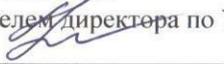
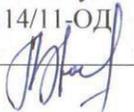


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

**СОГЛАСОВАНА**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2019 г.

**СОГЛАСОВАНА**  
заместителем директора по УВР  
  
\_\_\_\_\_  
Н.И.Кошикова

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом  
от «30» августа 2019 г.  
№ 114/11-ОД  
  
\_\_\_\_\_  
Н.Ю.Вахрушева

### **Рабочая программа внеурочной деятельности**

«Мой край»

5,6 класс

на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы учитель географии Волкова Светлана Александровна

Год разработки 2019 г

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li> <li>• развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>	организация на занятии парно-групповой работы
<b>Метапредметные результаты</b>		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане               <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</li> <li>• добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul>	
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>• умение координировать свои усилия с усилиями других.</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы; <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> </ul> </li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</li> </ul>

	<p>разных видов;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p>	
<p>коммуникативные</p>	<p><input type="checkbox"/> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p><input type="checkbox"/> умение координировать свои усилия с усилиями других.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> задавать вопросы;</p> <p><input type="checkbox"/> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p><input type="checkbox"/> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p><input type="checkbox"/> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p><input type="checkbox"/> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</p> <p><input type="checkbox"/> с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>

**Предметными результатами** изучения курса краеведческого кружка «Мой край» является формирование следующих умений:

- Узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;

- Учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины; □ Оценивать правильность поведения людей в природе.

***Выпускник научится:***

объяснять, что такое краеведение, что оно изучает;

называть 2-3 достопримечательности края; рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе;

охранять природу родного микрорайона;

наблюдать и выделять характерные особенности природы;

соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;

выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами; добросовестно выполнять обязанности учащихся школы;

ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;

анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;

создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно; вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

#### **Раздел I. Введение в ИКТ.**

Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint. Работа с интернетом, знакомство с сайтом «Википедия». Исследовательская работа. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

#### **Раздел II. История Тюменской области.**

Раздел посвящен истории родного края.

#### **Раздел III. Тюменская область в годы Великой Отечественной войны. (10 часов).**

Раздел посвящен историческим событиям нашего государства и родного края периода Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. Героизм тюменцы на фронтах войны. Земляки – Герои Советского Союза. Вклад воронежцев в победу над врагом. Знакомство с книгой памяти Ялуторовского района. **Раздел IV. Ратные и трудовые подвиги земляков** (5 часов).

Сбор материала о земляках. **Раздел**

#### **V. Итоговое занятие.**

Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы. Выставки фотографий. Открытое мероприятие.

### **3. Тематическое планирование**

<i>№</i>	<i>Тема занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Что такое краеведение	1
2.	С чего начинается родина. Страницы истории села .	1
3.	Село Хохлово в годы ВОВ	1
4.	Земляки-участники ВОВ.	1
5.	Встреча за чашкой чая. Встреча стружениками тыла, вдовами ветеранов	2
6.	Создание колхозов. История и современность.	1
7.	Экскурсия в сельскую библиотеку.	1
8.	Памятные места в селе.	1
9.	Экспедиция по селу. Встреча со старожилками.	1
10.	Защита проекта «Мое родное село»	2
11.	Моя семья.	1
12.	Типы и происхождение фамилий.	1
13.	.«Старая фотография рассказала».	1

14.	Семейные реликвии. Памятные вещи.	1
15.	Составление родословной семьи, рода	1
16.	Экспедиция по селу. Сбор материалов.	1
17.	Защита проекта. Моя родословная.	1
18.	Устное народное творчество села	1
19.	Семейно-бытовые обряды	1
20.	Национальные праздники	1
21.	Национальные игры	1
22.	Детский фольклор: колыбельная песня...	1
23.	История моей школы	1
24.	Символика родной школы.	1
25.	Школьные традиции	1
26.	Директора школы.	1
27.	Знаменитые выпускники школы	1
28.	Трудовой десант. Уборка возле обелиска.	1
29.	Возложение цветов к обелиску.	1
30.	Не исчезай моё село...	1
31.	Устный журнал «С чего начинается Родина»	1
32.	Итоговое занятие	1

