**ИГРОВОЕ ЗАНЯТИЕ (КЛАССНЫЙ ЧАС)**

**«Что такое толерантность»**

**Возраст: 2 класс**

**Продолжительность: 1 урок**

**Описание:** Занятие строится в игровой форме. Для начальной школы проблема воспитания толерантности актуальна сама по себе. На этом жизненном этапе начинает складываться взаимодействие между 20 — 30 детьми, пришедшими из разных микросоциумов, с разным жизненным опытом и с несформированностью коммуникативной деятельности. Для плодотворного обучения в классе необходимо свести эти противоречия в процессе взаимодействия к некой общей основе. Ненасильственное, уважительное отношение, гармонизация отношений в классе, воспитание толерантности способствуют развитию сотрудничества.

 **Цель:** формирование уважительного отношения к другим людям, признание различий и индивидуальности каждого.

 **Задачи:**

1) Изучение понятий, связанных с проблемой толерантности.

2) Демонстрация сходства и различия учащихся.

3) Воспитание умения слушать другого человека.

**Ход занятия:**

**1.Организационный момент урока. (1 слайд)**

- Ребята, сегодня вы будете сидеть не так, как всегда. Мы разделимся на 4 группы. На столах стоят солнышки разных цветов, но у них не хватает лучиков. Вы будете брать один лучик и садится за тот стол, где солнышко того же цвета, что и твой лучик.

 - Вы разбились на 4 команды. Улыбнитесь друг другу, подарите и мне свои улыбки! Спасибо! Улыбка всегда располагает к общению.

**2. Постановка учебной задачи. Выявление проблемы.**

# - Чтобы узнать тему нашего занятия надо отгадать ребус. У вас на столах лежат конвертики, в них вложены буквы. Расшифруй слово и тогда мы сможем прочитать название нашего занятия, но чтобы узнать, в каком порядке надо поставить буквы, надо сосчитать примеры на обратной стороне.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **т** | **о** | **л** | **е** | **р** | **а** | **н** | **т** | **н** | **о** | **с** | **т** | **ь** |
| **41-40** | **15-13** | **33-30** | **20-16** | **17-12** | **12-6** | **3+4** | **2+6** | **7+2** | **5+5** | **5+6** | **8+4** | **10+3** |

**(2 слайд) -** Прочитайте, какое слово получилось?

**3. Обсуждение понятия толерантность.**

- Ребята, как вы понимаете, что такое толерантность?

(ответы детей)

**(3 слайд)**

* ***ТОЛЕРАНТНОСТЬ – УВАЖЕНИЕ, ПРИНЯТИЕ ЛЮДЕЙ, КАКИМИ БЫ ОТЛИЧНЫМИ ОТ НАС ОНИ НЕ БЫЛИ.***
* ***Люди разные, это нужно понимать и принимать.***
* ***Человек имеет право быть ДРУГИМ!!***

 **(4 слайд)**

* ***ТОЛЕРАНТНОСТЬ -
это уважение, принятие и понимание***

***многообразия мира.***

 **(5 слайд)**

 ***История толерантности***

 На рубеже 18-19 веков во Франции жил некто **Талейран Перигор**, князь. Он отличался тем, что при разных правительствах оставался министром иностранных дел. Его особый талант был в том, что он умел учитывать настроения окружающих, уважать их, решать проблему, ища различные оптимальные (т.е. удобные для всех) выходы из сложившейся ситуации.

**(6 слайд)**

**Пазл** (в переводе с английского *puzzle* - загадка, головоломка),

**Складная картинка**, **мозаика** — игра, представляющая собой [головоломку](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%BA%D0%B0), которую требуется составить из множества фрагментов рисунка различной формы

**(7 слайд)**

- Учитесь договариваться. Будьте толерантны!

**(8 слайд)**

**5. Динамическая пауза.**

 - Мы сейчас поиграем в игру «Приветствие».

* Встаньте в круг спиной к центру. Передавая по кругу яблоко, называйте своё имя.
* Встаньте в круг лицом к центру. Передавая по кругу мяч, называйте присущее тебе качество.

 **6. Работа в группах**

 - А сейчас попробуем решить некоторые ситуации. Учитель даёт листок с ситуацией дети читают и отвечают на вопрос: Как бы вы поступили в том или ином случае?

**Ситуации.**

**(9 слайд)**

* В класс приходит новенький ученик. В первые два дня он успевает получить три «2». Кто-то говорит, что он «неумеха», не будем с ним дружить!» Твои действия.

**(10 слайд)**

* Твой друг-одноклассник попросил у тебя тетрадь на выходные и испачкал ее. Учитель в понедельник решил проверить ее. Предположите возможное развитие событий. Как себя поведешь Ты? Твой друг? Учитель?

**(11 слайд)**

* Твои родители запрещают тебе дружить с мальчиком (девочкой), потому что их семья не очень обеспеченная. Что скажешь ты в защиту своего друга или согласишься с мнением родителей?

**(12слайд)**

* Твой одноклассник взял у тебя поиграть игру (почитать книгу) и не отдает уже месяц. Стоит ли напоминать ему о долге или лучше промолчать?

 **7.** **Фрагменты из М/Ф: «Гадкий утенок»**

Примерные вопросы к обсуждению:

- Почему не хотели дружить с гадким утёнком? Чем он не похож на всех? Правильно ли они поступали?

- Почему они дружат? Похожи ли они?

- Что значит быть гадким утенком? Что испытывает утенок? Чем заканчивается этот мультфильм? Вывод.

- Почему они восхищаются им теперь? Вывод.

**(13 слайд)**

 **8. Игра «Какой ты?»**

 - А теперь проведем такую игру. Перед вами на столе кружки разных цветов. Я называю ситуацию, а вы поднимите красный кружок, если вам подходит первое выражение, зелёный – второе.

**(14 слайд)**

* Младший брат сломал твою игрушку.

1. Ты его прощаешь.
2. Ты ударишь его.

**(15 слайд)**

* Ты поссорился со своей сестрой.

1. Ты попытаешься объясниться с ней.
2. Ты обижаешься и мстишь ей за это...

**(16 слайд)**

* Как вы поступите в такой ситуации: Ты не согласен с кем-нибудь…

 1.Ты все-таки слушаешь его…

 2.Ты не даешь ему говорить…

**(17 слайд)**

* Какой ты в школе? В классе учитель уже спросил тебя…

1.Тебе хочется ответить еще, ты будешь подскакивать на месте, говоря: «Спросите меня…»

2.Ты предоставишь другим возможность ответить….

**(18слайд)**

* Какой ты дома? Тебе не хочется идти на прогулку со своими родными…

1.Ты устраиваешь истерику, чтобы не идти гулять…

2.Ты идешь с ними гулять, чтобы они были довольны…

**9. Вывод**

**(19 -20слайд)**

**10. Творческая работа. «Загадочная планета»**

 **- Давайте** заселим загадочную планету человечками. У разных групп человечки разных цветов, а в каждой группе разных размеров.

Обсуждение, все человечки разные и поэтому получился яркий дружный хоровод.

**(21 -24слайд)**

 **(25 -27слайд)** **11. Подведение итогов.**

-Ребята, вы поняли, что такое толерантность?

**12.** **Рефлексия.**

 - В конце мне бы хотелось сказать, что наш класс – это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ни ссор, ни обид. А что же для этого нужно?

**-**  На столах у вас есть смайлики, одни весёлые, а другие - грустные. Если вам понравилось наше занятие и вы чувствовали себя комфортно, прикрепите на солнышко весёлый, а если вам было грустно и не интересно, то прикрепите грустный.

(Звучит песня «Дружба»)