

Ситниковская средняя общеобразовательная школа
филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Омутинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено на заседании

МО учителей английского языка

Руководитель МО *одеф*

Кошелева С.А.

Протокол № 1 от 25.08.2020

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

Яковлева Е.Н. *Еф*

26.08.2020 г.

Утверждаю:

Директор

Комарова А.Б.

Приказ № *90*

27.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку для учащихся 11 класса
на 2020-21 учебный год

Составитель: учитель английского языка

Машурова Татьяна Александровна

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

- дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту,
- запрос информации,
- просьба уточнить/разъяснить информацию,
- выражение собственного отношения к проблеме/ситуации,
- диалог в связи с прочитанным или прослушанным текстом.

Объём диалогического высказывания – 6–7 *реплик* с каждой стороны. Продолжительность диалога – 2-3 *минуты*.

Говорение. Монологическая речь.

Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных типов речи:

- сообщения,
- рассказа (с эмоционально-оценочным суждением),
- рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или задуманную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – 12-14 *фраз*. Продолжительность монолога – до 2,5 *мин*.

Аудирование.

Учащиеся воспринимают на слух различного рода тексты (диалоги, интервью, монологи, радиопередачи) с разной целью:

- отделять главную информацию от второстепенной,
- выявлять наиболее значимые факты,
- определять своё отношение к информации,
- извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале с некоторым количеством незнакомых языковых явлений. Время звучания – до 2х *минут*.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает выделение информации из нескольких коротких текстов. Время звучания – до 1,5 *минут*.

Чтение.

На основе текстов различных стилей (это тексты социокультурного характера и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов:

- ознакомительное чтение,

- изучающее,
- поисковое/просмотровое.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть текст/ несколько текстов и выбрать необходимую информацию.

Чтение с полным пониманием осуществляется в-основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письмо.

- заполнять формулы, бланки, резюме;
- писать личное письмо неформального, полужформального, формального характера в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами письма стран изучаемого языка. Объём личного письма – *100-140 слов*, включая адрес;
- писать эссе на заданную тему. Объём эссе – 120-180 слов.
- составлять план, тезисы;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые средства

Фонетическая сторона речи.

На старшем этапе изучения иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Лексическая сторона речи.

Общий лексический минимум для 10–11 классов составляет примерно *700 лексических единиц*, включая интернациональные слова.

Учащиеся владеют приёмами словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии.

Грамматическая сторона речи.

-Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditionals I, II, III*).

-Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish... (I wish I had my own room.)*, конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*; эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did sth.*

-Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

-Знакомство с признаками и овладение навыками распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

- Знакомство с признаками и навыками распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive*, *Future Perfect Passive*; знание неличных форм глагола (*Infinitive*, *Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future*, *to be going to*, *Present Continuous*.
- Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*); количественных и порядковых числительных.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, о наречиях (*firstly*, *finally*, *at last*, *in the end*, *however etc.*)

II.Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание	класс
Часть 1	Как разнообразен мир!Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.	10
Часть 2	Западные демократии. Они демократичны?	10
Часть 3	Что особенного в молодом поколении?Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	10
Часть 4	Легко ли быть молодым?	10
Часть 5	Является ли система социального обеспечения справедливой? Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	11
Часть 6	Что помогает вам наслаждаться?	11
Часть 7	Изобретения, которые потрясли весь мир Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.	11

III. Тематическое планирование

№ урока	Раздел	Тема	Количество уроков
1	Справедлива ли социальная система?	Какие пособия получают люди? Формирование лексических и грамматических навыков говорения	1
2		Я выбираю частное здравоохранение Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации	1
3		АртикльСовершенствование грамматических навыков.	1
4-5		Нужно ли тебе платить за медицинское обслуживание?Формирование грамматических навыков чтения и говорения	2
6		Существительное.Совершенствование грамматических навыков.	1
7		Как живут пожилые?Формирование грамматических навыков говорения	1
8		Система благосостояния. Работа с текстом.	1
9		Прилагательное, степени сравнения прилагательных.Совершенствование грамматических навыков	1
10		Где живёт твоя бабушка?Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	1
11		Урок чтения. Программы по выплате пособий в США.Работа с текстом	1

12		Местоимения и их производные.Совершенствование грамматических навыков	1
13		Кто получает выгоду из пособий?Совершенствование речевых навыков.	1
14-15		Уроки повторения	2
16		Времена группы Present Совершенствование грамматических навыков	1
17		Бездомных выгоняют из города.Развитие умения аудирования.	1
18		Времена группы Past.Совершенствование грамматических навыков	1
19		Сложная ситуация.Совершенствование умения аудирования.	1
20		Времена группы Future.Совершенствование грамматических навыков	1
21-23		Каково идеальное государство?Подготовка, защита проектов	1
24		Обобщающий урок	1
25		Контрольная работа	1
26-27		Уроки повторения	2
28	Что помогает тебе развеселить себя?	Что вы знаете о кино?Формирование лексических навыков чтения и говорения	1
29		Какие фильмы вы любите больше всего?Формирование лексических и грамматических навыков говорения	1
30		Пассивный залог. Настоящее простое и настоящее длительное время	1
31-32-		Какая замечательная пьеса!	2

		Формирование лексических и грамматических навыков говорения	
33		Пассивный залог. Прошедшее простое и прошедшее длительное время	1
34-35		Роли, за которые можно умереть. Развитие умения читать	2
36		Пассивный залог. Настоящее совершённое и прошедшее совершённое время	1
37-41		Уроки повторения	5
42		Голливуд. развитие умения аудирования	1
43		Пассивный залог. Будущее простое и будущее совершённое время	1
44		Модальные глаголы	1
45		Модальные глаголы в различных типах предложений	1
46		Церемония вручения премии «Оскар». Совершенствование умения аудирования	1
47		Модальные глаголы	1
48		Обобщающий урок.	1
49-50		Уроки повторения	2

2 полугодие

1		Всё отлично, но могло бы быть и лучше. Совершенствование речевых навыков	1
2		Что ты думаешь о...? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	1
3		Сложное дополнение	1
4-6		Я хочу быть критиком. Подготовка, защита проектов	2

7-9		Мыльные оперы.Урок чтения	2
10		Косвенная речь	1
11		Уолт Дисней.Урок чтения	1
12		Первый визит в театр.Совершенствование умения аудирования	1
13-14		Просмотр фильма без перевода с английскими субтитрами	2
15		Работа над фильмом	1
24		Обобщающий, подготовка к к.р.	1
25-27		Уроки повторения	3
28		Контрольная работа	1
29	Изобретения ,которые потрясли мир	Используете ли вы современные изобретения в повседневной жизни? Формирование лексических навыков	1
30		Изобретение компьютеров	1
31		Герундий	1
32		Это то, что тебе нужно!Формирование лексических навыков говорения.	1
33-34		Трудно представить это изобретением Формирование грамматических навыков чтения и говорения.	2
35-36		Уроки повторения	2

37		Союзы и предлоги	1
38-39		Знаете ли вы, как организовать домашнее хозяйство? Развитие умения читать	2
40		Жизнь в стиле хай-тэк. «За» и «против». Совершенствование речевых навыков.	1
41		Урок чтения Интернет- зависимость	1
42		Формирование грамматических навыков	1
43		Ты уверен, что можешь этим пользоваться? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	1
44		4 древних изобретения, кажущиеся современными. Урок чтения	1
45		Формирование грамматических навыков	1
46		Фонограф Томаса Эдисона. Совершенствование умения аудирования	1
47-49		Обобщающий урок	2
50		Подготовка к к.р.	1
51		Контрольная работа	1
52		Урок повторения	1

