Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

Петелинская средняя общеобразовательная школа «Хохловская СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  на заседании  методического совета  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.  Председатель МС школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **ПРИНЯТА**  на педагогическом совете  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | **УТВЕРЖДЕНА**  приказом  от«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г.  №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Ю.Кислицина |

**Рабочая программа**

По предмету «Русский язык» (начальное общее образование)

уровень изучения базовый

класс\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_

на 2017 – 2018 учебный год\_

Количество часов в неделю\_2\_ всего за год\_\_68\_\_\_

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе требований федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (2009 г.), авторской программы: Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана - Граф, 2012 г. в рамках проекта «Начальная школа XXI века (научный руководитель Н.В.Виноградова) и основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Хохловская СОШ»; учебно-методического комплекта: Окружающий мир: 3 класс: учебник в 2-хчастях Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2012 г. – (Начальная школа 21 века); Окружающий мир: 3 класс: рабочие тетради в2 частях Н.Ф.Виноградова.-М.: Вентана-Граф, 2012.-(Начальная школа 21 века).

Составитель рабочей программы Мясоедова Нина Павловна, учитель начальных классов

Квалификационная категория\_\_\_первая\_\_\_

Год составления\_2017\_\_\_

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру создана на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования и авторской программы: Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2012 г. в рамках проекта «Начальная школа XXI века (научный руководитель Н.В.Виноградова) и основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Хохловская СОШ».

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в двух частях. 1,2/ Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2012. – (начальная школа 21 века).

Окружающий мир: 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в двух частях. 1,2/ Н.Ф.Виноградова. – М.:Вентана – Граф, 2012. – (начальная школа 21 века).

Основная цель предмета - формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек - природа - общество», воспитание пра­вильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей. При его изучении младший школьник:

1. устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек - природа - общество»;
2. осознает необходимость выполнения правил поведе­ния, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
3. подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
4. подготавливается к изучению базовых предметов в ос­новной школе.

Приоритетными **задачами** курса являются:

* расширять содержание ознакомления с природой и обществом, уточнение понятия «Окружающий мир»;
* продолжать работу по отработке устойчивых навыков и привычек здорового образа жизни, выполнению правил гигиены и физической культуры;
* расширять краеведческих знания, формировать понятие «родной край»;
* обогощать понятия «культура поведения», «культура взаимоотношений;
* воспитывать любовь к своему городу (селу), к своей Родине, формировать опыт экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира, осуществлять подготовку к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

**Общая характеристика учебного предмета**

Окружающий мир какучебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

Основные содержательные линии Окружающего мира определены стандартом начального общего образования и представлены в примерной программе разделами: «Что такое окружающий мир», «Младший школьник», «Природа», «Человек и природа», «Общество», «Родной край – малая Родина», «Земля – планета жизни».

*Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:*

 развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

 освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

 воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изуча*ет*ся в 3 классе по два часа в неделю (68 часов в год). Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом особенностей естественнонаучного и обществоведческого содержания. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определен по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения; практические работы – наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Земля – наш общий дом. | 7 часов |
| 2 | Человек изучает Землю. | 4 часа |
| 3 | Царства природы. | 26 часов |
| 4 | Наша Родина: от Руси до России. | 11 часов |
| 5 | Как люди жили в старину. | 12 часов |
| 6 | Как трудились в старину. | 8 часов. |
| **Итого:** | | **68 часов** |

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся.**

| **Название раздела (темы)** | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности детей**  **(универсальные учебные действия)** |
| --- | --- | --- |
| **3 класс** | | |
| **Земля — наш общий дом** | Где и когда ты живёшь.  Историческое время.  Солнечная система. Условия жизни на Земле | Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем).  Характеристика планет Солнечной системы. Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле. Характеристика свойств воды, воздуха. Опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха |
| **Человек изучает Землю** | Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас. Ориентирование | Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом |
| **Царства природы. Бактерии.**  **Грибы.**  **Растения.**  **Животные** | Бактерии. Виды бактерий и места их обитания. Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы. Растения: распространение, разнообразие. Жизнь растений.  Растения и человек.  Животные как часть природы. Разнообразие и классы животных. Животное как живой организм. Человек и животные | Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий. Характеристика грибов как живых организмов. Классификация: съедобные — несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы». Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения. Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природе. Коммуникативная деятельность: описание представителей растительного мира родного края. Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека.  Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Животное — живой организм». Характеристика значения (функций) разных органов животного. Поиск информации с использованием справочной литературы на тему «Человек и животные» |
| **Наша Родина: от Руси до России** | Древняя Русь. Древнерусское государство. Первые русские князья. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Названия русского государства в разные исторические времена | Различение названий российского государства в разные исторические времена |
| **Как люди жили в старину** | Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины | Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.) |
| **Как трудились в старину** | Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника | Обобщение учебного материала: возникновение земледелия. Классификация: труд крестьянина, ремесленника, рабочего. Характеристика крепостного права: особенности, причины отмены. Различение: ремёсла и их результаты — продукты. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль» |

**Содержание учебного предмета.**

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкреп­ляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитар­ных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (ме­тод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления ок­ружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогно­зировать направление своих личных интересов в гармонии с ин­тересами природы и общества, тем самым обеспечивая в даль­нейшем свое личное и социальное благополучие.

Курс «Окружа­ющий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основ­ной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биоло­гии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интегра­ции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний мо­гут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического об­разования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патрио­тизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и обще­культурное единство российского общества как важнейшее на­циональное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Предлагаемая программа отражает один из возможных вариантов раскрытия государственного стандарта началь­ного образования по образовательной области «Окружа­ющий мир» и предназначена для начальной школы любого типа.

Особое значение изучения этой образовательной области состоит в формировании целостного взгляда на окружаю­щую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способст­вуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют пред­ставления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от животных и др.).

**Образовательная** функция предмета заключается в формировании разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических поня­тиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация **развивающей** функции обеспечивает осозна­ние отдельных (доступных для понимания) связей в природ­ном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззре­ния. Обеспечивается формирование обще учебных умений ­ выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, осознавать, что любое событие проис­ходит во времени и пространстве, фиксировать результаты на­блюдений. Развивающая функция предмета предполагает и формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум со­держания образования.

**Воспитывающая** функция включает решение задач со­циализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоциональ­но-положительного взгляда на мир, формирование нравст­венных и эстетических чувств.

В основе построения курса лежат следующие *принципы:*

1**.** Принцип **интеграции** - соотношение между естест­веннонаучными знаниями и знаниями, отражающими разли­чные виды человеческой деятельности и систему обществен­ных отношений. Реализация этого принципа особенно важна

по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младше­го школьника - целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание от­дельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного пред­мета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Ге­гель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек - природа – общество», но и болеечастные составляющие этой системы: «чело­век и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и творческая деятельность» и др.

2. **Педоцентрический** принцип определяет отбор наибо­лее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необхо­димых для его индивидуального психического и личностно­го развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовле­творить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация знаний предполагает их отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной категории, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. **Культурологический** принцип понимается как обеспе­чение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его воз­растную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе (и, соответственно, в учебниках) уделяется об­щекультурным сведениям - о творческой деятельности лю­дей, научных открытиях, литературе, архитектуре, искусстве, великих ученых, деятелях искусства и т. п. В Программе 4 класса для реализации этого принципа введен специаль­ный раздел: «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа **экологизации** предмета определяется социальной значимостью решения задачи эко­логического образования младшего школьника при ознаком­лении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружаю­щей среде. При этом действие принципа распространяется на отношение человека не только к природным объектам, но и к другим людям (социальная экология).

5. Принцип **поступательности** обеспечивает постепенно­сть, последовательность и перспективность обучения, возмож­ность успешного изучения соответствующих естественнонау­чных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

6. **Краеведческий** принцип обязывает учителя при изу­чении природы и общественных явлений широко использо­вать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исто­рический музеи и т. п. Все это обеспечивает накопление чув­ственного опыта и облегчает осознание учебного материала.

**Личностными результатами** изучения предмета «Окружающий мир» являются следующие умения:

-оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

-объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;

-самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения;

в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника (умение определять свое отношение к миру).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» является формирование универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД:***

-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

-проговаривать последовательность действий на уроке;

-учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

-учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

-учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и задачи учебника (умение объяснять мир).

***Коммуникативные УУД:***

-оформлять донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);

-слушать и понимать речь других;

-выразительно читать и пересказывать текст;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

-совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;

-учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования коммуникативных УУД служит работа в парах и малых группах.

**Предметными результатами:**

*1****-я линия развития – уметь объяснять мир:***

-называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

-объяснять, как люди помогают друг другу жить;

-называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

-называть основные особенности каждого времени года;

***2-я линия развития – уметь определять свое отношение к миру:***

-оценивать правильность поведения людей в природе;

-оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**Требования к уровню подготовки обучающихся, осваивающих программу учебного предмета.**

К концу обучения в 3-ем классе ученик достигнет следующих результатов:

Ученик научится:

- характеризовать условия жизни на земле;

- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

- описывать свойства воды (воздуха);

- различать растения разных видов, описывать их;

- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;

- объяснять отличия грибов от растений;

- характеризовать животное как организм;

- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

- составлять описательный рассказ о животном;

- приводить примеры (конструировать) цепи питания;

- характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);

- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т.п. разных эпох;

- называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права, свержение последнего русского царя;

- работать с географической и исторической картами, контурной картой.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;*

*- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты.*

*Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;*

*- приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;*

*- проводить несложные опыты по размножению растений;*

*- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;*

*- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;*

*- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);*

*- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.*

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения урока** | | **Тема урока** | |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Введение. 1 час** | | | | |
|  |  |  | Нас окружает удивительный мир. | |
|  |  | Итого: | 1час | |
| **Раздел 2. Земля – наш общий дом. 8 часов.**  **практическая работа – 1 час** | | | | |
| 1 |  |  | Где и когда ты живёшь. | |
| 2 |  |  | Природные тела и природные явления. Солнце – тело неживой природы. | |
| 3 |  |  | Земля – планета Солнечной системы.  **ИКТ** | |
| 4 |  |  | Земля – планета жизни. Солнце – источник тепла и света. | |
| 5 |  |  | Вода – условие жизни на Земле. Чистая вода.  **ИКТ** | |
| 6 |  |  | Воздушная оболочка Земли. Воздух – условие жизни на Земле. | |
| 7 |  |  | Изображение Земли. | |
| 8 |  |  | План и карта.Работа с картой.Практическая работа. | |
|  |  | Итого: | 8 часов | |
| **Раздел 3. Царства растений. 25 часов**  **Практическая работа – 1 час**  **Проверочных работ – 3 часа** | | | | |
| 1 |  |  | Бактерии.  **ИКТ** | |
| 2 |  |  | Грибы.  **ИКТ** | |
| 3 |  |  | Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было растений. | |
| 4 |  |  | Разнообразие растений на Земле.  **ИКТ** | |
| 5 |  |  | Растение – живой организм.Работа с гербарием. Практическая работа. | |
| 6 |  |  | Размножение растений. | |
| 7 |  |  | Распростране­ние плодов и семян. | |
| 8 |  |  | **Проверь себя.** | |
| 9 |  |  | Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные. | |
| 10 |  |  | Как возникло земледелие. Хлеб – всему голова. | |
| 11 |  |  | Красная книга России.  **ИКТ** | |
| 12 |  |  | Животные – часть природы. Роль животных в природе. | |
| 13 |  |  | Разнообразие животных. | |
| 14 |  |  | Животное – живой организм. | |
| 15 |  |  | Животное – живой организм. | |
| 16 |  |  | Животное – живой организм. Проверь себя | |
| 17 |  |  | Поведение животных. | |
| 18 |  |  | Беспозвоночные животные.  **ИКТ** | |
| 19 |  |  | Позвоночные животные.  **ИКТ** | |
| 20 |  |  | Позвоночные животные. | |
| 21 |  |  | Позвоночные животные. | |
| 22 |  |  | Природное сообщество. | |
| 23 |  |  | Человек и животное. Почему люди приручали диких животных. | |
| 24 |  |  | Заповедники. | |
| 25 |  |  | Проверь себя. | |
|  |  | Итого: | 25 часов | |
| **Раздел 4. Наша Родина от Руси до России. 9 часов**  **Проверочная работа – 1 час** | | | | |
| 1 |  |  | Древняя Русь. Восточнославянские племена.  **ИКТ** | |
| 2 |  |  | Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси.  **ИКТ** | |
| 3 |  |  | Московская Русь. Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси.  **ИКТ** | |
| 4 |  |  | Московская Русь. Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси.  **ИКТ** | |
| 5 |  |  | Как Москва стала столицей. Иван Грозный. | |
| 6 |  |  | Пётр I Великий – император России.  **ИКТ** | |
| 7 |  |  | Екатерина II Великая.  **ИКТ** | |
| 8 |  |  | Император Николай II.  **ИКТ** | |
| 9 |  |  | Проверь себя | |
|  |  | Итого: | 9 часов | |
| **Раздел 5. Как люди жили в старину. 10 часов**  **Проверочная работа – 1 час** | | | | |
| 1 |  |  | Из истории имён. | |
| 2 |  |  | Как выглядели наши предки. | |
| 3 |  |  | Как в старину тру­дились наши предки. | |
| 4 |  |  | Как защищали Родину наши предки. Какими были наши предки.  **ИКТ** | |
| 5 |  |  | Какие предметы окружали русских людей. | |
| 6 |  |  | Какие предметы окружали русских людей | |
| 7 |  |  | Русская трапеза.  **ИКТ** | |
| 8 |  |  | . Во что верили наши предки. | |
| 9 |  |  | Принятие христианства на Руси. | |
| 10 |  |  | Обобщение по теме.  **Проверь себя.** | |
|  |  | Итого: | 10 часов | |
| **Раздел 6. Как трудились люди в старину. 15 часов.**  **Проверочная работа – 1 час** | | | | |
| 1 |  |  | | Что создавалось трудом крестья­нина. |
| 2 |  |  | | Труд крепостных крестьян. |
| 3 |  |  | | Что такое ремесло.  **ИКТ** |
| 4 |  |  | | Игрушечных дел мастера. |
| 5 |  |  | | Маленькие мастера. |
| 6 |  |  | | О гончарном ремесле. |
| 7 |  |  | | О труде ткачей. |
| 8 |  |  | | Русские оружейники. |
| 9 |  |  | | Первые российские мануфактуры.  **ИКТ** |
| 10 |  |  | | Что создавалось трудом рабочего. Первые российские мануфактуры. |
| 11 |  |  | | Железные дороги в России.  **ИКТ** |
| 12 |  |  | | Первые пароходы и пароходство в России.  **ИКТ** |
| 13 |  |  | | Автомобилестро­ение в России. |
| 14 |  |  | | Самолётостроение в России. |
| 15 |  |  | | Проверь себя. |
|  |  | Итого: | | 15 часов |
|  |  | **ИТОГО ЗА ГОД:**  **Контрольных работ:**  **Практических работ:**  **Проверочных работ:** | | 68 часов  1 час  2 часа  3 часа |