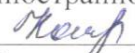



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Омутинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
иностранного языка

  
Кошелева С.А.  
Протокол № 1  
От 25 августа 2020 г

Согласовано  
с заместителем директора по УВР

  
(Е.Н.Яковлева)  
26 августа 2020 г

Утверждено  
директором школы

  
(А.Б.Комарова)  
Приказ № 90-од от 27.08.2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
немецкого языка  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8 «В» КЛАССА  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Составитель: учитель иностранного языка  
Кошелева Светлана Андреевна

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты.** Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

### Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### Предметные результаты:

1. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения):

в говорении научатся:

Диалогическая речь. В условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, спрашивать партнера по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения. Вести и поддерживать диалоги на темы: Покупка овощей и фруктов, Любимые школьные предметы, Свободное время, Хобби, Ориентирование в незнакомом городе, В кафе. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога не менее 3-х реплик.

**Монологическая речь:** умение строить монологические высказывания, рассказывая о своих занятиях в школе и дома, погоде, о любимом времени года, о своей школе, о городах Германии (по выбору), описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст. Объём монологического высказывания не менее 8-10 фраз.

в аудировании научатся:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста—до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

В чтении:

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы-деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации).

Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы.

## **2.Содержание дисциплины**

- 1.Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
- 2.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
- 3.Здоровый образ жизни : режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
- 4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет.)

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

## **Говорение**

### **Диалогическая речь**

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

### **Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5 класс)

## **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: художественные.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

—писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

—писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — 100 слов, включая адрес;

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

—переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

—использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ;

—прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

—догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

**Schön war es im Sommer.**

**Хорошо было летом!(25ч )**

Развитие лексических и грамматических навыков и умений. Хобби. Мои летние каникулы. Молодежные турбазы. Площадки для кемпинга. Письма из лета. Остров из сыра. Капитан Кюммелькорн и тигриная охота. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Встреча после каникул. Встреча после каникул. Любимые места отдыха. Любимые места отдыха. Письмо Андреа. Письмо Андреа Неудачник. Немецкая литература. Немецкая литература. Систематизация и повторение яз. и реч. материала §1 Проверочная работа по языковому и речевому материалу §1. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

**Aber jetzt ist schon längst wieder Schule.**

**А сейчас – снова школа!(30ч)**

Развитие лексических навыков и умений. Развитие лексических навыков и умений. Школьный табель. Школьный табель. Система образования в ФРГ. Школа в Германии. Школа в Германии. Эммануэль и школа. Эммануэль и школа. Тези и англичанка. Тези и англичанка. Вальдорфская школа. Вальдорфская школа. Школьный обмен. Школьный обмен. Развитие навыков и умений аудирования. «Летающая классная комната» Г.Фаллады. Развитие грамматических навыков и умений.

Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Что нового в школе? Что нового в школе? Изучение иностранных языков. Изучение иностранных языков. Расписание уроков. Учись учиться. Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2. Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §2. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

**Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise zu.**

**Мы готовимся к путешествию по Германии. (26 ч)**

Развитие лексических навыков и умений. Развитие лексических навыков и умений. Продукты питания. В магазине. Продукты питания. В магазине. Подготовка к путешествию. Подготовка к путешествию. «В те далекие детские годы» Г.Фаллады. «В те далекие детские годы» Г.Фаллады. Искусство путешествовать. Искусство путешествовать. Анекдоты о путешествиях и путешественниках. Анекдоты о путешествиях и путешественниках. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Гости могут приезжать. Гости могут приезжать. Мы убираем квартиру. Мы убираем квартиру. Программа пребывания немецких гостей в России. Программа пребывания немецких гостей в России. В продуктовом магазине. Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §3. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

**Eine Reise durch die BRD .**

**Путешествие по Федеративной Республике Германии(21ч).**

У карты Германии. У карты Германии. Берлин. Берлин. Рождественская история. Рождественская история. Мюнхен. Мюнхен. Вдоль Рейна. Вдоль Рейна. На вокзале. На вокзале. Мы путешествуем. Мы путешествуем. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §4. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §4. Анализ проверочных работ, работа над ошибками

### 3.Тематическое планирование

| №           | Тема урока                             | Кол-во часов | Дата |
|-------------|--|--------------|------|
|             |  |              |      |
| <b>1-2.</b> | Воспоминания о летних каникулах        | 2            |      |
| <b>3-4.</b> | Где и как проводят лето немецкие дети? | 2            |      |
| <b>5.</b>   | Мои летние каникулы                    | 1            |      |
| <b>6-7.</b> | Наши летние впечатления                | 2            |      |
| <b>8.</b>   | Молодежные туристические базы          | 1            |      |
| <b>9.</b>   | Месторасположение кемпинга             | 1            |      |
| <b>10.</b>  | Летние шутки                           | 1            |      |

|        |  |   |  |
|--------|--|---|--|
| 11.    | Прошедшее время  | 1 |  |
| 12.    | Выполнение грамматических упражнений.                                      | 1 |  |
| 13-14. | Предпрошедшее время  | 2 |  |
| 15-16. | Придаточные предложения времени  | 2 |  |
| 17.    | Встреча друзей после каникул в школьном дворе                              | 1 |  |
| 18.    | Каникулы позади (повторение)   | 1 |  |
| 19.    | Где и как немцы предпочитают проводить отпуск?<br>(Статистика)             | 1 |  |
| 20.    | Обмен мнениями о проведении летних каникул.                                | 1 |  |
| 21.    | Тренировка вспомогательных глаголов при<br>образовании прошедшего времени. | 1 |  |
| 22-23. | Домашнее чтение  | 1 |  |
| 24-25. | Творчество Г. Гейне «Лорелея»  | 1 |  |



**II. А СЕЙЧАС УЖЕ ШКОЛА! (24 часа); октябрь - декабрь**

|        |  |   |  |
|--------|--|---|--|
| 26-27. | Школы в Германии                                     | 2 |  |
| 28.    | Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?       | 1 |  |
| 29-30. | Вальдорфские школы - школы без стресса               | 2 |  |
| 31.    | Школа будущего                                       | 1 |  |
| 32.    | Страноведение. Схема системы образования в Германии. | 1 |  |
| 33.    | Расписание уроков у немецких школьников.             | 1 |  |
| 34.    | Школьный обмен.                                      | 1 |  |
| 35.    | Изучение иностранных языков                          | 1 |  |
| 36.    | Хорошие результаты в английском языке                | 1 |  |
| 37.    | Будущее время  | 1 |  |
| 38.    | Выполнение грамматических упражнений.                | 1 |  |

|   |    |   |   |   |
|---|----|---|---|---|
| 39-40.  |    | Придаточные определительные предложения                         | 2   |   |
| 41.   |    | Перед уроком  | 1   |   |
| 42.   |    | Проблемы в школе (повторение)                                   | 1   |   |
| 43.   |    | Факты, документы: система школьного образования в Германии      | 1   |   |
| 44.   |    | Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна                      | 1   |   |
| 45.   |    | Повторение грамматики   | 1   |   |
| 46  |    | Домашнее чтение   | 1   |   |
| 47.   |    | Аудирование. «Классная комната будущего»                        | 1   |   |
| 48-49.  |    | Страноведение. Сказки и легенды Германии. Сказки братьев Гримм. | 2   |   |
| III. МЫ ГОТОВИМСЯ К ПОЕЗДКЕ ПО ГЕРМАНИИ (24 часа); январь - февраль |    |   |   |   |
| 50.   |    | Мы готовимся к поездке по Германии                              | 1   |   |
| 51.551  | 52 |   | Перед началом путешествия важно изучить карту | 1 |
| 52-552.   | 53 |   | Что мы возьмем в дорогу? Одежда               | 2 |
| 54-5  | 54 |   | Делаем покупки. Еда                           | 2 |
| 55.   | 55 |   | Путешествие                                   | 1 |
| 56.   | 56 |   | Покупки в Германии                            | 1 |

|     |    |  |                               |          |  |
|-----|----|--|-------------------------------|----------|--|
| 57. | 57 |  | Правила для путешественников  | 1        |  |
| 58. | 58 |  | Прогноз погоды в Германии     | <b>1</b> |  |
| 59. | 59 |  | Программа пребывания немецких | 1        |  |

|        |  |   |   |  |
|--------|--|---|---|--|
| 60.    |  | Приготовления к поездке, употребление неопределённо-личного местоимения man | 1 |  |
| 61-62. |  | Относительные местоимения при описании людей, городов                       | 2 |  |
| 63.    |  | Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России                         | 1 |  |
| 64.    |  | Приготовления к путешествию (повторение)                                    | 1 |  |
| 65.    |  | Новая денежная единица в Европе   | 1 |  |
| 66.    |  | Творчество Брехта   | 1 |  |
| 67.    |  | На вокзале.   | 1 |  |
| 68-69. |  | Домашнее чтение   | 2 |  |
| 70-71. |  | Традиции и обычаи Германии.   | 2 |  |

**IV. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ (29 часов); март- апрель - май**

|        |   |   |  |
|--------|---|---|--|
| 72.    | Что мы знаем уже о ФРГ?                                   | 1 |  |
| 73-74. | Путешествие по Берлину                                    | 2 |  |
| 75.    | Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности | 1 |  |
| 76-77. | Рейн - самая романтическая река Германии                  | 2 |  |
| 78.    | Путешествие по Рейну                                      | 1 |  |
| 79-80. | Путешествие часто начинается с вокзала                    | 2 |  |
| 81.    | Мы путешествуем   | 1 |  |

|        |   |   |  |
|--------|---|---|--|
| 82.    | В ресторане                                       | 1 |  |
| 83-84. | Относительные местоимения с предлогами            | 2 |  |
| 85-86. | Пассив  | 2 |  |
| 87-88. | Экскурсия по Кёльну                               | 2 |  |
| 89-90. | Нравы и обычаи, праздники в Германии (повторение) | 2 |  |
| 91.    | Достопримечательности городов Германии            | 1 |  |
| 92.    | Творчество Баха                                   | 1 |  |
| 93.    | Аудирование. Описание прогулки по Берлину.        | 1 |  |
| 94-95. | Домашнее чтение                                   | 2 |  |
| 96.    | Аудирование. Характеристика молодежи в Германии.  | 1 |  |

|          |  |   |  |
|----------|--|---|--|
| 97.      | Страноведение. Немецкие города.                | 1 |  |
| 98       | Обобщающее повторение                          | 2 |  |
| 100.     | Итоговый Тест                                  | 1 |  |
| 101-102. | Повторяем то, что знаем.<br>Мои планы на лето. | 2 |  |