**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**Петелинская средняя общеобразовательная школа**

**«Хохловская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**  на заседании  методического совета  Протокол №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.  Председатель МС школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Принята**  на педагогическом совете  Протокол №  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | **Утверждена**  **приказом**  **от**  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.  №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Ю.Кислицина |

**Рабочая программа**

по\_\_\_русскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_

уровень изучения\_\_базовый\_\_\_\_

(базовый, профильный, расширенный)

класс\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учитель \_\_Абрамова Наталья Геннадьевна\_\_\_\_\_\_

Количество часов в неделю\_\_5\_\_ всего за год\_\_170\_\_\_\_\_

Рабочая программа составлена на основе ФГОС НОО, УМК «Начальная школа XII век»\_\_

Дата разработки: август, 2017

**1.** **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 2 класса составлена на основе на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 26.11.2010г., 22.09.2011г., 18.12.2012г., 29.12.2014г., 31.12.2015), основной образовательной программы начального общего образования Филиал МАОУ Петелинская СОШ «Хохловская средняя общеобразовательная школа», авторской программы С.В.Иванова в рамках проекта «\_«Начальная школа XII век».

**Основные цели и задачи реализации содержания учебного предмета:**

**Целями** обучения русскому языку являются:

сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

*Социокультурная*  цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

*Научно- исследовательская* цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

**Задачи учебного предмета**

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
* формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
* развитие устной и письменной речи учащихся;
* развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству
* нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом Филиала МАОУ Петелинская СОШ «Хохловская средняя общеобразовательная школа», на изучение учебного предмета русского языка во 2 классе отводится 170 часов в год из расчёта 5 часов в неделю.

**2. Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык»**

Программа обеспечивает достижения необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностными результатами**изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:  
– *осознавать*роль языка и речи в жизни людей;  
– *эмоционально «проживать»*текст, выражать свои эмоции;  
– *понимать*эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  
– *обращать внимание*на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).  
Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами**изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***  
– *определять и формулировать*цель деятельности на уроке с помощью учителя;  
– учиться *высказывать*своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  
– учиться *работать*по предложенному учителем плану  
Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.  
***Познавательные УУД:***  
– *ориентироваться*в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;  
– *находить ответы*на вопросы в тексте, иллюстрациях;  
– *делать выводы*в результате совместной работы класса и учителя;  
– *преобразовывать*информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать*небольшие тексты.  
Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).  
***Коммуникативные УУД:***  
– *оформлять*свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  
– *слушать*и *понимать*речь других; *пользоваться*приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;  
– *выразительно читать*и *пересказывать*текст;  
– *договариваться*с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;  
– учиться *работать в паре, группе;*выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  
Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами**изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:  
– *воспринимать на слух*тексты в исполнении учителя, учащихся;  
– осознанно, правильно, выразительно *читать тексты*;  
– *понимать*смысл заглавия текста; *выбирать*наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать*текст;  
– *делить*текст на части, *озаглавливать*части;  
– подробно и выборочно *пересказывать*текст;  
правильно *называть*звуки в слове, *делить*слова на слоги, *ставить*ударение, *различать*ударный и безударные слоги;  
– *делить*слова на части для переноса;  
– *производить*звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;  
– правильно *списывать*слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;  
– *писать под диктовку*слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;  
– *видеть*опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;  
– *писать без ошибок*большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;  
-проверяемые буквы согласных на конце слов;  
-буквосочетания *чк, чн*в словах; *ь*для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;  
-слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;  
— *находить*и *исправлять*орфографические ошибки на изученные правила;  
– *находить*корень в группе однокоренных слов, *видеть*и самостоятельно *подбирать*однокоренные слова;  
– *обращать внимание*на особенности употребления слов;  
– *ставить вопросы*к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;  
– *составлять*предложения из слов, предложения на заданную тему;  
– *предполагать*по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать*на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать*подходящее заглавие к тексту из ряда данных;  
– *составлять*небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.  
*Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать*  
*других и самому быть понятым*

**3. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**\_\_2\_ класс (170 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела | Количество уроков в разделе |
| 1 | **Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний):** | **46** |
|  | *Фонетика* | *9* |
|  | *Слово и предложение* | *6* |
|  | *Состав слова* | *7* |
|  | *Лексика* | *24* |
| 2 | Правописание (формирование навыков грамотного письма) | 74 |
| 3 | Развитие речи | 43 |
| 4 | Повторение | 7 |
| Итого | **итого** | **170 часов** |

**4. Тематическое планирование** с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с указанием перечня контрольных, лабораторных, практических работ.

**Тематическое планирование для 2 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата проведения урока | | Тема урока |
| план | факт |
| Раздел 1 *Фонетика -*  9  **часов**  - контрольных работ- 2  - практических-0 | | | |
| 1 |  |  | Звуки речи и буквы. |
| 2 |  |  | Гласные и со­гласные звуки и их буквы. |
| 3 |  |  | Обозначение звуков речи на письме. |
| 4 |  |  | Ударные и без­ударные гласные звуки в слове. |
| 5 |  |  | *Стартовая* *диагностика.* |
| 6 |  |  | Согласные звуки |
| 7 |  |  | Согласные твер­дые и мягкие, звонкие и глухие. |
| 8 |  |  | Звонкие и глухие согласные в кон­це слова. |
| 9 |  |  | *Входная* *контрольная* *работа.* |
| Раздел 5 Правописание *-*  12  **часов**  - контрольных работ- 1  - практических-0 | | | |
| 10 |  |  | Учимся писать сочетания жи-ши. |
| 11 |  |  | Учимся писать сочетания ча-ща. Словарный диктант. |
| 12 |  |  | Учимся писать сочетания чу-щу. |
| 13 |  |  | Разделительный мягкий знак (ь). |
| 14 |  |  | Разделительный мягкий знак (ь). |
| 15 |  |  | Слог. |
| 16 |  |  | Учимся перено­сить слова. |
| 17 |  |  | Учимся перено­сить слова. |
| 18 |  |  | *Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, пе­ренос слова»* |
| 19 |  |  | Работа над ошибками. *Словарный* *диктант.* |
| 20 |  |  | Слоги ударные и безударные. Роль ударения. |
| Раздел 2 Слово и предложение *-*  6  **часов**  - контрольных работ- 0  - практических-0 | | | |
| 21 |  |  | Слово. |
| 22 |  |  | Слова, называю­щие предмет. |
| 23 |  |  | Слова, называю­щие признаки и действия предметов. |
| 24 |  |  | Слово и предложение. *Списывание.* |
| 25 |  |  | Восклицательные и невосклица­тельные предло­жения |
| 26 |  |  | Слова в предложении. |
| Раздел 3 Состав слова *-*  5  **часов**  - контрольных работ- 1  - практических-0 | | | |
| 27 |  |  | Окончание как часть слова. |
| 28 |  |  | Изменение формы слова с помощью окончания. Словарный диктант. |
| 29 |  |  | Неизменяемые слова. |
| 30 |  |  | Вспоминаем пра­вило написания заглавной буквы. |
| 31 |  |  | Корень как часть слова. *Контрольный* *словарный* *диктант.* |
| Раздел 5 *Правописание -*  21  **час**  - контрольных работ- 2  - практических-0 | | | |
| 32 |  |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. |
| 33 |  |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. |
| 34 |  |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. |
| 35 |  |  | Корень как общая часть родствен­ных слов. |
| 36 |  |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. |
| 37 |  |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. |
| 38 |  |  | *Контрольный диктант (ито­говый) по темам:* *«Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу», «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова».* |
| 39 |  |  | *Итоговая проверочная работа.* |
| 40 |  |  | *Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.* |
| 41 |  |  | *Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.* |
| 42 |  |  | *Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.* |
| 43 |  |  | *Однокоренные слова* |
| 44 |  |  | *Учимся писать буквы согласных в корне слова* |
| 45 |  |  | Учимся писать буквы согласных в корне слова Словарный диктант. |
| 46 |  |  | Учимся писать буквы согласных в корне слова |
| 47 |  |  | Корень слова с чередованием согласных. |
| 48 |  |  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. |
| 49 |  |  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. |
| 50 |  |  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант. |
| 51 |  |  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. |
| 52 |  |  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова |
| Раздел 3 Состав слова *-*  2  **часов**  - контрольных работ- 0  - практических-0 | | | |
| 53 |  |  | Суффикс как часть слова |
| 54 |  |  | Значение суффиксов |
| Раздел 5 Правописание *-*  41  **час**  - контрольных работ- 4  - практических-0 | | | |
| 55 |  |  | Учимся писать слова с непроиз­носимыми соглас­ными в корне |
| 56 |  |  | Учимся писать слова с непроиз­носимыми соглас­ными в корне. Словарный диктант |
| 57 |  |  | Учимся писать слова с непроиз­носимыми соглас­ными в корне. |
| 58 |  |  | Контрольный диктант по те­ме «Правописание согласных в корне слова». |
| 59 |  |  | Работа над ошибками. Контрольное списывание. |
| 60 |  |  | Значение суффиксов |
| 61 |  |  | Учимся писать слова с суффик- сами -ёнок; -онок. |
| 62 |  |  | Учимся писать слова с суффик­сами -ик, -ек. Зна­чение суффиксов. |
| 63 |  |  | Учимся писать слова с суффиксами |
| 64 |  |  | Значение суффиксов. |
| 65 |  |  | Правописание слов с суффиксом -ость- Контрольный словарный диктант |
| 66 |  |  | Образование слов при помощи суффиксов. |
| 67 |  |  | Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов |
| 68 |  |  | Контрольный диктант. Правописание суффиксов. |
| 69 |  |  | Работа над ошибками. Учимся писать корни и суффиксы в словах. |
| 70 |  |  | Промежуточная диагностика. Итоговая про­верочная рабо­та за первое полугодие. |
| 71 |  |  | Работа над ошибками. Закрепление изученных тем. |
| 72 |  |  | Учимся писать корни и суффиксы в словах. |
| 73 |  |  | Учимся писать корни и суффиксы в словах. |
| 74 |  |  | Учимся писать корни и суффиксы в словах. |
| 75 |  |  | Учимся писать корни и суффиксы в словах. |
| 76 |  |  | Приставка как часть слова |
| 77 |  |  | Значение приставок. |
| 78 |  |  | Учимся писать приставки. |
| 79 |  |  | Учимся писать приставки. |
| 80 |  |  | Различаем при­ставки с буквами о, а. |
| 81 |  |  | Образование слов с помощью приставок. |
| 82 |  |  | Учимся писать разделительный твердый знак. Словарный диктант. |
| 83 |  |  | Различаем слова с разделитель­ными Ь и Ъ знаками. |
| 84 |  |  | Как образуются, слова. |
| 85 |  |  | Различаем разде­лительные Ь и Ъ знаков. |
| 86 |  |  | Основа слова. |
| 87 |  |  | Учимся разливать предлоги и: приставки. |
| 88 |  |  | Учимся разливать предлоги и приставки. Словарный диктант. |
| 89 |  |  | Повторяем состав слова. |
| 90 |  |  | Повторяем право­писание частей слова. |
| 91 |  |  | Повторяем право­писание частей слова. |
| 92 |  |  | Слово и его значение |
| 93 |  |  | Значение слова |
| 94 |  |  | Повторяем право­писание частей слова. |
| 95 |  |  | Проверочная ра­бота по темам «Состав слова. Приставки. Обра­зование слов». |
| Раздел 6 Развитие речи - 7 **часов**  - контрольных работ- 1  - практических-3 | | | |
| 96 |  |  | Текст. |
| 97 |  |  | Заголовок текста. Списывание. |
| 98 |  |  | Как сочетаются слова. |
| 99 |  |  | Значение слова в словаре и тексте. |
| 100 |  |  | Контрольный диктант по те­мам «Правописа­ние разделитель­ных знаков ъ и ь, приставок и пред­логов». |
| 101 |  |  | Один текст - разные заголовки. |
| 102 |  |  | Учимся озаглав­ливать текст. |
| Раздел 4 Лексика *-*  3  **часа**  - контрольных работ- 0  - практических-2 | | | |
| 103 |  |  | Слово в толковом словаре и тексте. |
| 104 |  |  | Слова однозначные и многозначные. Словарный диктант. |
| 105 |  |  | Учимся находить и проверять орфо­граммы в слове. |
| Раздел 6 *Развитие речи -*  5  **часов**  - контрольных работ- 0  - практических-2 | | | |
| 106 |  |  | Учимся озаглав­ливать текст. |
| 107 |  |  | Как строится текст. Окончание текста. |
| 108 |  |  | Как появляются многозначные слова. |
| 109 |  |  | Учимся находить и проверять орфо­граммы в слове. Контрольный словарный диктант. |
| 110 |  |  | Учимся заканчи­вать текст. |
| Раздел 4 *Лексика -*  3  **часа**  - контрольных работ- 0  - практических-1 | | | |
| 111 |  |  | Слова - синонимы. |
| 112 |  |  | Сочетание сино­нимов с другими словами |
| 113 |  |  | Учимся применять орфографические правила. |
| Раздел 6 Развитие речи *-*  2  **часов**  - контрольных работ- 1  - практических-1 | | | |
| 114 |  |  | Как строится текст. Начало текста. |
| 115 |  |  | Сочиняем начало текста. Тест. |
| Раздел 4 *Лексика -*  10  **часов**  - контрольных работ- 2  - практических-4 | | | |
| 116 |  |  | Как используются синонимы. |
| 117 |  |  | Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила. |
| 118 |  |  | Последователь­ность предложе­ний в тексте. |
| 119 |  |  | Слова - антонимы. |
| 120 |  |  | Сочетания анто­нимов с другими словами. Промежуточная диагностика. |
| 121 |  |  | Учимся применять орфографические правила. Связь предложе­ний в тексте. |
| 122 |  |  | Слова исконные и заимствованные. |
| 123 |  |  | Учимся применять орфографические правила. |
| 125 |  |  | Учимся применять орфографические правила. |
| 126 |  |  | Итоговый контрольный диктант |
| Раздел 6 Развитие речи - 6 часов  - контрольных работ- 1  - практических-3 | | | |
| 127 |  |  | Работа над ошибками. Абзац. |
| 128 |  |  | Учимся выделять абзацы. |
| 129 |  |  | Итоговая проверочная работа. |
| 130 |  |  | Работа над ошибками. Значение заимст­вованных слов. Учимся применять орфографические правила. |
| 131 |  |  | Учимся применять орфографические правила. |
| 132 |  |  | Абзац, последователь­ность абзацев. Учимся состав­лять текст из абзацев. |
| Раздел 4 *Лексика -*  8  **часов**  - контрольных работ- 1  - практических-3 | | | |
| 133 |  |  | Повторение. Что ты знаешь о лек­сическом значе­нии и составе слова? Учимся состав­лять текст по за­головку и ключе­вым словам. |
| 134 |  |  | Учимся применять орфографические правила. Устаревшие слова. |
| 135 |  |  | Учимся применять орфографические правила |
| 136 |  |  | План текста. Словарный диктант |
| 137 |  |  | Учимся состав­лять план текста. |
| 138 |  |  | Фразеологизмы. |
| 139 |  |  | Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант. |
| 140 |  |  | Контрольный диктант по теме «Орфографические правила» |
| Раздел 6 Развитие речи  *-*  23  **часа**  - контрольных работ- 6  - практических-9 | | | |
| 141 |  |  | Работа над ошибками. Составляем текст по плану. |
| 142 |  |  | Текст-описание |
| 143 |  |  | Учимся применять орфографические правила. Использование фразеологизмов. |
| 144 |  |  | Особенности тек­ста-описания. |
| 145 |  |  | Учимся сочинять текст-описание. |
| 146 |  |  | Учимся применять орфографические правила. |
| 147 |  |  | Учимся сочинять текст-описание. |
| 148 |  |  | Учимся сочинять яркий текст- описание. Словарный диктант. |
| 149 |  |  | Тестирование по теме «Правописа­ние изученных орфограмм». |
| 150 |  |  | Текст-описание. |
| 151 |  |  | Текст-повествование. |
| 152 |  |  | Особенности текста - повество­вания. Контрольный словарный диктант. |
| 153 |  |  | Учимся применять орфографические правила |
| 154 |  |  | Учимся применять орфографические правила |
| 155 |  |  | Проверочная работа по теме «Лексика». |
| 156 |  |  | Учимся сочинять текст-повествова­ние. |
| 157 |  |  | Контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфо­грамм». |
| 158 |  |  | Работа над ошибками. Текст-рассуждение |
| 159 |  |  | Контрольное списывание. |
| 160 |  |  | Описание. Повествование. Рассуждение. |
| 161 |  |  | Описание. Повествование. Рассуждение. |
| 162 |  |  | Итоговая проверочная работа. |
| 163 |  |  | Итоговая диагностиче­ская работа. |
| Раздел 7 Повторение *-*  7  **часов**  - контрольных работ- 0  - практических-7 | | | |
| 164 |  |  | Работа над ошибками. Комплексное повторение пройденного. |
| 165 |  |  | Комплексное повторение пройденного. Звуки речи и буквы. |
| 166 |  |  | Комплексное повторение пройденного. Корень слова. |
| 167 |  |  | Комплексное повторение пройденного. Правило написания заглавной буквы |
| 168 |  |  | Комплексное повторение пройденного. Безударные гласные в корне слова. |
| 169 |  |  | Комплексное повторение пройденного. Согласные в корне слова. |
| 170 |  |  | Комплексное повторение пройденного. Согласные в корне слова. |
| Итого: 170 часов  - контрольных работ- 23  - практических-35  -развитие речи -43 | | | |