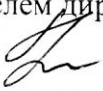


**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Петелинская средняя общеобразовательная школа «Хохловская СОШ»**

СОГЛАСОВАНА

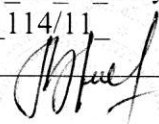
на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНА

заместителем директора
по УВР 

Кошикова Н.И.

УТВЕРЖДЕНА

приказом
от «30» августа 2019 г.
№ 114/11
 Н.Ю.Вахрушев

Рабочая программа

по русскому языку
класс 3
на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы: Мясоедова Нина Павловна, учитель начальных классов
Квалификационная категория первая

Год составления, 2019 г.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
 - оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложения по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить:

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1,2,3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственного и множественного) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1,2,3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающие на з, с;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
- безударные гласные в окончаниях имен существительных;
- буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу;
- устанавливать род неизменяемых имен существительных;
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами предложения без союзов и с союзами и, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдения этих норм в речи собеседника.

I. Содержание учебного предмета

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Фонетика.

Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетание звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика).

Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

Синтаксис.

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечислениями в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных. Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

Правописание.

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение: •

Приставки, оканчивающиеся на з, с.

- Соединительные гласные о, е в сложных словах.
- Неопределяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова).
- Буквы о, ё после шипящих в корнях слов.
- Буквы и, ы после ц в различных частях слов.
- Суффиксы имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетания -ичк-, -ечк-, -инк-, -енк-.
- Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.
- Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных.
- Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие.
- Буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.
- Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных
- Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.
- Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слов. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи»

Устная речь.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при поведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении.

Письменная речь.

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы. Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Блок «Как устроен наш язык» Повторяем фонетику.	1
2	Блок «Правописание» Вспоминаем правила написания заглавной буквы. (<i>р.к. Названия населённых пунктов Ялutorовского района</i>)	1
3	Блок «Как устроен наш язык» Фонетический анализ слова. Тест	1
4	Блок «Правописание» Вспоминаем правило переноса слов.	1
5	Блок «Развитие речи» Текст, его признаки и типы. (<i>р.к. Текст о реке Тобол</i>)	1
6	Блок «Как устроен наш язык» Фонетический анализ слов.	1
7	Блок «Правописание» Правила обозначения гласных после шипящих.	1
8	Блок «Как устроен наш язык» Состав слова.	1
9	Блок «Правописание». Правописание безударных гласных в корне слов. Словарный диктант	1
10	Блок «Развитие речи». Повторяем признаки и типы текстов.	1
11	Блок «Как устроен наш язык». Разбор слова по составу.	1
12	Блок «Правописание». Повторяем правила правописания согласных в корне.	1
13	Блок «Как устроен наш язык» Повторяем словообразование.	1
14	Входящий диктант по теме «Повторение изученных орфограмм».	1
15	Анализ и коррекция работ. Правило написания непронизносимых согласных в корне слова.	1
16	Блок «Развитие речи». Текст и его заглавие.	1
17	Блок «Как устроен наш язык». Разбор слова по составу и словообразование.	1
18	Блок «Правописание». Повторяем правописание суффиксов.	1

19	Блок «Правописание» Повторяем правописание приставок.	1
20	Тест по темам «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».	1
21	Блок «Развитие речи». Заглавие и начало текста. Анализ и коррекция работ.	1
22	Блок «Как устроен наш язык». Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1
23	Блок «Как устроен наш язык». Виды предложения по цели высказывания и интонации. <i>(р.к. Составление предложений о достопримечательностях г. Ялutorовска)</i>	1
24	Блок «Как устроен наш язык». Последовательность предложений в тексте.	1
25	Списывание по теме «Повторение изученных орфограмм».	1
26	Блок «Как устроен наш язык». Главные члены предложения.	1
27	Блок «Правописание». Повторяем написание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков.	1
28	Блок «Как устроен наш язык». Главные члены предложения.	1
29	Блок «Правописание». Учимся писать приставки.	1
30	Блок «Правописание». Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с.	1
31	Блок «Как устроен наш язык». Подлежащее. <i>Словарный диктант.</i>	1
32	Блок «Как устроен наш язык» Сказуемое.	1
33	Блок «Развитие речи». Учимся писать письма.	1
34	Блок «Как устроен наш язык» Сказуемое.	1
35	Итоговая контрольная работа по темам 1 четверти.	1
36	Блок «Развитие речи». Учимся писать письма.	1
37	Блок «Как устроен наш язык». Второстепенные члены предложения.	1
38	Контрольная работа по темам: «Предложение. Главные члены предложения».	1
39	Блок «Как устроен наш язык». Второстепенные члены предложения. обстоятельство.	1
40	Блок «Правописание». Учимся писать приставку с-.	1
41	Блок «Как устроен наш язык» Обстоятельство.	1
42	Блок «Развитие речи». Учимся писать письма.	1

43	Блок «Как устроен наш язык» Определение.	1
44	Блок «Правописание». Учимся писать слова с двумя корнями.	1
45	Блок «Как устроен наш язык» Определение.	1
46	Блок «Правописание». Запоминаем соединительные гласные <i>о, е</i> . <i>Словарный диктант.</i>	1
47	Блок «Развитие речи». Учимся писать письма.	1
48	Блок «Как устроен наш язык» Дополнение. <i>(р.к. Составление предложений о животных Тюменской области)</i>	1
49	Блок «Правописание». Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова.	1
50	Блок «Как устроен наш язык». Дополнение.	1
51	Текущая контрольная работа или тест по темам «Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения».	1
52	Блок «Правописание». Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова.	1
53	Списывание по теме «Фразеологизмы».	1
54	Блок «Как устроен наш язык». Однородные члены предложения.	1
55	Блок «Правописание». Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].	1
56	Блок «Как устроен наш язык». Однородные члены предложения.	1
57	Блок «Как устроен наш язык». Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
58	Блок «Развитие речи». Учимся писать письма. <i>(р.к. Написание письма в почтовом отделении)</i>	1
59	Блок «Как устроен наш язык». Однородные члены предложения.	1
60	Блок «Как устроен наш язык» Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
61	Блок «Как устроен наш язык». Однородные члены предложения <i>Словарный диктант.</i>	1
62	Блок «Как устроен наш язык». Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1
63	Блок «Развитие речи» Учимся писать письма.	1
64	Блок «Правописание». Повторяем фонетику и состав слова.	1
65	Итоговая контрольная работа за первое полугодие по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение».	1
66	Блок «Как устроен наш язык». Предложения с однородными членами.	1

67	Итоговый диктант за первое полугодие по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии».	1
68	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Предложения с изученными орфограммами.	1
69	Блок «Как устроен наш язык». Части речи.	1
70	Блок «Как устроен наш язык» Самостоятельные и служебные части речи.	1
71	Блок «Как устроен наш язык» Части речи.	1
72	Блок «Как устроен наш язык» Имя существительное.	1
73	Блок «Как устроен наш язык». Имя существительное.	1
74	Блок «Развитие речи» Учимся писать изложение. <i>(р.к. Текст «Берёзовая роща»)</i>	1
75	Блок «Как устроен наш язык». Род имен существительных.	1
76	Блок «Как устроен наш язык». Род имен существительных. <i>Словарный диктант. (р.к. Слова, связанные с нашим краем)</i>	1
77	Блок «Развитие речи». Учимся писать изложение.	1
78	Блок «Как устроен наш язык». Число имен существительных.	1
79	Блок «Правописание» Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	1
80	Блок «Правописание». Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	1
81	Блок «Как устроен наш язык». Число имен существительных.	1
82	Блок «Как устроен наш язык» Изменение имен существительных по числам.	1
83	Блок «Как устроен наш язык». Изменение имен существительных по числам. <i>Словарный диктант.</i>	1
84	Текущая контрольная работа по теме «Части речи, род и число имен существительных».	1
85	Блок «Развитие речи» Учимся писать изложение.	1
86	Блок «Как устроен наш язык». Изменение имен существительных по падежам.	1
87	Блок «Как устроен наш язык» Падеж имен существительных. Косвенные падежи.	1
88	Блок «Как устроен наш язык». Падеж имен существительных. Падежные предлоги.	1
89	Блок «Правописание». Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	1
90	Блок «Развитие речи». Учимся писать письма.	1
91	Блок «Как устроен наш язык». Падеж имен существительных.	1

92	Блок «Правописание» Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных.	1
93	Блок «Как устроен наш язык». Падеж имен существительных. <i>Словарный диктант.</i>	1
94	Блок «Правописание» Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания ичк и ечк .	1
95	Блок «Развитие речи». Работа с текстом. <i>(р.к. Заповедники Тюменской области)</i>	1
96	Блок «Как устроен наш язык». Склонение имен существительных. Наблюдение. Понятие о склонении.	1
97	Блок «Правописание». Учимся писать сочетания инк, енк .	1
98	Списывание по темам «Правописание суффиксов имён существительных. Удвоенные согласные в словах».	1
99	Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных	1
100	Блок «Как устроен наш язык». Склонение имен существительных.	1
101	Блок «Правописание». Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	1
102	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	1
103	Блок «Как устроен наш язык». Склонение имен существительных родительного падежа множественного числа.	1
104	Тест по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных».	1
105	Блок «Правописание». Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	1
106	Блок «Как устроен наш язык». Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
107	Блок «Правописание». Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	1
108	Блок «Развитие речи». Учимся писать изложения. <i>(р.к. Текст о родном крае)</i>	1
109	Блок «Как устроен наш язык». Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
110	Блок «Правописание». Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	1
111	Блок «Как устроен наш язык». Имена существительные собственные и нарицательные. <i>(р.к. Пётр Павлович Еришов)</i>	1
112	Блок «Правописание». Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i> .	1
113	Блок «Развитие речи». Учимся писать изложение.	1
114	Блок «Как устроен наш язык». Способы образования имен существительных.	1
115	Блок «Правописание» Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.	1
116	Блок «Как устроен наш язык». Способы образования имен существительных.	1
117	Итоговая контрольная работа по теме «Грамматические признаки имени	1

	существительного»	
118	Блок «Правописание». Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения.	1
119	Блок «Развитие речи». Текущее изложение.	1
120	Блок «Как устроен наш язык». Повторяем фонетику и состав слова.	1
121	Блок «Правописание» Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений	1
122	Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти».	1
123	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений.	1
124	Блок «Как устроен наш язык». Имя прилагательное.	1
125	Блок «Правописание». Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1
126	Блок «Развитие речи» Работа с текстом.	1
127	Блок «Как устроен наш язык». Имя прилагательное.	1
128	Блок «Правописание». Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	1
129	Блок «Как устроен наш язык». Имя прилагательное.	1
130	Блок «Правописание». Правописание имен существительных на <i>ий, ия, ие</i> .	1
131	Блок «Правописание» Правописание имен существительных на <i>ий, ия, ие</i> .	1
132	Блок «Правописание». Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных.	1
133	Текущий диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».	1
134	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Правописание падежных окончаний имен существительных.	1
135	Блок «Как устроен наш язык». Качественные имена прилагательные. <i>9р.к. Творческие люди нашего села Галина Николаевна Егорова)</i>	1
136	Блок «Развитие речи». Изложение с элементами сочинения.	1
137	Блок «Как устроен наш язык». Степени сравнения качественных прилагательных.	1
138	Блок «Правописание». Правописание окончаний имен прилагательных.	1
139	Блок «Развитие речи». Учимся писать изложение.	1
140	Блок «Как устроен наш язык». Степени сравнения качественных прилагательных.	1

141	Блок «Правописание». Правописание окончаний имен прилагательных. <i>(р.к. Творческие люди нашего села татьяна Валентиновна Чумакова)</i>	1
142	Блок «Как устроен наш язык» Краткая форма качественных прилагательных.	1
143	Блок «Правописание» Правописание окончаний имен прилагательных. <i>(р.к. Дмитрий Иванович Менделеев)</i>	1
144	Блок «Развитие речи». Учимся писать сочинение. <i>(р.к. Распознаём виды текстов о родном крае)</i>	1
145	Блок «Как устроен наш язык». Относительные имена прилагательные.	1
146	Блок «Как устроен наш язык». Относительные имена прилагательные. Правописание относительных прилагательных.	1
147	Блок «Как устроен наш язык». Как образуются относительные имена прилагательные.	1
148	Блок «Правописание». Правописание относительных прилагательных.	1
149	Блок «Развитие речи». Учимся писать сочинение.	1
150	Текущая контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение».	1
151	Блок «Как устроен наш язык». Относительные имена прилагательные.	1
152	Блок «Правописание». Правописание относительных прилагательных.	1
153	Блок «Как устроен наш язык» Притяжательные имена прилагательные.	1
154	Блок «Правописание». Правописание притяжательных прилагательных. <i>(р.к. Культурно-исторический центр-г.Тобольск)</i>	1
155	Текущий диктант по теме «Правописание притяжательных имен прилагательных».	1
156	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1
157	Блок «Правописание». Правописание сравнительной степени качественных прилагательных.	1
158	<i>Списывание</i> по теме «Проверяемые согласные и Проверяемые безударные гласные в корне слова».	1
159	Блок «Правописание» Правописание превосходной степени качественных прилагательных.	1
160	Блок «Правописание» Правописание краткой формы качественных прилагательных. <i>Словарный диктант.</i>	1
161	Блок «Как устроен наш язык» Местоимение.	1
162	Блок «Развитие речи». Текущее изложение по самостоятельно составленному плану.	1

163	Блок «Как устроен наш язык» Личные местоимения.	1
164	Блок «Как устроен наш язык». Личные местоимения.	1
165	Комплексная итоговая контрольная работа. На материале блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи».	1
166	Блок «Правописание». Правописание местоимений с предлогами.	1
167	Блок «Как устроен наш язык» Как изменяются местоимения.	1
168	Блок «Правописание» Правописание местоимений. Как изменяются местоимения.	1
169	Праздник «Знатоки русского языка».	1
170	резерв	1
	Итого:	170

