**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**Петелинская средняя общеобразовательная школа**

**«Хохловская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**  на заседании  методического совета  Протокол №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.  Председатель МС школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Принята**  на педагогическом совете  Протокол №  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | **Утверждена**  **приказом**  **от**  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.  №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Ю.Кислицина |

**Рабочая программа**

по\_\_\_окружающему миру\_\_\_\_\_\_\_\_

уровень изучения\_\_базовый\_\_\_\_

(базовый, профильный, расширенный)

класс\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учитель \_\_Абрамова Наталья Геннадьевна\_\_\_\_\_\_

Количество часов в неделю\_\_2\_\_ всего за год\_\_68\_\_\_\_\_

Рабочая программа составлена на основе ФГОС НОО, УМК «Начальная школа XII век»\_\_

Дата разработки: август, 2017

**1.** **Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для обучающихся 2 класса составлена на основе на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 26.11.2010г., 22.09.2011г., 18.12.2012г., 29.12.2014г., 31.12.2015), основной образовательной программы начального общего образования Филиал МАОУ Петелинская СОШ «Хохловская средняя общеобразовательная школа», авторской программы Н.Виноградовой в рамках проекта «\_«Начальная школа XII век».

**Основные цели и задачи реализации содержания учебного предмета:**

**Цели** изучения предмета: — формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально- ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; — духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основные задачи** содержания предмета:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом Филиала МАОУ Петелинская СОШ «Хохловская средняя общеобразовательная школа», на изучение учебного предмета окружающий мир во 2 классе отводится 68 часов в год из расчёта 2 часа в неделю.

**2. Планируемые результаты**

**Планируемые результаты обучения. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

Требования к уровню подготовки учащихся по предмету «Окружающий мир» (1-4 класс) по УМК  «Начальная школа 21 века» в полном объёме совпадают с требованиями ФГО НОО и данной авторской программой.

Изучение окружающего мира позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

У выпускника *будут сформированы:*

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

– учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

– способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучии, осознание своей этнической принадлежности;

– ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

– развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциации моральных и конвенционных норм, развитие морального как переходного от доконвенциональных к конвенциональному уровню;

– установка на здоровый образ жизни;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

– эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.

Выпускник *получит возможность для формирования*:

– внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;– адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской индентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета окружающий мир.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

**Выпускник *научится:***

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый контроль по результату;

– адекватно воспринимать оценку учителя;

– различать способ и результат действия;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

– выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

– выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;

– устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

– соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

– активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;

– концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

– стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

***Познавательные универсальные учебные действия***

**Выпускник *научится:***

– осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

– использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

– строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно – следственные связи;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть общим приемом решения задач.

**Выпускник *получит возможность научиться:***

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;

– поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

– сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;

– обработка информации (определение основной и второстепенной информации;

– запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;

– анализ информации;

– передача информации (устным, письменным, цифровым способами);

– интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

– оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);

– подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;

– анализ;– синтез; – сравнение; – классификация по заданным критериям;

– установление аналогий;

– установление причинно-следственных связей;

– построение рассуждения;– обобщение.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе, использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

**Выпускник *научится:***

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, чв том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнеров;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формойречи.

**Выпускник *получит возможность научиться:***

– слушать собеседника;

– определять общую цель и пути ее достижения;

– осуществлять взаимный контроль,

– адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,

– оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,

– прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения

– разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

– координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета окружающий мир

**Выпускник *научится:***

• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;• проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

• использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

•понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

• использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные

издания) для поиска необходимой информации;

•освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

•развитие навыков устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире.

**Выпускник *получит возможность научиться:***

• использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить не большие презентации по результатам наблюдений и опытов;

• моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

• пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

• выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

•осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.Требования задаются в деятельностной форме(что в результате изучения учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни).

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны называть (приводить примеры):

- правила здорового и безопасного образа жизни

- правила поведения на природе, в общественных местах, учреждениях культуры.

- основные права граждан России и права ребенка

- основные древние города Руси (не менее 3-4)

различать: - прошлое, настоящее, будущее

- год-век

- предметы неживой и живой природы, изделия

- представителей растительного и животного мира и места их обитания

- этические понятия: заботливость, доброта и др.

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях: - соотносить событие с датой его происхождения

- характеризовать значение природы для человека

- описывать объект окружающего мира

- устанавливать связь между природным объектом и условиями его обитания

- составлять портрет

- составлять сюжетные и описательные рассказы об исторических событиях.

**3. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**\_\_2\_ класс (136 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела | Количество уроков в разделе |
| 1 | Введение. Что тебя окружает | 1 ч |
| 2 | Кто ты такой | 11ч |
| 3 | Кто живет рядом с тобой | 7ч |
| 4 | Россия - твоя Родина | 13ч |
| 5 | Мы –жители Земли | 36 ч |
| Итого |  | 68 |

**4. Тематическое планирование** с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с указанием перечня контрольных, лабораторных, практических работ.

**Тематическое планирование для 2 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата проведения урока | | Тема урока |
| план | факт |
| Раздел 1 **Введение. Что тебя окружает Введение. Что тебя окружает** - 1 **час** | | | |
| 1 |  |  | Что тебя окружает. |
| Раздел 2 Кто ты такой - 11 **час**  - контрольных работ- 0  - практических-3 | | | |
| 2 |  |  | Я, ты, он, она... Все мы люди… |
| 3 |  |  | Наши помощники – органы чувств. |
| 4 |  |  | Что такое здоровье? |
| 5 |  |  | Режим дня. **Практическая работа** «Составление режима дня для будней и выходных». |
| 6 |  |  | Физическая культура. |
| 7 |  |  | Почему нужно правильно питаться. |
| 8 |  |  | Здоровье и питание. |
| 9 |  |  | Умеешь ли ты есть? |
| 10 |  |  | Почему нужно быть осторожным. **Практическая работа** с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы). |
| 11 |  |  | Здоровье и осторожность. Солнечный удар. **Практическая работа** «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах». |
| 12 |  |  | Можно ли изменить себя. |
| Раздел 3 Кто живет рядом с тобой - 7 **час**  - контрольных работ- 0  - практических-2 | | | |
| 13 |  |  | Что такое семья? **Практическая работа** «Составление семейного «древа». |
| 14 |  |  | Труд в семье. Как семья отдыхает? |
| 15 |  |  | ***Проверочная работа***. |
| 16 |  |  | Твои друзья – взрослые и дети. |
| 17 |  |  | Твои друзья – взрослые и дети. |
| 18 |  |  | О правилах поведения. |
| 19 |  |  | О дружбе. |
| 20 |  |  | О дружбе. Настроение. |
| Раздел 4 Р**оссия — твоя Родина** - 13 **час**  - контрольных работ- 1  - практических-0  -зкскурсии-7 | | | |
| 21 |  |  | Родина – что это значит? |
| 22 |  |  | Родной край – частица Родины. |
| 23 |  |  | Из истории нашей Родины. **Экскурсия** в исторический музей. |
| 24 |  |  | Из истории нашей Родины. **Виртуальная экскурсия** в художественный музей. |
| 25 |  |  | Зачем человек трудится? |
| 26 |  |  | Хлеб – главное богатство России. Виртуальная **экскурсия** в места сельскохозяйственного труда. |
| 27 |  |  | Как работают в пекарне (на хлебозаводе). **Экскурсия** на предприятие. |
| 28 |  |  | Все профессии важны. Виртуальная **экскурсия** в учреждение быта. |
| 29 |  |  | О труде фермера и экономиста, программиста. |
| 30 |  |  | Города России. Москва. **Экскурсия** в краеведческий музей. |
| 31 |  |  | Древние города России. |
| 32 |  |  | Мы – граждане России. Народы России. **Виртуальная экскурсия** в музей народов России. |
| 33 |  |  | ***Проверочная работа***. |
| Раздел 5 **Мы — жители Земли** - 35 **час**  - контрольных работ- 2  - практических-8  -экскурсии-3 | | | |
| 34 |  |  | Солнечная система. |
| 35 |  |  | Земля – планета Солнечной системы. |
| 36 |  |  | Глобус – модель Земли. |
| 37 |  |  | Царства живой природы. Бактерии. |
| 38 |  |  | Грибы. |
| 39 |  |  | Жизнь животных. Какие животные живут на Земле. |
| 40 |  |  | Как животные воспринимают мир. |
| 41 |  |  | Как животные защищаются, питаются, строят жилища. |
| 42 |  |  | Как животные воспитывают потомство. |
| 43 |  |  | Какие бывают растения. **Практическая работа** с натуральными объектами, гербариями, муляжами (редкие растения нашей местности). |
| 44 |  |  | Органы растения и их значение для его жизни. **Практическая работа** с гербариями (части растений). |
| 45 |  |  | Что такое лес? **Экскурсия.** |
| 46 |  |  | Как развиваются растения. |
| 47 |  |  | Деревья леса. |
| 48 |  |  | Кустарники леса. |
| 49 |  |  | Травянистые растения. **Практическая работа** с натуральными объектами, гербариями, муляжами. |
| 50 |  |  | Лесная аптека. **Практическая работа** с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения леса). |
| 51 |  |  | Звери леса. |
| 52 |  |  | ***Проверочная работа***. |
| 53 |  |  | Птицы – лесные жители. Ужи – обитатели леса. |
| 54 |  |  | Насекомые леса. |
| 55 |  |  | Мы пришли в лес. **Экскурсия.** |
| 56 |  |  | Путешествие капельки. |
| 57 |  |  | Свойства воды. |
| 58 |  |  | Рыбы – обитатели водоёмов. |
| 59 |  |  | Пресный водоём. Обитатели пресных водоёмов. **Экскурсия** на водоем. |
| 60 |  |  | Болото – естественный водоём. **Практическая работа** с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения водоема). |
| 61 |  |  | Растения и животные луга. **Виртуальная экскурсия** на луг. **Практическая работа** с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения луга). |
| 62 |  |  | Растения и животные поля. **Виртуальная экскурсия** в поле. **Практическая работа** с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения поля). |
| 63 |  |  | Растения и животные сада. **Виртуальная экскурсия** в сад. **Практическая работа** с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения сада). |
| 64 |  |  | Будем беречь природу. |
| 65 |  |  | ***Проверочная работа***. |
| 66 |  |  | Будем беречь нашу Землю. |
| 67-68 |  |  | **Резерв** |
| Итого: 68 часов  - контрольных работ- 3  - практических-13  -экскурсии-10 | | | |