

**Рабочая программа**

Внеурочной деятельности

**МЫ**

7 класс

На 2020-2021 учебный год

Составитель рабочей программы

Петрова Рузанна Рашитовна, учитель английского языка

Год разработки 2020

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

1. Овладение необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.
2. Овладение простейшими знаниями о профессиях.
3. Проявление первоначального владения ключевых компетентностей:

· овладение культурой учебного труда;

· овладение информационно-коммуникативной деятельностью;

· овладение рефлексивной деятельностью;

· умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);

· способность вести здоровый образ жизни;

· умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;

· проявлять активную жизненную позицию.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности**

**Самоуправление:**

Модернизация системы отечественного образования в качестве одной из важнейших задач российской школы ставит формирование социально активной личности, способной плодотворно жить в современных условиях и преобразовывать их, самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности. В этом плане важную роль призвано сыграть участие детей в **управлении своим классным коллективом.**

**Цель:**

Создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству.

**Задачи:**

* Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей.
* Создание благоприятных условий для самореализации учащихся;
* Формирование гуманистического отношения школьника к окружающему миру.
* Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности.
* Развитие навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.
* Обучение органов ученического самоуправления активным формам работы с учащимися.

В рамках данной программы каждый учащийся, в зависимости от своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей, может выбрать дело по душе в каком-либо из министерств.

**Самосовершенствование личности:**

**Цель:** помощь ученикам ответить на самые жгучие вопросы, волнующие растущего человека, ответы на которые нет ни в одном школьном курсе: какой я, почему моему товарищу всё даётся легко, а мне с трудом, почему родители часто меня не понимают?

**Задачи:** учить подростков жить в гармонии с собой, с людьми, с природой, наполнять жизнь трудом, разнообразными интересами, содержательным общением.

Деятельность учеников на занятиях организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда потребностей саморазвития личности:

в самоутверждении (самовоспитание, самообразование, самоопределение, свобода выбора);

в самовыражении (общение, творчество и самотворчество, поиск, выявление своих способностей и сил);

в защищенности (самоопределение, профориентация, саморегуляция, коллективная деятельность);

в самоактуализации (достижение личных и социальных целей, подготовка себя к адаптации в социуме, социальные пробы).

**Коллективно-творческое дело.**

В современном образовательном пространстве педагог помогает ребёнку с одной стороны, войти в общество сверстников, включиться в социум, присвоить ценности человеческой культуры, а с другой – сохранить и развить свои лучшие индивидуальнонеповторимые черты, личностно раскрыться в индивидуальном стиле деятельности и поведения.

**Цель:**

формирование взаимодействия обучающихся, совершенствовать условия для развития

творческого потенциала обучающихся и предоставить им равные возможности по улучшению их здоровья, развитию творческих и умственных способностей в различных видах деятельности, созданию условий для сотрудничества детей, педагогов и родителей.

КТД направлено на решение **следующих задач**:

* организация проведения КТД в процессе внеурочной деятельности;
* создание условий для самореализации, самоутверждения каждого обучающегося посредством использования КТД;
* создание благоприятного эмоционального климата в коллективе, обеспечение условий защищенности каждого ребенка;
* организация разнообразной эмоционально -творческой и общественно- значимой деятельности детей в классе через КТД;
* привлечение активного и творческого детского коллектива к организации КТД и к формированию ученического самоуправления.

**Профессиональное самоопределение**

**Цель**:создание условий для формирования у обучающихся осознания значимостипрофессии и труда в жизни человека, готовности к осознанному профессиональному выбору.

**Задачи:**

* Формировать представления о профессиональной деятельности, расширить представления обучающихся о мире профессий, возможностях профессиональной подготовки и о профессиональной пригодности.
* Познакомить обучающихся с потребностями современного рынка труда с учетом запросов местного масштаба.
* Воспитывать убеждённость в востребованности обществом. Развивать уверенность в своих способностях, подготовке профессиональной деятельности.
* Создать условия для осознания обучающимися собственных профессиональных возможностей и потребностей, соотнесение их с требованиями, предъявляемыми интересующими обучающихся профессиями.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название тем** | |
| 1 | Самоуправление | Организация собрания по самоуправлению, распределение обязанностей, дежурства в классе. |
| 2 | Самосовершенствова ние личности | «Сам себе воспитатель». «Снова смотримся в зеркало». |
| 3 | КТД | КТД «1 сентября- День знаний!» |
| 4 | Профессиональное | **«Факторы, влияющие на выбор профессии»** Анализ основных |
|  | самоопределение | факторов, определяющих выбор профессии человеком: интересы, склонности, предпочтения, состояние здоровья, возможности получения профессионального образования по определенной профессии, возможности трудоустройства по определенной профессии, потребности современного рынка труда определенной территории. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания и выбор профессии. |
| 5. | Самоуправление | «Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе. |
| 6. | Самосовершенствова ние личности | Игра «Создание своего имиджа» |
| 7. | КТД | КТД «День учителя» |
| 8. | Профессиональное | **Склонности, интересы, мотивы в профессиональном выборе»** |
|  | самоопределение | «Хочу» – склонности, желания, интересы личности в профессиональном выборе. Потребности и мотивы как условие активности личности. Индивидуальные интересы и мотивы.  Профессиональные намерения.  «Могу» – физиологические и психологические ресурсы личности.  «Надо» – потребности современного рынка труда в квалифицированных кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. |
| 9. | Самоуправление | «Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе. |
| 10. | Самосовершенствова ние личности | Социальная проба «Как стать интересным» |
| 11 | КТД | «Мы за ЗОЖ!» |
| 12 | Профессиональное  самоопределение | Практическое занятие. Методика «Карта интересов» |
| 13. | Самоуправление | «Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе. |
| 14. | Самосовершенствова | Игра «Ваше здоровье в ваших руках» «Безопасные каникулы». |
|  | ние личности | Инструктажи по технике безопасности |
| 15. | Профессиональное | **«Потребности современного рынка труда в** **квалифицированных кадрах»** |
|  | самоопределение | Рынок труда,его структура.Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Разнообразие предприятий и форм их собственности. Предпринимательство. Индивидуальная трудовая деятельность. Занятость населения. Безработица. |
| 16. | Самоуправление | «Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе. |
| 17. | Самосовершенствова ние личности | «Мир эмоций» Игра «Без конфликтов не бывает» |
| 18. | КТД | КТД «Вечер встречи выпускников» |
| 19. | Профессиональное | Личность. Практическое занятие «Определение профессионального |
|  | самоопределение | типа личности» |
| 20. | Самоуправление | «Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе. |
| 21 | Самосовершенствова ние личности | Ребёнок, взрослый и родитель в вашем «Я». |
| 22 | КТД | Родительский форум «Большая перемена» |
| 23 | Профессиональное | Профориентационные экскурсии, знакомство учащихся с конкретными |
|  | самоопределение | профессиями и различными условиями труда, Конкурсы: «На лучшее знание профессии», анкетирование, (с целью систематизации и обобщения знаний после экскурсий). |
| 24 | Самоуправление | «Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе. |
| 25 | Самосовершенствова | «Поведение: от самооценки к поступку» «Безопасные каникулы». |
|  | ние личности | Инструктажи по технике безопасности |
| 26 | КТД | «Международный женский день- 8 Марта» |
| 27 | Профессиональное самоопределение | «**Я выбираю»** Моделированиевыборапрофессиинаосноверезультатов диагностических методик, самооценки, учета ограничений трудоспособности в соответствии с состоянием здоровья. Выбор профессии на основе анализа составляющих «хочу – могу – надо». |
| 28 | Самоуправление | «Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе. |
| 29 | Самосовершенствова ние личности | Социальная проба «Вырабатывайте характер» |
| 30 | КТД | «Мой школьный двор самый чистый» |
| 31 | Профессиональное самоопределение | Планирование профессиональной карьеры. Личный профессиональный план. |
| 32 | Самоуправление | Подведение итогов «Мое участие в жизни класса. Интересные моменты в школьной жизни, фото-коллаж. |
| 33 | Самосовершенствова ние личности | Социальная проба «Человек и обстоятельства» «Безопасные каникулы». Инструктажи по технике безопасности |
| 34 | КТД | 9 мая – День Победы |