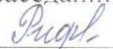
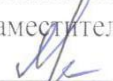


Ситниковская средняя общеобразовательная школа филиал
муниципального автономного общеобразовательного учреждения Омутинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено
на заседании ШМО

(С.Н.Риффель)
Протокол № 1
От «25»августа 2020 г

Согласовано
с заместителем директора по УВР

(Е.Н.Яковлева)
«26»августа 2020 г

Утверждено
директором школы

(А.Б.Комарова)
приказ № 90-ог от 27.08.2020г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Составитель: учитель начальных классов
Жебелевская Екатерина Николаевна

I Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»

Предметные результаты

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

II Содержание программы

Наша речь (4 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (5 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (20 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (34ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и орфоэпические нормы произношения слов с этими сочетаниями. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.

Части речи (49 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (17 ч)

III Тематическое планирование

№ п/п	РАЗДЕЛ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Наша речь	4 ч
2	Текст	5 ч
3	Предложение	12ч
4	Слова, слова, слова...	20 ч
5	Звуки и буквы	34ч
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29 ч
7	Части речи	49ч
8	Повторение	17ч
	Итого	170 ч

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов	Дата проведения
Наша речь (4 ч)			
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1 ч	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1ч	
3	Как отличить диалог от монолога?	1ч	
4	Проверка знаний.	1ч	
Текст (5 ч)			
5	Что такое текст?	1 ч	
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1ч	
7	Части текста.	1ч	
8	Диктант.	1ч	
9	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1ч	
Предложение (12 ч)			
10	Что такое предложение?	1 ч	
11	Как из слов составить предложение?	1ч	
12	Контрольное списывание.	1ч	
13	Что такое главные члены предложения?	1ч	
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1ч	
15	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1 ч	
16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1ч	
17	Как установить связь слов в предложении? Словарный диктант	1ч	
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картинке.	1ч	
19	Анализ сочинений.	1ч	
20	Контрольный диктант.	1 ч	
21	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1ч	
Слова, слова, слова....(20 ч)			

22-23	Что такое лексическое значение слова?	2 ч	
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1 ч	
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1 ч	
26	Что такое синонимы?	1 ч	
27-28	Что такое антонимы?	2ч	
29	Контрольный диктант.	1 ч	
30	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1ч	
31-32	Что такое родственные слова?	2 ч	
33-34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2 ч	
35	Какие бывают слоги? Словарный диктант	1 ч	
36-37	Как определить ударный слог?	2 ч	
38-39	Как переносить слова с одной строки на другую?	2 ч	
40	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.	1ч	
41	Проверочная работа по теме «Слово»	1 ч	
Звуки и буквы (34 ч)			
42	Как различить звуки и буквы?	1 ч	
43-44	Как мы используем алфавит?	2 ч	
45	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1ч	
46	Как определить гласные звуки?	1 ч	
47	Контрольный диктант	1ч	
48	Работа над ошибками.	1 ч	
49-54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	6 ч	
55-57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	3 ч	
58	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1ч	
59	Диктант.	1 ч	
60	Работа над ошибками.	1ч	
61	Как определить согласные звуки?	1 ч	
62-63	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	2 ч	
64	Слова с удвоенными согласными.	1ч	
65	Развитие речи.	1 ч	
66	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1ч	

67-68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2 ч	
69	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1 ч	
70-71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2ч	
72	Контрольный диктант.	1ч	
73	Проверочная работа.	1 ч	
74	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1ч	
75	Наши проекты. Пишем письмо.	1 ч	
76	Обобщающий урок	1 ч	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)			
77	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1ч	
78	Развитие речи. Обучающее изложение.	1 ч	
79	Наши проекты. Рифма.	1ч	
80-82	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	3 ч	
83	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1ч	
84	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1 ч	
85	Проверка парных согласных в корне слова.	1ч	
86-87	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	2 ч	
88	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1 ч	
89-92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	4 ч	
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1ч	
94	Проверка знаний.	1 ч	
95	Диктант.	1ч	
96	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1 ч	
97-99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3 ч	
100-101	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	2 ч	
102	Обучающее сочинение "Зимние забавы".	1ч	
103	Проверка знаний.	1 ч	
104	Обобщение изученного материала.	1ч	

Части речи (49 ч)			
105-106	Что такое части речи?	2 ч	
107-108	Что такое имя существительное? Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2 ч	
109	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	1 ч	
110	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1 ч	
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названии книг, журналов и газет.	1 ч	
112	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1ч	
113	Заглавная буква в географических названиях.	1 ч	
114	Обучающее изложение.	1ч	
115	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1 ч	
116-118	Единственное и множественное число имён существительных.	3 ч	
119	Проверка знаний по теме « Заглавная буква в именах собственных»	1 ч	
120	Диктант.	1ч	
121	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1 ч	
122-124	Что такое глагол?	3 ч	
125-126	Единственное и множественное число глаголов.	2 ч	
127	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1 ч	
128	Обобщение и закрепление знаний по теме "Глагол".	1ч	
129	Что такое текст-повествование?	1 ч	
130-131	Что такое имя прилагательное?	2 ч	
132-133	Связь имени прилагательного с именем существительным.	2 ч	
134	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1 ч	

135-136	Единственное и множественное число имён прилагательных.	2 ч	
137	Что такое текст-описание?	1 ч	
138	Проверка знаний. Тестирование	1ч	
139	Общее понятие о предлоге.	1 ч	
140-141	Раздельное написание предлогов со словами.	2 ч	
142	Восстановление предложений.	1 ч	
143	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»	1ч	
144	Диктант	1 ч	
145	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1ч	
146-148	Что такое местоимение?	3 ч	
149	Что такое текст-рассуждение?	1 ч	
150	Проверка знаний по теме «Предлоги»	1ч	
151	Контрольный диктант.	1 ч	
152-153	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	2 ч	
Повторение (17 ч)			
154	Повторение по теме "Текст"	1ч	
155	Контрольное списывание.	1 ч	
156-157	Повторение по теме " Предложение"	2 ч	
158	Повторение по теме " Слово и его значение"	1ч	
159-160	Повторение по теме " Части речи"	2 ч	
161-162	Повторение по теме " Звуки и буквы"	2 ч	
163	Повторение по теме " Правила правописания"	1 ч	
164-169	Повторение и закрепление изученного материала	6 ч	
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1 ч	

