годы» Г. Фаллады. Советы путешественникам. Анекдоты о путешествиях и путешественниках. Неопределенно-личное местоимение «man». Склонение относительных местоимений. Мы убираем квартиру. Программа пребывания немецких гостей в России. В продуктовом магазине. Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу. Евро.

4. **Путешествие по Федеративной Республике Германии. (Eine Reise durch die BRD) .**

У карты Германии. Достопримечательности Берлина. Центр Берлина. Мюнхен и его достопримечательности. Вдоль Рейна. На вокзале. Прощание на вокзале. Мы путешествуем. Придаточное определительное предложение. Пассивное время (настоящее и простое прошедшее). Экскурсия по Кельну. В закусочной. Масленица. Карнавал. Троица. Значимые города Германии. И. С. Бах.

### 3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1-2.	Воспоминания о летних каникулах	2	
3-4.	Где и как проводят лето немецкие дети?	2	
5.	Мои летние каникулы	1	
6-7.	Наши летние впечатления	2	

<b>8.</b>	Молодежные туристические базы	1	
<b>9.</b>	Месторасположение кемпинга	1	
<b>10.</b>	Летние шутки	1	

11.	Прошедшее время	1	
12.	Выполнение грамматических упражнений.	1	
13-14.	Предпрошедшее время	2	
15-16.	Придаточные предложения времени	2	
17.	Встреча друзей после каникул в школьном дворе	1	
18.	Каникулы позади (повторение)	1	
19.	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? (Статистика)	1	
20.	Обмен мнениями о проведении летних каникул.	1	
21.	Тренировка вспомогательных глаголов при образовании прошедшего времени.	1	
22-23.	Домашнее чтение	1	
24-25.	Творчество Г. Гейне «Лорелея»	1	

**II. А СЕЙЧАС УЖЕ ШКОЛА! (24 часа); октябрь - декабрь**

26-27.	Школы в Германии	2	
28.	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	1	
29-30.	Вальдорфские школы - школы без стресса	2	
31.	Школа будущего	1	
32.	Страноведение. Схема системы образования в Германии.	1	
33.	Расписание уроков у немецких школьников.	1	
34.	Школьный обмен.	1	
35.	Изучение иностранных языков	1	
36.	Хорошие результаты в английском языке	1	
37.	Будущее время	1	
38.	Выполнение грамматических упражнений.	1	

39-40.	Придаточные определительные предложения		2	
41.	Перед уроком		1	
42.	Проблемы в школе (повторение)		1	
43.	Факты, документы: система школьного образования в Германии		1	
44.	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна		1	
45.	Повторение грамматики		1	
46	Домашнее чтение		1	
47.	Аудирование. «Классная комната будущего»		1	
48-49.	Страноведение. Сказки и легенды Германии. Сказки братьев Гримм.		2	
	III. МЫ ГОТОВИМСЯ К ПОЕЗДКЕ ПО ГЕРМАНИИ (24 часа); январь - февраль			
50.	Мы готовимся к поездке по Германии		1	
51.551	52		Перед началом путешествия важно изучить карту	1
52-552.	53		Что мы возьмем в дорогу? Одежда	2
54-5	54		Делаем покупки. Еда	2
55.	55		Путешествие	1
56.	56		Покупки в Германии	1



57.	57		Правила для путешественников	1	
58.	58		Прогноз погоды в Германии	<b>1</b>	
59.	59		Программа пребывания немецких	1	

60.		Приготовления к поездке, употребление неопределённо-личного местоимения man	1	
61-62.		Относительные местоимения при описании людей, городов	2	
63.		Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России	1	
64.		Приготовления к путешествию (повторение)	1	
65.		Новая денежная единица в Европе	1	
66.		Творчество Брехта	1	
67.		На вокзале.	1	
68-69.		Домашнее чтение	2	
70-71.		Традиции и обычаи Германии.	2	

**IV. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ (29 часов); март- апрель - май**

72.	Что мы знаем уже о ФРГ?	1	
73-74.	Путешествие по Берлину	2	
75.	Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности	1	
76-77.	Рейн - самая романтическая река Германии	2	
78.	Путешествие по Рейну	1	
79-80.	Путешествие часто начинается с вокзала	2	
81.	Мы путешествуем	1	

82.	В ресторане	1	
83-84.	Относительные местоимения с предлогами	2	
85-86.	Пассив	2	
87-88.	Экскурсия по Кёльну	2	
89-90.	Нравы и обычаи, праздники в Германии (повторение)	2	
91.	Достопримечательности городов Германии	1	
92.	Творчество Баха	1	
93.	Аудирование. Описание прогулки по Берлину.	1	
94-95.	Домашнее чтение	2	
96.	Аудирование. Характеристика молодежи в Германии.	1	

97.	Страноведение. Немецкие города.	1	
98	Обобщающее повторение	2	
100.	Итоговый Тест	1	
101-102.	Повторяем то, что знаем. Мои планы на лето.	2	