**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**Петелинская средняя общеобразовательная школа**

**«Хохловская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**  на заседании  методического совета  Протокол №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.  Председатель МС школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Принята**  на педагогическом совете  Протокол №  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | **Утверждена**  **приказом**  **от**  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.  №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Ю.Кислицина |

**Рабочая программа**

по\_\_\_литературному чтению\_\_\_\_\_\_\_\_

уровень изучения\_\_базовый\_\_\_\_

(базовый, профильный, расширенный)

класс\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учитель \_\_Абрамова Наталья Геннадьевна\_\_\_\_\_\_

Количество часов в неделю\_\_4\_\_ всего за год\_\_136\_\_\_\_\_

Рабочая программа составлена на основе ФГОС НОО, УМК «Начальная школа XII век»\_\_

Дата разработки: август, 2017

**1.** **Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературному чтению для обучающихся 2 класса составлена на основе на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 26.11.2010г., 22.09.2011г., 18.12.2012г., 29.12.2014г., 31.12.2015), основной образовательной программы начального общего образования Филиал МАОУ Петелинская СОШ «Хохловская средняя общеобразовательная школа», авторской программы В. Н. Рудницкой в рамках проекта «\_«Начальная школа XII век».

**Основные цели и задачи реализации содержания учебного предмета:**

**Цели программы**

- подведение к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы, обогащение читательского опыта обучающихся.

- овладение основными видами устной и письменной литературной речи: способностью воспринимать текст произведения, слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча,

- формирование умения понимать читаемое не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение); воссоздавать в своем воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах — подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации.

**Задачи программы**

 обеспечивать полноценное восприятие обучающимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;

 научить обучающихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);

 систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);

 включать обучающихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;

 формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;

 расширять круг чтения обучающихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки обучающихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий. Читательское пространство в программе формируется произведениями для изучения на уроке (даны в учебнике), для дополнительного чтения (в учебной хрестоматии), для самостоятельного чтения по изучаемой теме или разделу (в рубрике «Книжная полка» в конце изучаемого раздела или нескольких разделов).

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом Филиала МАОУ Петелинская СОШ «Хохловская средняя общеобразовательная школа», на изучение учебного предмета литературное чтение во 2 классе отводится 136 часов в год из расчёта 4 часа в неделю.

**2. Планируемые результаты**

**Планируемые результаты обучения. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

**Требования к уровню подготовки обучающихся 2 класса:**

***Личностными*** результатами обучения во втором классе являются:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения;

- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;

- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;

- полноценное восприятие художественной литературы;

- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;

- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Второклассник научится:

* самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке (в силу личной заинтересованности в прочтении той или иной книги или для выполнения конкретного задания);
* обсуждать литературное произведение, используя литературоведческие понятия;
* определять и обосновывать свое отношение к персонажам и событиям художественного произведения;
* находить в тексте художественного произведения примеры образных выражений и определять их смысл;
* выявлять и формулировать для себя основной смысл прочитанного, устанавливать взаимосвязи смысловых частей текста.

Второклассник получит возможность научиться:

* ориентироваться в книге, прогнозировать содержание незнакомой книги по ее элементам;
* наблюдать за особенностями художественной речи и целенаправленно использовать их в своей устной и письменной речи;
* испытывать интерес и потребность в выявлении авторской позиции, особенностей его образного видения мира, нравственно-оценочных суждений, определение своего отношения к авторской позиции.

***Метапредметными*** результатами обучения в начальной школе являются:

- освоение приёмов поиска нужной информации;

- овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений, умением высказывать и пояснять свою точку зрения;

- освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;

- формирование пред­ставления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе;

- овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

**Предметными** результатами обучения во втором классе являются: формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понима­ния прочитанного и прослушанного произведения; элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; умение пользоваться словарями и справочниками; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.

**К концу обучения во 2 классе обучающиеся научатся**:

* правильно читать текст целыми словами (темп чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся);
* читать молча небольшие тексты;
* пересказывать прочитанный текст по готовому плану;
* высказывать свое отношение к поступку героя*;*
* определять тему и жанр прочитанного или прослушанного произведения;
* читать наизусть 5-6 стихотворений и 1-2 отрывка из прозы;
* самостоятельно знакомиться с произведением и книгой (выделять фамилию автора, заглавие);
* пользоваться словарями, книгами-справочниками;
* самостоятельно отбирать книги для чтения.  
  **Обучающиеся будут иметь возможность научиться:**
* *Отбирать* книги по заданной модели.
* *Выбирать* книгу по теме или жанру, по жанру и авторской принадлежности.
* *Находить* в детских журналах произведения по изучаемой теме, жанру или авторской принадлежности *Усваивать* информацию о книге, произведении (жанр, тема, авторская принадлежность) и *пользоваться* ею.
* *Находить* нужную информацию о книге в аппарате книги.
* *Характеризовать* произведение, героев по информации в таблице.
* *Использовать* умение читать молча для поиска информации в произведении, для работы со структурой текстов разножанровых произведений, вошедших в круг чтения третьеклассников.
* *Пользоваться* поисковым чтением и умением читать молча для работы с текстом произведений, составления плана, выделения смысловых частей и эпизодов.
* *Находить* в произведении описания, повествования и рассуждения, пользуясь умением читать
* *Пользоваться* поисковым чтением: находить в тексте диалоги, монологи, полилоги героев, *выделять* реплики, обращения, слова, подчёркивающие особенности характера героев произведения.
* *Формулировать* вопросы и ответы о произведении, героях, авторе.

**3. Содержание учебного предмета «Литературное чтение»**

**\_\_2\_ класс (136 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела | Количество уроков в разделе |
| 1 | О нашей Родине. | 5 |
| 2 | Народная мудрость (устное народное творчество). | 6 |
| 3 | О детях и для детей. | 13 |
| 4 | Мир сказок | 6 |
| 5 | «Уж небо осенью дышало…». Произведения о родной природе. | 6 |
| 6 | Снежок порхает, кружится… Произведения о зимней природе. | 18 |
| 7 | Здравствуй, праздник новогодний. | 10 |
| 8 | Произведения о животных «О братьях наших меньших». | 12 |
| 9 | Зарубежные сказки. | 13 |
| 10 | Произведения о семье. | 15 |
| 11 | Произведения о родной природе. | 23 |
| 12 | Волшебные сказки («Там чудеса…»). | 10 |
| **итого** |  | **136** |

**4. Тематическое планирование** с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с указанием перечня контрольных, лабораторных, практических работ.

**Тематическое планирование для 2 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата проведения урока | | Тема урока |
| план | факт |
| Раздел 1 О нашей Родине - 5  **часов**  - контрольных работ- 0  - практических-1 | | | |
| 1 |  |  | Произведения о Родине. Ф. Савинов «Родина». И. Никитин «Русь». |
| 2 |  |  | И. Никитин «Русь». |
| 3 |  |  | Рассказы о Родине. С. Романовский «Русь». |
| 4 |  |  | Произведения о Родине. С. Романовский «Слово о Русской земле». |
| 5 |  |  | Урок – исследование «Стихи современных поэтов о Родине». С. Прокофьев «Родина». |
| Раздел 2 Народная мудрость (устное народное творчество). - 6  **часов**  - контрольных работ- 1  - практических-0 | | | |
| 6 |  |  | Произведения фольклора. Народная песня «Я с горы на гору шла…». |
| 7 |  |  | Народные загадки. |
| 8 |  |  | Литературное слушание Былины. «Как Илья из Мурома богатырем стал». |
| 9 |  |  | Былина «Три поездки Ильи Муромца». |
| 10 |  |  | Малые жанры русского фольклора. Шутка, считалка, потешка, пословица. |
| 11 |  |  | Стартовый контроль «***Проверка навыка чтения вслух.»*** |
| Раздел 3 О детях и для детей - 13  **часов**  - контрольных работ- 1 | | | |
| 12 |  |  | Стихи о детях. А. Барто «Катя». .Б.Заходер .Перемена |
| 13 |  |  | Произведения о детях. С. Баруздин «Стихи о че­ловеке и его словах». ». А. Рубинов «Ступенька». |
| 14 |  |  | Произведения о детях. С. Баруздин «Как Алешке учиться надоело». |
| 15 |  |  | Произведения о детях. Е. Пермяк «Смородинка». Доп.чтение С.Михалков «Прогулка» |
| 16 |  |  | Произведения о детях. Н. Носов «Заплатка», П. Воронько «Мальчик помогай». |
| 17 |  |  | Г. Сапгир «Рабочие руки .Скороговорки. Доп.чтение .Нанайская сказка Айога |
| 18 |  |  | Басни. И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л. Толстой «Страшный зверь». |
| 19 |  |  | Слушание произведений о детях. М. Зощенко «Самое главное». Доп.чтение.Я.Аким.Жадина |
| 20 |  |  | В. Сутеев «Кто лучше?». Доп.чтение В.Осеева .Волшебная палочка |
| 21 |  |  | Произведения о детях. А. Митта «Шар в окошке», Е. Пермяк «Две пословицы». Доп.чтение В.Берестов .Прощание с другом |
| 22 |  |  | Произведения для детей. Л. Пантелеев «Две лягушки». Доп.чтение. В.Катаев Цветик-семицветик. |
| 23 |  |  | Литературные сказки. В. Беспальков «Совушка». ***Текущая проверка работы с детскими книгами.*** |
| 24 |  |  | В. Сутеев «Снежный зайчик |
| Раздел 4 Мир сказок - 6  **часов**  - контрольных работ- 1 | | | |
| 25 |  |  | РНС «У страха глаза велики». «Царевна-лягушка |
| 26 |  |  | РНС «У страха глаза велики». «Царевна-лягушка |
| 27 |  |  | Братья Гримм «Маленькие человечки». Три брата |
| 28 |  |  | Литературные сказки. Х.К. Андерсен «Пятеро из одного стручка», «Принцесса на горошине». |
| 29 |  |  | Литературные сказки. Братья Гримм «Семеро храбрецов».Доп.чтение . Б.Заходер. «Серая звездочка» |
| 30 |  |  | «Проверь себя». ***Текущая проверка уровня начитанности.*** |
| Раздел 5 «Уж небо осенью дышало…». Произведения о родной природе. - 6  **часов**  - контрольных работ- 1 | | | |
| 31 |  |  | А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», Г. Скребицкий «Осень». Доп.чтение М.Пришвин. «Осеннее утро» |
| 32 |  |  | Произведения о родной природе. Э. Шим «Белка и Ворон», «Осень». |
| 33 |  |  | Н. Сладков «Эхо». Доп.чтение.А.Твардовский. «Начало осени» |
| 34 |  |  | Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки...». Загадки. М. Пришвин «Недосмотренные грибы». |
| 35 |  |  | Э. Шим «Храбрый опенок». К.Бальмонт. «Осень».Доп.чтение.А.Майков. «Осень» |
| 36 |  |  | «Проверь себя». ***Текущая проверка выразительности чтения.*** |
| Раздел 6 **Снежок порхает, кружится… Произведения о зимней природе.** - 18  **часов**  - контрольных работ- 1  - практических -1 | | | |
| 37 |  |  | 3. Александрова «Зима». Слушание .К. Ушинский. «Проказы старухи-зимы» |
| 38 |  |  | С. Иванов «Каким бывает снег».Доп.чтение. С. Есенин. «Пороша» |
| 39 |  |  | Рассказы о зиме. И. Соколов-Микитов «Зима в лесу». |
| 40 |  |  | Э. Шим «Всем вам крышка». К. Ушинский «Мороз не страшен». |
| 41 |  |  | Народная сказка «Дети Деда Мороза». Немецкая сказка «Бабушка Метелица» |
| 42 |  |  | М. Пришвин «Деревья в лесу». Е.Пермяк «Четыре брата» |
| 43 |  |  | И. Суриков «Детство». |
| 44 |  |  | Литературные сказки. В. Даль «Девочка Снегурочка». |
| 45 |  |  | Литературные сказки. В. Даль «Девочка Снегурочка». |
| 46 |  |  | Сказки народные и литературные. Русская народная сказка «Снегурочка |
| 47 |  |  | Сказки народные и литературные. Русская народная сказка «Снегурочка». Японская народная сказка «Журавлиные перья». |
| 48 |  |  | Стихи русских поэтов. Н. Некрасов «Саша» Слушание.В.Одоевский «В гостях у Дедушки Мороза» |
| 49 |  |  | Стихи русских поэтов. Н. Некрасов «Саша» Слушание.В.Одоевский «В гостях у Дедушки Мороза» |
| 50 |  |  | Научно-познавательные рассказы. Г. Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует». |
| 51 |  |  | И. Соколов-Микитов «Узоры на снегу» И. Беляков «О чем ты думаешь, снегирь?».. |
| 52 |  |  | Слушание .В. Одоевский «Мороз Иванович». |
| 53 |  |  | Коллективное творчество «Царство Мороза Ивановича». |
| 54 |  |  | Рубежный контроль «Комплексная контрольная работа» |
| Раздел 7 **Здравствуй, праздник новогодний**  - 10  **часов**  - контрольных работ- 3  - практических - 2 | | | |
| 55 |  |  | Стихи современных поэтов. С. Михалков «В снегу стояла елочка». ***Текущая проверка выразительности чтения.*** |
| 56 |  |  | Слушание. Книги Х.К. Андерсена. Х.К. Андерсен «Ель». |
| 57 |  |  | Рассказы современных писателей. Книги А. Гайдара. А. Гайдар «Елка в тайге». |
| 58 |  |  | Рассказы современных писателей. Книги А. Гайдара. А. Гайдар «Елка в тайге». |
| 59 |  |  | Стихи современных поэтов. С. Маршак «Декабрь». Книги С. Маршака. |
| 60 |  |  | ***Текущая проверка навыка чтения вслух (способ, правильность, понимание).*** |
| 61 |  |  | Произведения о Новом годе. С .Городецкий. «Новогодние приметы |
| 62 |  |  | «Проверь себя». ***Итоговая проверка уровня начитанности (тест).*** |
| 63 |  |  | «Книжная полка».(урок-конкурс) Стихи о природе. |
| 64 |  |  | «Книги о Новом годе для детей»(библиотечный урок) |
| Раздел 8 **Произведения о животных «О братьях наших меньших»**  - 12  **часов**  - контрольных работ- 1 | | | |
| 65 |  |  | Народная песня «Буренушка». В. Жуковский «Птичка».Доп.чтение.К.Коровин «Баран,заяц и ёж» |
| 66 |  |  | Разножанровые произведения о животных. К. Ушинский «Кот Васька». Произведения фольклора. Е. Благинина «Голоса леса». М.Пришвин «Как поссорились кошка с собакой» |
| 67 |  |  | Рассказы и стихи о животных. М. Пришвин «Старый гриб. Н.Рубцов «Про зайца» |
| 68 |  |  | Рассказы о животных». П. Комаров «Олененок».. К. Ушинский «Лиса Патрикеевна». Слушание.Е.Чарушин. «Перепелка» |
| 69 |  |  | Рассказы о животных. В. Бианки «Еж-спаситель». ». Пословицы, загадки, скороговорки. Доп.чтение. М.Пришвин. «Журка» |
| 70 |  |  | М. Дудин «Тары-бары» . Доп.чтение. В.Бианки. «Хвосты» |
| 71 |  |  | Слушание Произведения о животных. Литературные сказки. К. Ушинский «Плутишка кот». К. Паустовский «Барсучий нос». |
| 72 |  |  | РНС «Журавль и цапля». . Доп.чтение. «О том, как лиса обманула гиену» |
| 73 |  |  | РНС «Зимовье зверей». . Доп.чтение. «Белый медведь и бурый медведь» |
| 74 |  |  | Литературные сказки. Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича» Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка». |
| 75 |  |  | РНС «Белые перышки». |
| 76 |  |  | ***Текущая проверка навыка чтения вслух (способ, правильность, понимание).*** |
| Раздел 9 **Зарубежные сказки**- 13  **часов**  - контрольных работ- 1  - практических - 2 | | | |
| 77 |  |  | Слушание. УкНС «Колосок» . Французская сказка «Волк, улитка и осы». |
| 78 |  |  | Слушание. УкНС «Колосок» . Французская сказка «Волк, улитка и осы». |
| 79 |  |  | Народные сказки. Английская сказка «Как Джек ходил счастья искать». |
| 80 |  |  | Народные сказки. Английская сказка «Как Джек ходил счастья искать». |
| 81 |  |  | Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе». |
| 82 |  |  | «Как кролик взял койота на испуг». |
| 83 |  |  | «Сказки зарубежных писателей». Братья Гримм «Бременские музыканты». |
| 84 |  |  | «Сказки зарубежных писателей».Братья Гримм «Бременские музыканты». |
| 85 |  |  | Английская народная сказка «Сказка про трех поросят». |
| 86 |  |  | Английская народная сказка «Сказка про трех поросят». |
| 87 |  |  | Литературная гостиная «Сказки зарубежных писателей». |
| 88 |  |  | Библиотечный урок. «Дорогами сказок» |
| 89 |  |  | «Проверь себя». ***Текущая проверка уровня начитанности и читательских умений.*** |
| Раздел 10 **Произведения о маме**- 15  **часов**  - контрольных работ- 2 | | | |
| 90 |  |  | Л. Толстой «Лучше всех». |
| 91 |  |  | Произведения фольклора о семье: пословицы. Народная песня «Колыбельная» |
| 92 |  |  | М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...». |
| 93 |  |  | Е. Пермяк «Случай с кошельком». С. Аксаков «Моя сестра». |
| 94 |  |  | В. Осеева «Сыновья». |
| 95 |  |  | «Авторская колыбельная песня» А. Майков «Колыбельная песня» |
| 96 |  |  | Произведения для детей. Л. Толстой «Отец и сыновья». И. Панькин «Легенда о матерях» |
| 97 |  |  | А. Плещеев «Дедушка». Л.Воронкова «Катин подарок» |
| 98 |  |  | Ю. Коринец «Март». А. Плещеев «Песня матери». |
| 99 |  |  | Сказки народов России. Татарская сказка «Три сестры». Русская сказка «Белая уточка» |
| 100 |  |  | С.Михалков «А что у вас» |
| 101 |  |  | Стихи о семье. В. Солоухин «Деревья». Б. Заходер «Сморчки». |
| 102 |  |  | ***Текущая проверка навыка чтения молча (способ чтения, понимание содержания, получение информации).*** |
| 103 |  |  | С.Михалков «Быль для детей».С. Баруздин «Салют» |
| 104 |  |  | Обобщение. Книги о семье. «Проверь себя». |
| Раздел 11 **Произведения о родной природе** - 23  **часов**  - контрольных работ- 2  - практических - 1 | | | |
| 105 |  |  | Народная песня «Весна, весна красная!» А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие..» |
| 106 |  |  | Стихи и рассказы о родной природе А. Чехов «Весной».. А. Пушкин«Гонимы вешними лучами...». Г. Скребицкий «Весна-художник». |
| 107 |  |  | «Произведения о родной природе А. Чехов «Весной».. А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...». Г. Скребицкий «Весна-художник». |
| 108 |  |  | Произведения о родной природе. Н.Сладков «Снег и ветер». Н. Сладков «Проталинка». |
| 109 |  |  | С. Маршак «Весенняя песенка». Э. Шим «Чем пахнет весна». |
| 110 |  |  | Е. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!».. В.Маяковский «Тучкины штучки» |
| 111 |  |  | Произведения о животных весной Ф. Тютчев «Зима недаром злится…».. ». М. Пришвин «Лесная капель» |
| 112 |  |  | Произведения современных писателей. А. Куприн «Скворцы».. Н. Сладков «Скворец-молодец». |
| 113 |  |  | Н. Сладков «Апрельские шутки», «Весенний разговор» |
| 114 |  |  | А. Барто «Апрель». Н.Сладков «Ивовый пир» |
| 115 |  |  | Г. Скребицкий «Жаворонок». П.Воронько «Журавли» |
| 116 |  |  | Слушание. «Произведения фольклора».Заклички- веснянки. |
| 117 |  |  | В. Жуковский «Жаворонок». В. Бианки «Что увидел жаворонок, когда вернулся на родину». |
| 118 |  |  | О. Высотская «Одуванчик». М. Пришвин «Золотой луг». |
| 119 |  |  | П. Дудочкин «Почему хоро­шо на свете». Э.Шим. «Муравейник» |
| 120 |  |  | А. Барто «Воробей». Н.Сладков «Весенний гам» |
| 121 |  |  | М. Пришвин «Ребята и утята». |
| 122 |  |  | Слушание.М. Горький «Воробьишко». Б. Заходер «Птичья школа». |
| 123 |  |  | К. Ушинский «Утренние лучи». |
| 125 |  |  | А. Барто «Весна, весна на улице...».Р.Сеф. «Чудо» |
| 126 |  |  | «Комплексная контрольная работа» |
| 127 |  |  | ***Библиотечный урок. Тема «Книги о родной природе»(способ чтения, понимание содержания, получение информации).*** |
| 128 |  |  | Обобщение. Книги о родной природе.. «Проверь себя». |
| Раздел 12 **Волшебные сказки («Там чудеса…»)**- 10  **часов**  - контрольных работ- 3 | | | |
| 129 |  |  | РНС «Царевна-лягушка». Волшебные сказки РНС «Чудо-чудное, Диво-дивное». |
| 130 |  |  | РНС «Хаврошечка». |
| 131 |  |  | Волшебные сказки. А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Индийская народная сказка «Золотая рыба». |
| 132 |  |  | ***Итоговая проверка уровня начитанности и читательских умений (тест).*** |
| 133 |  |  | А. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде». Волшебные сказки. Ш. Перро «Кот в сапогах». |
| 134 |  |  | ***Рубежный контроль «Итоговая комплексная работа»*** |
| 135 |  |  | Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес». |
| 136 |  |  | Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес».  « Проверь себя». |
| Итого: 136 часов  - контрольных работ- 17  - практических-7 | | | |