**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**Петелинская средняя общеобразовательная школа**

**«Хохловская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**  на заседании  методического совета  Протокол №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.  Председатель МС школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Принята**  на педагогическом совете  Протокол №  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | **Утверждена**  **приказом**  **от**  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.  №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Ю.Кислицина |

**Рабочая программа**

по\_\_\_литературному чтению\_\_\_\_\_\_\_\_

уровень изучения\_\_базовый\_\_\_\_

(базовый, профильный, расширенный)

класс\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учитель \_\_Абрамова Наталья Геннадьевна\_\_\_\_\_\_

Количество часов в неделю\_\_3\_\_ всего за год\_\_102\_\_\_\_\_

Рабочая программа составлена на основе ФГОС НОО, УМК «Начальная школа XII век»\_\_

Дата разработки: август, 2017

**1.** **Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературному чтению для обучающихся 4 класса составлена на основе на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 26.11.2010г., 22.09.2011г., 18.12.2012г., 29.12.2014г., 31.12.2015), основной образовательной программы начального общего образования Филиал МАОУ Петелинская СОШ «Хохловская средняя общеобразовательная школа», авторской программы В. Н. Рудницкой в рамках проекта «\_«Начальная школа XII век».

**Основные цели и задачи реализации содержания учебного предмета:**

**Основная цель** урока литературного чтения в начальных классах-помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт.

**Задачи курса «Литературное чтение»:**

-обеспечить полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;

- научить понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения ( позицию читателя);

- систематически обрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения ( ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);

-включать учащихся в эмоционально- творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;

- формировать литературное представления, необходимые для понимания литературы как искусство слова;

- расширить круг чтения учащихся, создать «литературное пространство» соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом Филиала МАОУ Петелинская СОШ «Хохловская средняя общеобразовательная школа», на изучение учебного предмета литературное чтение в 4 классе отводится 102 часа в год из расчёта 3 часа в неделю.

**2. Планируемые результаты**

**Планируемые результаты обучения. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения литературного чтения**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные результаты освоения предмета**

У четвероклассников продолжится:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этничности и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. принятие и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8. развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения предмета**

У четвероклассников продолжатся:

1. овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средства ее осуществления;

2. освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7. активное использование речевых средств и средств информационный и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8. использование различных способов поиска « в справочных источниках и открытом учебной информационном пространстве сети Интернет» , сбора,, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умения вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать « записывать» в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображение, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этике и этикета;

9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10. овладение логическими действиями сравнениям, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признаком, установления аналогии и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11. формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12. определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функции и ролей совместной деятельности; осуществлять взаимных контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13. формирование готовности конструктивно разрешать конфликты по средством учета интереса сторон и сотрудничества;

14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности « природных, социальных, культурных, технических и др.» в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16. формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования « в том числе с учебными моделями» в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты освоения предмета**

У четвероклассников продолжится формирование:

1. понимания литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2. осознание значимости чтения для личного развития ; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3.понимание роли чтения, использование разных видов чтения ( ознакомительное изучающее, выборочное, поисковое); способность осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4. достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно- популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5. способности самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения литературного чтения**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные результаты освоения предмета**

У четвероклассников продолжится:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этничности и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. принятие и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8. развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения предмета**

У четвероклассников продолжатся:

1. овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средства ее осуществления;

2. освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7. активное использование речевых средств и средств информационный и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8. использование различных способов поиска « в справочных источниках и открытом учебной информационном пространстве сети Интернет» , сбора,, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умения вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать « записывать» в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображение, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этике и этикета;

9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10. овладение логическими действиями сравнениям, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признаком, установления аналогии и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11. формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12. определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функции и ролей совместной деятельности; осуществлять взаимных контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13. формирование готовности конструктивно разрешать конфликты по средством учета интереса сторон и сотрудничества;

14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности « природных, социальных, культурных, технических и др.» в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16. формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования « в том числе с учебными моделями» в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты освоения предмета**

У четвероклассников продолжится формирование:

1. понимания литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2. осознание значимости чтения для личного развития ; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3.понимание роли чтения, использование разных видов чтения ( ознакомительное изучающее, выборочное, поисковое); способность осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4. достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно- популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5. способности самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**3. Содержание учебного предмета «Литературное чтение»**

**\_\_4\_ класс (102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела | Количество уроков в разделе |
| 1 | Произведение фольклора. Сказки. Легенды, былины, героические песни | 9 |
| 2 | «Басни» Русские баснописцы | 5 |
| 3 | «Произведения В.А. Жуковского» | 4 |
| 4 | «Произведения А.С.Пушкина | 3 |
| 5 | Произведения М.Ю.Лермонтова | 3 |
| 6 | Произведения П.П.Ершова | 3 |
| 7 | «Произведения В.М.Гаршина | 4 |
| 8 | «Произведения русских писателей о детях» | 5 |
| 9 | Произведения зарубежных писателей | 7 |
| 10 | «В мире книг» | 6 |
| 11 | «Произведения Л.Н.Толстого | 7 |
| 12 | «Стихи А.А.Блока» | 2 |
| 13 | «Стихи К.Д.Бальмонта» | 4 |
| 14 | «Произведения А.И.Куприна» | 4 |
| 15 | «Стихи И.А.Бунина» | 3 |
| 16 | «Произведения С.Я.Маршака» | 7 |
| 17 | «Стихи Н.А.Заболоцкого» | 3 |
| 18 | «Произведения о детях войны | 4 |
| 19 | «Стихи Н.М.Рубцова» | 3 |
| 20 | «Юмористические произведения» | 3 |
| 21 | «Очерки» | 6 |
| 22 | «Путешествия. Приключения. Фантастика» | 7 |
| Итого |  | 102 |

**4. Тематическое планирование** с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с указанием перечня контрольных, лабораторных, практических работ.

**Тематическое планирование для 4 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата проведения урока | | Тема урока |
| план | факт |
| Раздел 1 Произведение фольклора. Сказки. Легенды, былины, героические песни - 9  **часов**  - контрольных работ- 1 | | | |
| 1 |  |  | Произведения фольклора. Малые жанры фольклора. Повторение.  *Дополнительное чтение.* Крупицы народной мудрости. |
| 2 |  |  | Произведения фольклора. Волшебная сказка. Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк»  Контрольное чтение **наизусть №1.** Малые жанры фольклора. |
| 3 |  |  | *«Былины».* Былина «Волхв Всеславович». |
| 4 |  |  | Русская народная сказка «Марья Моревна». |
| 5 |  |  | «Народные легенды». «Легенда о граде Китеже». |
| 6 |  |  | «Легенда о покорении Сибири Ермаком». Книги с народными легендами. |
| 7 |  |  | *«Народные песни».*  Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения». |
| 8 |  |  | *Слушание и работа с книгами.* «Народные песни». *Дополнительное чтение.*  Песня-слава «Русская Земля».  Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море». |
| 9 |  |  | *Обобщение.* «Книги с фольклорными произведениями». Рубрика «Книжная полка». Рубрика «Проверьте себя». Книги с былинами и легендами. |
| Раздел 2 «Басни» Русские баснописцы - 5  **часов**  - контрольных работ- 1 | | | |
| 10 |  |  | «Произведения русских баснописцев». И. Крылов «Стрекоза и Муравей».  И. Хемницер «Стрекоза». Л.Н. Толстой. «Стрекоза и муравьи». |
| 11 |  |  | *Слушание и работа с книгами.* «Произведения русских баснописцев».  И. Хемницер. «Друзья». *Дополнительное чтение.*  И. Крылов.«Крестьянин в беде». **Контрольное чтение** **наизусть №2.**  И. Крылов «Стрекоза и Муравей». |
| 12 |  |  | «Произведения русских баснописцев». А. Измайлов. «Кукушка».  *Дополнительное чтение.*  А. Измайлов. «Лестница». |
| 13 |  |  | «Баснописец И.А. Крылов». И. Крылов «Мартышка и очки», «Квартет».  *Дополнительное чтение.*  И. Крылов «Осёл и Соловей». С. Михалков. «Слово о Крылове». |
| 14 |  |  | **Контрольное чтение** **наизусть №3.** И. Крылов «Мартышка и очки».  Обобщение по разделу «Басни». Рубрика «Проверьте себя». |
| Раздел 3 «Произведения В.А. Жуковского» - 4  **часов**  - контрольных работ- 1 | | | |
| 15 |  |  | «Стихотворения Жуковского». В. Жуковский «Песня», «Ночь». |
| 16 |  |  | «Волшебные сказки в стихах». В. Жуковский«Спящая царевна». |
| 17 |  |  | *Слушание и работа с книгами.* «Книги В.А. Жуковского».  *Дополнительное чтение.*  В. Жуковский«Сказка о царе Берендее, о сыне его Иване-царевиче, о хитростях Кощея Бессмерт­ного и о премудрости Марьи-царевны, кощеевой дочери». |
| 18 |  |  | *Обобщение.*  «Произведения Жуковского». Рубрика «Проверьте себя» (в тетради). |
| Раздел 4 «Произведения А.С.Пушкина - 3  **часов**  - контрольных работ- 0  - практических-0 | | | |
| 19 |  |  | Повторение изученных произведений А.С. Пушкина». Стихотворение «Осень» (отрывки).  *Дополнительное чтение.*  Г. Волков «Удивительный Александр Сергеевич» (в сокращении). |
| 20 |  |  | «Стихи А.С. Пушкина». А.С. Пушкин «И.И. Пущину», «Зимняя дорога».  **Контрольное чтение** **наизусть №4.** А.С. Пушкин«Осень». |
| 21 |  |  | «Сказки А.С. Пушкина».  Дополнительное чтение.  А.С. Пушкин. «Сказка о золотом петушке». Из воспоминаний В.И. Даля. |
| Раздел 5 «Произведения М.Ю.Лермонтова - 3  **часов**  - контрольных работ- 0  - практических-0 | | | |
| 22 |  |  | «Стихи М.Ю. Лермонтова». М. Лермонтов «Москва, Москва!.. Люблю тебя как сын...» |
| 23 |  |  | «Стихи о природе М.Ю. Лермонтова». М. Лермонтов «Горные вершины».  **Контрольное чтение** **наизусть №5.**  *М. Лермонтов* «Москва, Москва!.. Люблю тебя как сын...» |
| 24 |  |  | *Слушание и работа с книгами.* «Книги М.Ю. Лермонтова».  *Дополнительное чтение.*  М. Лермонтов «Казачья колыбельная песня». |
| Раздел 6 «Произведения П.П.Ершова - 3  **часов**  - контрольных работ- 1  - практических-0 | | | |
| 25 |  |  | «Литературные (авторские) сказки». П. Ершов. «Конёк-Горбунок» (отрывки). |
| 26 |  |  | «Литературные (авторские) сказки». П. Ершов «Конёк-Горбунок» (отрывки). |
| 27 |  |  | Обобщение  «Русские поэты». Рубрика «Книжная полка». Рубрика «Проверьте себя».  Или *комплексная контрольная работа.* |
| Раздел 7 «Произведения В.М.Гаршина - 4  **часов**  - контрольных работ- 0  - практических-0 | | | |
| 28 |  |  | «Сказки В.М. Гаршина». В. Гаршин«Лягушка-путешественница». |
| 29 |  |  | «Сказки В.М. Гаршина». В. Гаршин«Лягушка-путешественница». |
| 30 |  |  | *Слушание и работа с детскими книгами*. «Авторские сказки». *Дополнительное чтение.*  В. Гаршин «Сказка о жабе и розе». |
| 31 |  |  | «Повторение литературных сказок». Рубрика «Проверьте себя».  **Контрольное чтение наизусть №6.**В. Гаршин. «Сказка о жабе и розе» (фрагмент). |
| Раздел 8 «Произведения русских писателей о детях» - 5  **часов**  - контрольных работ- 1  - практических-1 | | | |
| 32 |  |  | «Произведения о детях».  Н. Гарин-Михайловский «Старый колодезь» (глава из повести «Детство Темы»). |
| 33 |  |  | «Произведения о детях».  Н. Гарин-Михайловский«Старый колодезь» (глава из повести «Детство Темы»). |
| 34 |  |  | Слушание и работа с книгами. «Произведения о детях».  Дополнительное чтение. К. Станюкович. «Максимка».  **Контрольное чтение наизусть № 7.**  Н. Гарин-Михайловский.«Старый колодезь» (фрагмент). |
| 35 |  |  | «Произведения русских писателей о детях».  Дополнительное чтение.  Д. Мамин-Сибиряк «Вертел». Рубрика «Книжная полка». |
| 36 |  |  | *Обобщение по разделу.*  «Произведения русских писателей о детях». Рубрика «Проверьте себя». |
| Раздел 9 «Произведения зарубежных писателей - 7  **часов**  - контрольных работ- 1  - практических-0 | | | |
| 37 |  |  | Произведения о детях». В. Гюго «Козетта» (отдельные главы). |
| 38 |  |  | «Произведения о детях». В. Гюго «Козетта» (отдельные главы). |
| 39 |  |  | Произведения зарубежных писателей о детях».  Марк Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки). |
| 40 |  |  | «Сказки зарубежных писателей». Х.-К. Андерсен. «Дикие лебеди». |
| 41 |  |  | «Сказки зарубежных писателей». Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди». |
| 42 |  |  | «Произведения Х.-К. Андерсена».  Стихотворение Х.-К. Андерсена «Дети года». Книги Х.-К. Андерсена. |
| 43 |  |  | Обобщение изученного в первом полугодии. «Книги зарубежных писателей». Рубрика «Книжная полка».  *Или комплексная контрольная работа.* |
| Раздел 10 «В мире книг» - 6  **часов**  - контрольных работ- 0  - практических-0 | | | |
| 44 |  |  | Библейские предания.  *Дополнительное чтение.*  Библейское предание «Суд Соломона». |
| 45 |  |  | Мифы Древней Греции». Древнегреческие мифы «Арион», «Дедал и Икар». |
| 46 |  |  | «Мифы народов мира». Славянский миф «Ярило-Солнце». Древнеиндийский миф «Творение».  *Дополнительное чтение.*  Древнеиндийский миф «Создание ночи». |
| 47 |  |  | Слушание и работа с детскими книгами. Мифы народов мира».  Дополнительное чтение.  Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И». |
| 48 |  |  | «Книги Древней Руси».  «Деятельность Ярослава. Похвала книгам» (отрывок из «Повести временных лет»). «О князе «Первая славянская азбука».  Отрывки из «Повести временных лет»: «Повесть о Константине и Мефодии», «Наставления Яро­слава Мудрого», «Повесть о Никите Кожемяке».  Владимире» (отрывок из жития). |
| 49 |  |  | «Первая славянская азбука».  Отрывки из «Повести временных лет»: «Повесть о Константине и Мефодии», «Наставления Яро­слава Мудрого», «Повесть о Никите Кожемяке». |
| Раздел 11 «Произведения Л.Н.Толстого - 7  **часов**  - контрольных работ- 1  - практических-0 | | | |
| 50 |  |  | *Слушание и работа с детскими книгами.*  «Повторение изученных произведений Л.Н. Толстого».  *Дополнительное чтение.* «Воспоминания Л.Н. Толстого». |
| 51 |  |  | «Художественные рассказы». Л.Н. Толстой «Акула». |
| 52 |  |  | «Басни Л.Н. Толстого». Л.Н. Толстой. «Мужик и Водяной». |
| 53 |  |  | «Научно-популярные рассказы». Л.Н. Толстой. «Черепаха». |
| 54 |  |  | «Познавательные рассказы». Л.Н. Толстой. «Русак». |
| 55 |  |  | *Слушание и работа с детскими книгами.*  «Былины Л.Н. Толстого». Былина Л.Н. Толстого «Святогор-богатырь». |
| 56 |  |  | *Обобщение.* Рубрика «Проверьте себя». |
| Раздел 12 «Стихи А.А.Блока» - 2  **часов**  - контрольных работ- 0  - практических-0 | | | |
| 57 |  |  | «Стихи о Родине». А. Блок «Россия». |
| 58 |  |  | Стихи А.А. Блока для детей». А. Блок «Рождество».  **Контрольное чтение наизусть № 9.** А. Блок «Россия». |
| Раздел 13 «Стихи К.Бальмонта- 4  **часов**  - контрольных работ- 0  - практических-0 | | | |
| 59 |  |  | «Стихи о Родине и о природе». К. Бальмонт «Россия». |
| 60 |  |  | Стихи о Родине и о природе». К. Бальмонт «К зиме». |
| 61 |  |  | «Стихи о природе». К. Бальмонт «Снежинка». |
| 62 |  |  | «Сказочные стихи».К. Бальмонт «У чудищ». |
| Раздел 14 «Произведения А.И.Куприна» - 4  **часов**  - контрольных работ- 1  - практических-2 | | | |
| 63 |  |  | «Рассказы о животных». А. Куприн «Скворцы». |
| 64 |  |  | Слушание и работа с детскими книгами.  «Сказки и легенды русских писателей».  Дополнительное чтение. А. Куприн «Четверо нищих». |
| 65 |  |  | *Слушание и работа с детскими книгами.*  «Произведения о животных». Рубрика «Книжная полка».  *Дополнительное чтение.*  Э. Сетон-Томпсон. «Виннипегский волк». Песков «В гостях у Сетон-Томпсона». |
| 66 |  |  | *Обобщение.* Рубрика «Проверьте себя» в тетради. |
| Раздел 15 «Стихи И.А.Бунина» - 3  **часов**  - контрольных работ- 1  - практических-1 | | | |
| 67 |  |  | «Стихи о природе». И. Бунин. «Гаснет вечер, даль синеет...», «Детство». |
| 68 |  |  | Слушание и работа с детскими книгами. «Стихи русских поэтов».  Дополнительное чтение. К. Чуковский «Н. Некрасов».  **Контрольное чтение наизусть №11.** И. Бунин «Гаснет вечер, даль синеет...» |
| 69 |  |  | *Обобщение.* «Стихи русских поэтов». Рубрика «Проверьте себя». |
| Раздел 16 «Произведения С.Я.Маршака» - 7  **часов**  - контрольных работ- 1  - практических-1 | | | |
| 70 |  |  | Стихотворения С.Я. Маршака». С. Маршак «Словарь». |
| 71 |  |  | Дополнительное чтение. С. Маршак. «Загадки», «Зелёная застава». |
| 72 |  |  | «Пьесы-сказки С.Я. Маршака». «Двенадцать месяцев» (избранные картины). |
| 73 |  |  | «Пьесы-сказки С.Я. Маршака». «Двенадцать месяцев» (избранные картины). |
| 74 |  |  | Слушание и работа с книгами. иПьесы-сказки С.Я. Маршака».  Дополнительное чтение. С. Маршак «Сказка про козла». |
| 75 |  |  | «С. Маршак — переводчик».  Р. Бернс «В горах моё сердце...» (перевод С. Маршака). |
| 76 |  |  | *Комплексная разноуровневая контрольная работа.* |
| Раздел 17 «Стихи Н.А.Заболоцкого» - 3  **часов**  - контрольных работ- 0  - практических-1 | | | |
| 77 |  |  | «Стихи для детей». Н. Заболоцкий «Детство». |
| 78 |  |  | «Стихи Н.А. Заболоцкого». Н. Заболоцкий «Лебедь в зоопарке». |
| 79 |  |  | *Библиотечный урок.*  «Стихи русских поэтов». Книги со стихотворениями русских поэтов.  **Контрольное чтение наизусть №12.** Н. Заболоцкий «Лебедь в зоопарке». |
| Раздел 18 «Произведения о детях войны «- 4  **часов**  - контрольных работ- 0  - практических-2 | | | |
| 80 |  |  | «Произведения о детях войны».  Дополнительное чтение. В.П. Катаев. «Сын полка» (отдельные главы). |
| 81 |  |  | В.П. Катаев «Сын полка» (отдельные главы). |
| 82 |  |  | *Слушание и работа с детскими книгами.* «Книги о детях войны».  Детские журналы и книги. |
| 83 |  |  | *Дополнительное чтение.* К. Симонов «Сын артиллериста». |
| Раздел 19 «Стихи Н.М.Рубцова» 3  **часов**  - контрольных работ- 4  - практических-4 | | | |
| 84 |  |  | «Стихи о родной природе». Н. Рубцов «Берёзы». |
| 85 |  |  | «Стихи о Родине». Н. Рубцов «Тихая моя родина».  *Дополнительное чтение*. Н. Рубцов «Ласточка».  Контрольное чтение наизусть №13. Н. Рубцов «Берёзы». |
| 86 |  |  | Обобщение. Рубрика «Проверьте себя». |
| Раздел 20 Юмористические произведения 3  **часов**  - контрольных работ- 0  - практических-2 | | | |
| 87 |  |  | «Произведения С.В. Михалкова». С. Михалков «Школа», «Хижина дяди Тома».  *Дополнительное чтение.*  С. Михалков. «Как бы мы жили без книг?» Книга Г. Бичер-Стоу «Хижина дяди Тома». |
| 88 |  |  | «Юмористические рассказы о детях и для детей». Н. Носов «Федина задача». |
| 89 |  |  | «Юмористические стихи» И. Гамазкова. «Страдания».  Дополнительное чтение. В. Драгунский «Тайное становится явным». |
| Раздел 21 Очерки 6  **часов**  - контрольных работ- 1  - практических-1 | | | |
| 90 |  |  | «Очерки о Родине». И. Соколов-Микитов «Родина».  *Дополнительное чтение.* М. Шолохов. «Любимая мать-отчизна». |
| 91 |  |  | «Очерки о людях». А. Куприн «Сказки Пушкина». Н. Шер «Картины-сказки». |
| 92 |  |  | *Дополнительное чтение.* М. Горький «О сказках». |
| 93 |  |  | *Слушание и работа с книгами.* «Темы очерков».  *Дополнительное чтение.*  Р. Сеф «О стихах Джона Чиарди». Детские газеты и журналы. |
| 94 |  |  | Библиотечный урок «Писатели о писателях». |
| 95 |  |  | *Обобщение.* Рубрика «Проверьте себя».  *Дополнительное чтение.* М. Горький. «О книгах». Ю. Яковлев «Право на жизнь». |
| Раздел 22 «Путешествия. Приключения. Фантастика» 7  **часов**  - контрольных работ- 1  - практических-1 | | | |
| 96 |  |  | «В мире фантастики». Н. Вагнер «Фея Фантаста». |
| 97 |  |  | Н. Вагнер «Берёза». |
| 98 |  |  | *Слушание и работа с детскими книгами.* «Книги Н.П. Вагнера». |
| 99 |  |  | *Дополнительное чтение.* Н. Вагнер «Сказка», «Руф и Руфина». |
| 100 |  |  | «Приключенческая литература». Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов» (отдельные главы). |
| 101 |  |  | «Приключенческая литература». Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов» (отдельные главы). |
| 102 |  |  | Обобщение. Рубрика «Проверьте себя» или итоговая контрольная работа. |
| Итого: 102 часов  - контрольных работ- 12  - практических-12 | | | |