**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**Петелинская средняя общеобразовательная школа**

**«Хохловская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена** на заседанииметодического совета Протокол №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.Председатель МС школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Принята** на педагогическом советеПротокол №«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | **Утверждена** **приказом****от**  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Ю.Кислицина |

**Рабочая программа**

по\_\_\_математике\_\_\_\_\_\_\_\_

уровень изучения\_\_базовый\_\_\_\_

(базовый, профильный, расширенный)

класс\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учитель \_\_Абрамова Наталья Геннадьевна\_\_\_\_\_\_

Количество часов в неделю\_\_4\_\_ всего за год\_\_136\_\_\_\_\_

Рабочая программа составлена на основе ФГОС НОО, УМК «Начальная школа XII век»\_\_

Дата разработки: август, 2017

**1.** **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для обучающихся 2 класса составлена на основе на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 26.11.2010г., 22.09.2011г., 18.12.2012г., 29.12.2014г., 31.12.2015), основной образовательной программы начального общего образования Филиал МАОУ Петелинская СОШ «Хохловская средняя общеобразовательная школа», авторской программы В. Н. Рудницкой в рамках проекта «\_«Начальная школа XII век».

**Основные цели и задачи реализации содержания учебного предмета:**

1. Создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
2. Обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения;
3. Овладение учащимися элементарной логической грамотностью, умениями применять сформированные на уроках математики общелогические понятия, приемы и способы действий при изучении других предметов;
4. Обеспечение разносторонней математической подготовки учащихся начальной школы.

 Исходя из целей, стоящей перед обучением, решаются **следующие задачи:**

1. Обеспечить формирование у младших школьников самостоятельность мышления при овладении научными понятиями;
2. Развитие творческой деятельности школьников;
3. Воспитание у учащихся (на элементарном уровне) прогностического мышления, потребность предвидеть, интуитивно «почувствовать» результат решения математической задачи, а затем получить его теми или иными математическими методами;
4. Обучение младших школьников умению пользоваться измерительными и чертежными приборами и инструментами (линейкой, угольником, циркулем, транспортиром, комнатным и наружным термометром, весами, часами, микрокалькулятором);
5. Учить вслух читать тексты, представленные в учебнике или записанные на доске, на карточках и в тетрадях, понимать и объяснять прочитанное.

Реализация в процессе обучения первой цели связана прежде всего с организацией работы по развитию мышления ребенка, формированием его творческой деятельности.

Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом Филиала МАОУ Петелинская СОШ «Хохловская средняя общеобразовательная школа», на изучение учебного предмета математика во 2 классе отводится 136 часов в год из расчёта 4 часа в неделю.

 **2. Планируемые результаты**

Блок «Выпускник научится…»

 **Личностные результаты**

* устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
* готовность и способность к саморазвитию;
* характеризовать собственные математические знания и умения;
* проявлять заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
* использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
* высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
* **Предметные результаты**
* ***К концу обучения во 2 классе обучающиеся научатся:***
* ***называть:***
* *-*компоненты и результаты арифметических действий: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, мно­житель, произведение, делимое, делитель, частное;
* -число, большее (меньшее) данного в несколько раз;
* -фигуру, изображенную на рисунке (угол, окружность многоугольник);
* ***различать:***
* -прямые и непрямые углы;
* -периметр и площадь фигуры;
* -элементы многоугольника: вершина, сторона, угол;
* ***сравнивать:***
* -любые двузначные числа;
* -два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в ...», «меньше в ...»;
* ***воспроизводить по памяти:***
* -результаты табличного умножения однозначных чи­сел; результаты табличных случаев деления;
* -соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм;
* -определение прямоугольника (квадрата);
* ***приводить примеры:***
* -числового выражения;
* ***использовать модели (моделировать учебную ситуацию):***
* *-*составлять и решать задачу по данной схеме;
 ***решать учебные и практические задачи:***
* -читать и записывать цифрами любые двузначные числа;
* -составлять простейшие числовые выражения (сумму, разность, произведение, частное);
* -выполнять несложные устные вычисления в пределах 100;
* -выполнять письменно сложение и вычитание чисел, когда результат действия не превышает 100;
* -применять свойства умножения и деления при выпол­нении вычислений;
* -вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия;
* -вычислять периметр многоугольника;
* -вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
* -решать составные текстовые задачи в два действия (в различных комбинациях), в том ичсле задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз;
* -строить окружность с помощью циркуля.
* **Метапредметные результаты**
* **Регулятивные универсальные учебные действия**
* *Обучающиеся научатся:*
* Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя
* Планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя
* Выполнять действия в устной форме
* Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале
* В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно- образном уровне
* Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил
* Выполнять учебные действия в устной и письменной речи
* Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения
* Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно- познавательной деятельности
* **Познавательные универсальные учебные действия**
* *Обучающиеся научатся:*
* Осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых
* Использовать рисуночные и символические варианты математической записи
* Кодировать информацию в знаково - символической форме
* Выделять в явлениях существенные
* На основе кодирования строить модели математических понятий, задачных ситуаций строить небольшие математические сообщения в устной форме(до 4-5 предложений)
* Проводить сравнение (по1 или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения
* Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки
* Проводить аналогию и на её основе строить выводы
* В сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов
* Строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения
* **Коммуникативные универсальные учебные действия**
* *Обучающиеся научатся:*
* Принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства
* Допускать существование различных точек зрения
* Стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению
* Использовать в общении правила вежливости
* Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения
* Контролировать свои действия в коллективной работе
* Понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы
* Следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.
* **К концу обучения во втором классе ученик может научиться:**

**формулировать:**

* свойства умножения и деления;
* определения прямоугольника и квадрата;
* свойства прямоугольника (квадрата);

**называть:**

* вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
* элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
* центр и радиус окружности;
* координаты точек, отмеченных на числовом луче;

**читать:**

* обозначения луча, угла, многоугольника;

**различать:**

* луч и отрезок;

**характеризовать:**

* расположение чисел на числовом луче;
* взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пере­секаются, имеют общую точку (общие точки);

**решать учебные и практические задачи:**

* выбирать единицу длины при выполнении измерений;
* обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
* указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
* изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
* составлять несложные числовые выражения;
* выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно- исследовательской деятельности

Ориентация на понимание предложений и оценок учителя и одноклассников

Понимание причин успеха в учёбе

Понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

**3. Содержание учебного предмета «Математика»**

**\_\_2\_ класс (136 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела | Количество уроков в разделе |
| 1 | Сложение и вычитание в пределах 100 | 40 |
| 2 | Таблица умножения однозначных чисел | 54 |
| 3 | Выражения | 32 |
| 4 | Арифметическая задача и её решение | В течение года |
| 5 | Логико-математическая подготовка | В течение года |
| 6 | Работа с информацией | В течение года |
| 7 | Повторение | 10 |
| Итого |  | 136 |

**4. Тематическое планирование** с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с указанием перечня контрольных, лабораторных, практических работ.

**Тематическое планирование для 2 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | Дата проведения урока |  Тема урока |
| план | факт |
| Раздел 1 **Сложение и вычитание в пределах 100 – 40 часов**- контрольных работ- 4- практических-4- изложений- |
| 1 |  |  | Счет десятками в пределах 100. Наблюдение. Устный счет. Арифметический диктант. |
| 2 |  |  | Счет десятками в пределах 100. Продолжение наблюдения. Самостоятельная работа. |
| 3 |  |  | Двузначные числа и их запись.  |
| 4 |  |  | Упражнение в записи двузначных чисел. |
| 5 |  |  | ***Входная контрольная работа.*** |
| 6 |  |  | Луч и его обозначение |
| 7 |  |  | Луч и его обозначение |
| 8 |  |  | Луч и его обозначение. Самостоятельная работа. |
| 9 |  |  | Числовой луч. **Практическая работа.** |
| 10 |  |  | ***Контрольная работа №1*** по темам «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч». |
| 11 |  |  | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч». |
| 12 |  |  | Метр.  |
| 13 |  |  | Соотношения между единицами длины. Самостоятельная работа. |
| 14 |  |  | Упражнения в соотношении между единицами длины. Тест. |
| 15 |  |  | Многоугольник. Наблюдение. Общее понятие. **Практическая работа.** |
| 16 |  |  | Многоугольник и его элементы. Выведение правила. Самостоятельная работа. |
| 17 |  |  | ***Контрольный устный счет №1.*** Многоугольник и его элементы. |
| 18 |  |  | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-3, 65+30, 65 – 30. |
| 19 |  |  | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-3, 65+30, 65 – 30. |
| 20 |  |  | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-3, 65+30, 65 – 30. Самостоятельная работа. |
| 21 |  |  | Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. |
| 22 |  |  | Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа. |
| 23 |  |  | Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. |
| 24 |  |  | Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.  |
| 25 |  |  | Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа. |
| 26 |  |  | Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа. |
| 27 |  |  | Сложение двузначных чисел (общий случай). Наблюдение |
| 28 |  |  | Сложение двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма сложения. Самостоятельная работа. |
| 29 |  |  | Вычитание двузначных чисел (общий случай). Наблюдение. |
| 30 |  |  | Вычитание двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма. |
| 31 |  |  | ***Контрольная работа №2*** по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники». |
| 32 |  |  | Работа над ошибками. «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники». |
| 33 |  |  | Периметр многоугольника. Наблюдение. Правило. |
| 34 |  |  | Периметр многоугольника. Алгоритм вычисления периметра прямоугольника. |
| 35 |  |  | Творческая работа «Вычисление периметра своей комнаты». |
| 36 |  |  | ***Контрольная работа №3*** по темам «Сложение и вычитание двузначных чисел», «Числовой луч», «Многоугольники». |
| 37 |  |  | Работа над ошибками. Окружность, её центр и радиус.  |
| 38 |  |  | Построение окружности с помощью циркуля. **Практическая работа** |
| 39 |  |  | Окружность, её центр и радиус. Самостоятельная работа.  |
| 40 |  |  | Взаимное расположение фигур на плоскости. **ИКТ** |
|  |
| Раздел 2 **Таблица умножения и деления однозначных чисел - 54 часа**- контрольных работ- 3- практических-1 |
| 41 |  |  | Умножение и деление на 2. Половина числа. Самостоятельная работа. |
| 42 |  |  | Умножение и деление на 3.  |
| 43 |  |  | Умножение и деление на 3. Треть числа. Самостоятельная работа. |
| 44 |  |  | Умножение и деление на 4. |
| 45 |  |  | Умножение и деление на 4. Четверть числа.**ИКТ** |
| 46 |  |  | Умножение и деление на 4. Четверть числа. Самостоятельная работа. |
| 47 |  |  | ***Контрольный устный счет №2*** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4». |
| 48 |  |  | ***Проверочная работа***  по теме«Простые задачи на умножение и деление». |
| 49 |  |  | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. Самостоятельная работа. |
| 50 |  |  | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. Самостоятельная работа. |
| 51 |  |  | ***Проверочная работа*** по теме«Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6». |
| 52 |  |  | Площадь фигуры. Наблюдение. **ИКТ** |
| 53 |  |  | Площадь и периметр фигуры. **ИКТ** |
| 54 |  |  | Площадь фигуры. Решение задач. |
| 55 |  |  | Единицы площади |
| 56 |  |  | Площадь фигуры. Самостоятельная работа. |
| 57 |  |  | ***Контрольная работа № 4*** по теме «Таблица умножения однозначных чисел». |
| 58 |  |  | Работа над ошибками. *Промежуточная стандартизированная диагностика* |
| 59 |  |  | **«Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».Решение задач** |
| 60 |  |  | **«Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».Решение задач** |
| 61 |  |  | Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. Арифметический диктант |
| 62 |  |  | Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. Арифметический диктант. |
| 63 |  |  | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. Арифметический диктант. |
| 64 |  |  | ***Контрольная работа № 5*** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8, 9». |
| 65 |  |  | Работа над ошибками. |
| 66 |  |  | Во сколько раз больше? **ИКТ** |
| 67 |  |  | Во сколько раз меньше?  |
| 68 |  |  | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Самостоятельная работа. |
| 69 |  |  | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? *Тест.* |
| 70 |  |  | Решение задач на увеличение в несколько раз. Наблюдение.  |
| 71 |  |  | Решение задач на уменьшение в несколько раз. Выведение алгоритма. **ИКТ** |
| 72 |  |  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Промежуточное закрепление. |
| 73 |  |  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Самостоятельная работа. |
| 74 |  |  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Арифметический диктант. |
| 75 |  |  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Самостоятельная работа. |
| 76 |  |  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Тест. |
| 77 |  |  | ***Проверочная работа*** по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».***Контрольный устный счет №3.*** |
| 78 |  |  | Нахождение нескольких долей числа. Наблюдение. Самостоятельная работа.**ИКТ** |
| 79 |  |  | Нахождение нескольких долей числа. Упражнение с опорой на рисунок.**ИКТ** |
| 80 |  |  | Нахождение нескольких долей числа. |
| 81 |  |  | Нахождение нескольких долей числа. Самостоятельная работа |
| 82 |  |  | Нахождение нескольких долей числа. |
| 83 |  |  | Нахождение нескольких долей числа. Закрепление. |
| 84 |  |  | Нахождение нескольких долей числа. Самостоятельная работа. |
| 85 |  |  | Нахождение нескольких долей числа. Углубление темы. |
| 86 |  |  | Нахождение нескольких долей числа. Более сложные случаи |
| 87 |  |  | Нахождение нескольких долей числа. Решение задач. |
| 88 |  |  | Нахождение нескольких долей числа. Тест. |
| 89 |  |  | Нахождение числа по нескольким его долям. Наблюдение.**ИКТ** |
| 90 |  |  | Нахождение числа по нескольким его долям. Упражнение с опорой на рисунок. |
| 91 |  |  | Нахождение числа по нескольким его долям. **Практическая работа.** |
| 92 |  |  | Нахождение числа по нескольким его долям. Тест. |
| 93 |  |  | ***Контрольная работа № 6*** по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз». |
| 94 |  |  | Работа над ошибками. |
|  |
|  Раздел 3 **Числовые выражения – 32 часа**- контрольных работ- 4- практических-2 |
| 95 |  |  | Название чисел в записях действия сложения. |
| 96 |  |  | Название чисел в записях действия вычитания. |
| 97 |  |  | Название чисел в записях действий умножения и деления. Арифметический диктант. |
| 98 |  |  | Числовые выражения (суммы, разности). |
| 99 |  |  | Числовые выражения (произведения, частные). |
| 100 |  |  | Числовые выражения (все действия). Самостоятельная работа. |
| 101 |  |  | Составление числовых выражений. Простые случаи. |
| 102 |  |  | Составление числовых выражений. Самостоятельная работа. |
| 103 |  |  | ***Контрольная работа №7*** по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз» |
| 104 |  |  | Работа над ошибками. |
| 105 |  |  | Угол. Прямой угол. Наблюдение. |
| 106 |  |  | Угол. Прямой угол. **Практическая работа.** |
| 107 |  |  | Переменная. Наблюдение. Правило. |
| 108 |  |  | Выражение с переменной. Наблюдение. |
| 109 |  |  | Выражение с переменной. Алгоритм действий. |
| 110 |  |  | Упражнение в нахождении значения выражения с переменной. |
| 111 |  |  | ***Контрольная работа №8*** по теме «Числовые выражения и выражения с переменной». |
| 112 |  |  | Работа над ошибками. |
| 113 |  |  | Прямоугольник. Наблюдение. |
| 114 |  |  | Квадрат. Наблюдение. |
| 115 |  |  | Прямоугольные четырехугольники. Тест. |
| 116 |  |  | Свойства прямоугольника. Наблюдение. Противоположные стороны прямоугольника. |
| 117 |  |  | Свойства прямоугольника. Наблюдение. Диагонали прямоугольника |
| 118 |  |  | Площадь прямоугольника. |
| 119 |  |  | Площадь прямоугольника. Правило. Решение задач. **Практическая работа.** |
| 120 |  |  | ***Проверочная работа*** по теме «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника». Закрепление темы. |
| 121 |  |  | ***Контрольный устный счет №4*** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9». |
| 122 |  |  | Закрепление тем четверти. |
| 123 |  |  | ***Итоговая контрольная работа по темам четверти № 9.***Работа над ошибками. |
| 125 |  |  | ***Годовая контрольная работа № 10*** |
| 126 |  |  | Работа над ошибками. |
|  |
|  Раздел 4 Повторение – 10 часов- контрольных работ- 1- практических-2 |
| 127 |  |  | *Итоговая стандартизированная диагностика.* |
| 128 |  |  | Повторение пройденного материала. Умножение. Табличные случаи. |
| 129 |  |  | Повторение пройденного материала. Деление. Табличные случаи. |
| 130 |  |  | Повторение пройденного материала. Периметр.  |
| 131 |  |  | Повторение пройденного материала. Площадь. Тест. |
| 132 |  |  | Урок-путешествие «Я люблю математику». |
| 133-136 |  |  | **Резерв** |
| Итого: 136 часов- контрольных работ- 12- практических-9 |