

Аннотация к рабочей программе по биологии «Биология 5класс»
(адаптированная рабочая программа)

Рабочая программа создана на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». Образовательной программы В.И. Сивоглазова по предмету « Биология» для 6-9 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида Издательство «Владос», 2012 год, под редакцией В.В. Воронковой..

Рабочая программа ориентирована на использование линии учебников.

1.О.А.Хлебосолова, Е.И.Хлебосолов «Природоведение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида», ГИЗ «Владос», Москва, 2005г

2.Никишов А.И. «Биология. Неживая природа» Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида», М., Просвещение, 2009г –

Цели

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, ; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
- проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей ,что соответствует программе развития школы.
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, соблюдения правил поведения в окружающей среде

Данная адаптированная программа по биологии разработана с учётом индивидуальных особенностей, и затруднений у детей на основании которых выявлены приоритетные направления коррекционной работы.

5класс

Проблемы обучающихся:

- Не сформированы навыки чтения;
- Не сформированы навыки счёта;
- Нарушена мелкая и крупная моторика;
- Глубокое нарушение речи (не могут ответить на вопросы, обобщить информацию).

В рабочей программе в разделе приоритетным является следующее направление деятельности:

Формирование коммуникативно-речевых действий.

- Через совершенствование движений сенсомоторного развития; развитие мелкой моторики и пальцев рук; развития навыков каллиграфии; развития артикуляционной моторики.

-Через развитие отдельных сторон психической деятельности: восприятия, представления, ощущения, памяти, внимания; формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), пространственных представлений и ориентации, представлений о времени.

-Через развитие речи: фонетического восприятия, устной и письменной речи, монологической речи, диалогической речи, лексико-грамматических средств языка.

-Через расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря

Реализовать данные цели можно будет через решение следующих задач:

Коррекционно-образовательные:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Продолжение овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках биологии.

Планируемый результат: сформированная социально-трудовая готовность выпускников к самостоятельной жизни в социуме.

Межпредметные связи

Изучение биологии в 6-9 классах построено с учётом развития основных биологических понятий, преемственно от курса к курсу и от темы к теме в каждом курсе. Последовательность изложения учебного материала в 8 классе обеспечивает тесную преемственную связь с курсом географии, физкультуры,

Общая характеристика учебного предмета

В 5 Кл учащимся в процессе изучения тем предлагается проводить практические работы — ежедневное наблюдение за погодой, ведение календаря природы и труда, посезонное подведение итогов.

При изучении растительного и животного мира в разделе «Живая природа» углубляются и систематизируются знания, полученные в 1—4 классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты, следует обязательно опираться на личный

В 5 классе («Неживая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

Программа 5 класса по биологии призвана дать обучающимся основные знания по неживой природе; сформировать представления о мире, который окружает человека. В процессе знакомства с неживой природой у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с живой и неживой природой, влияние на нее

Место предмета в базисном учебном плане

В Базисном учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» на изучение биологии в 5 классе отводится 1 час в неделю, составляет (34ч,) что даёт возможность учителю самостоятельно распределить изучение нового материала в зависимости от потребностей и возможностей учащихся, значимости знаний для дальнейшей жизни.

Ценностные ориентиры содержания курса биологии

Поскольку само понятие ценности предполагает наличие ценностного отношения к предмету, включает единство объективного (сам объект) и субъективного (отношение субъекта к объекту), в качестве ценностных ориентиров биологического образования в основной школе выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. Ведущую роль в курсе биологии играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых - изучение природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у учащихся в процессе изучения биологии, проявляются в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности, ценности биологических методов исследования объектов живой природы, понимании сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к истине.

В качестве объектов ценностей труда и быта выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса биологии могут рассматриваться как формирование уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, соблюдать гигиенические нормы и правила, самоопределиваться с выбором своей будущей профессиональной деятельности

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа. Большое значение много будет придаваться сохранению и укреплению здоровья учащихся. С этой целью на каждом уроке будут реализовываться элементы здоровьесберегающих технологий (физкультминутки, офтальмо-тренаж, самомассаж, минутки релаксации). Данная рабочая программа обеспечивает оптимальный объем знаний по биологии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель проводит коррекцию по основным направлениям указанных в программе ранее, через игры и упражнения на уроке и внеурочной деятельности