

Филиал Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Петелинская средняя общеобразовательная школа «Хохловская СОШ»

СОГЛАСОВАНА
на заседании
педагогического совета
Протокол №_1_
от « 30_» августа_2019 г.

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по
УВР

Н.И.Коникова

УТВЕРЖДЕНА

приказом

от «30» августа 2019 г.

№ 114/11-ОД

Н.Ю.Вахрушева



Рабочая программа
по надпредметному курсу внеурочной деятельности
«Мир деятельности»
для 2 класса
на 2019 – 2020 учебный год

Составитель:

Коромылова Лариса Геннадьевна
учитель начальных классов

I Планируемые результаты освоения надпредметного курса

Основной целью курса «Мир деятельности» для учащихся является теоретическое осмысление каждым учеником общих законов организации своей учебной деятельности, освоение ценностей и способов познания.

Для того чтобы сформировать у учащихся любое универсальное учебное действие (УУД) необходимо:

- 1) сформировать первичный опыт выполнения этого действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию;
- 2) основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом);
- 3) сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовать самоконтроль его выполнения и при необходимости – коррекцию;
- 4) организовать контроль уровня сформированности данного УУД.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- 1) освоение основных правил общения и формирование умения их применять;
- 2) освоение правил поведения на уроке и формирование умения их применять;
- 3) освоение правил поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе, приобретение опыта их применения;
- 4) освоение правил культурного выражения своих эмоций в совместной работе, приобретение опыта их применения;
- 5) освоение основных приёмов развития внимания, приобретение опыта их применения;
- 6) освоение простейших правил и приемов сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобретение опыта их применения;
- 7) формирование представлений о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность, приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

Метапредметные и предметные результаты

- 1) освоение основных функций ученика и учителя на уроке;
- 2) освоение последовательности из 10 шагов учебной деятельности;
- 3) формирование умения определять основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных шага;
- 4) формирование умения осознанно осуществлять пробное учебное действие;
- 5) формирование умения грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения по результатам выполнения «пробного» действия;
- 6) формирование умения формулировать причины затруднений как свои конкретные проблемы;
- 7) формирование умения формулировать цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем;
- 8) формирование умения на этапе построения нового способа действий использовать изученные ранее знания для выдвижения собственных гипотез;
- 9) формирование умения самостоятельно проверять свою работу по образцу;

10) формирование умения применять алгоритм исправления ошибок при проверке выполненного задания;

11) формирование умения работать в парах.

Метапредметные результаты освоения надпредметного курса «Мир деятельности»,

Основные требования к метапредметным результатам к концу первого года обучения:

Учащийся научится:

- осознанно осуществлять пробное учебное действие
- грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия
- формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему
- формулировать цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем
- самостоятельно проверять свою работу по образцу

Учащийся получит возможность научиться:

- применять на практике структуру первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения)
- использовать простейшие правила работы в паре и в группе
- применять правила поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе
- применять правила культурного выражения своих эмоций в совместной работе
- использовать основные приемы развития внимания
- ставить основную цель и результат учебной деятельности, знать ее два основных этапа
- выполнять основные функции ученика и знать функции учителя на уроке
- применять основные правила общения
- применять правила поведения на уроке
- ставить цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания
- иметь представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности
- иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность;
- приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности

II. Содержание учебного курса с указанием форм организации (33 часа)

Организационно-рефлексивная линия (15 часов)

Что значит учиться? (Два основных шага учебной деятельности.) Цели и результат учебной деятельности. Функции учителя и ученика на уроке.

Адаптированная структура первого шага учебной деятельности – «Что я не знаю?»: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения.

Способ действий «затруднение – думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Адаптированная структура второго шага учебной деятельности – «Сам найду способ»: цель; построение нового способа действий; усвоение нового знания; самопроверка, исправление ошибок.

Цель учебной деятельности. От “не знаю” к “знаю”. От “знаю” к “умею”.

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.
 Что значит учиться (адаптированная структура учебной деятельности: 10 шагов).

Коммуникативная линия (6 часов)

Структура и способы общения. Основные правила общения, основанные на доброжелательности (вежливые слова, сочувствие, комплименты, вред кличек). Правила поведения на уроке.

Правила работы в паре. Правила работы в группе.

Правила выражения и распознавания эмоций в совместной работе.

Основные роли в структуре коммуникации: автор и понимающий.

Познавательная линия (2 часа)

Как исправить свою ошибку.

Правила выполнения домашней работы.

Ценностная линия (10 часов)

Ценности нашей жизни. Истинные и ложные ценности. Духовные и материальные ценности.

Жизнь и здоровье. Семья. Родина. Природа и Земля. Знание.

Обобщение и систематизация знаний (5 ч)

Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?» (1 ч)

(«Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться») **Диагностика (2 ч)**

Резерв (5 ч)

III Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение программы (33 часа)

№ п/п	Тема	Тип урока	Кол-во часов
1	«Учиться...А что это значит?»	Урок открытия нового знания	1
2	«Учитель и ученик»	Урок открытия нового знания	1
3	«Я ученик. Правила поведения на уроке»	Урок открытия нового знания	1
4	«Я ученик. Правила поведения на уроке» Завершение работы.	Урок открытия нового знания	1
5	«Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности»	Урок открытия нового знания	1
6	«Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности» Завершение работы.	Урок открытия нового знания	1
7	«Учимся дружно. Работа в парах»	Урок открытия нового знания	1
8	Учимся дружно. Работа в парах» Завершение работы.	Урок открытия нового знания	
9	Урок – обобщение «Я ученик: что я уже знаю и умею»	Урок рефлексии	1

10	«Как научиться быть внимательным»	Урок открытия нового знания	1
11	«Затруднение – мой помощник в учении».	Урок открытия нового знания	1
12	«Ценности нашей жизни. Здоровье».	Урок открытия нового знания	1
13	«Ценности нашей жизни. Здоровье».	Урок открытия нового знания	
14	Продолжение работы над темой. «В здоровом теле – здоровый дух»	Урок открытия нового знания	1
15	«Учимся дружно. Работа в группах».	Урок открытия нового знания	1
16	Урок – обобщение «Я ученик: что я уже знаю и умею».	Урок рефлексии	1
17	Урок диагностики № 1	Урок развивающего контроля	1
18	«Как выяснить, что я не знаю?»	Урок открытия нового знания	1
19	«Зачем ученику домашнее задание».	Урок открытия нового знания	1
20	«Семья – мой помощник в учении».	Урок открытия нового знания	1
21	«Пробное учебное действие».	Урок открытия нового знания	1
22	«Пробное учебное действие».	Урок открытия нового знания	1
23	Завершение темы. «Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать».	Урок открытия нового знания	1
24	«Причина затруднения».	Урок открытия нового знания	1
25	Урок – обобщение «Я ученик: что я уже знаю и умею».	Урок рефлексия	1
26	«Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться»	Урок игра	1
27	Урок диагностики № 2	Урок развивающего контроля	1
28	«Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности».	Урок открытия нового знания	1
29	«Как проверить свою работу».	Урок открытия нового знания	1
30	«Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности».	Урок открытия нового знания	1
31	«Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности».	Урок открытия нового знания	1
32	Завершение темы. Урок – обобщение «Я ученик: что я уже знаю и умею: творческая гостиная для детей и родителей».	Урок рефлексия	1
33	Заключительный урок.	Урок рефлексия	1