

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Петелинская средняя общеобразовательная школа

ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс 95-168
ИНН/КПП 7228001043/720701001 ОГРН 1027201463728chkolapetelino@mail.ru

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1_
от «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНА

заместителем директора по
УВР

Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА

приказом
от «31» августа 2020 г.
№ 80 -ОД

Н.Ю.Вахрушева



Рабочая программа

по немецкому языку

5 класс

на 2020-2021 учебный год

Составитель рабочей программы:
учитель Терентьева Татьяна Владимировна

Год разработки 2020 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» (как второй иностранный)

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста; -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.

Предметные результаты

«Говорение. Диалогическая речь»

Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

«Говорение. Монологическая речь»

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

«Аудирование»

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

«Чтение»

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; -восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

«Письменная речь»

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания, писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул -составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).
- Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»

«Орфография и пунктуация»

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи**Учащийся научится:**

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи**Учащийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fern sehen;
- имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik);
- имена существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- имена числительные при помощи суффиксов -zig, -ßig.

получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; -распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; -распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*; -распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*; -распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в *Präsens*; -распознавать и употреблять в речи предлоги.

получит возможность научиться:

- распознавать в речи словосочетания «Прилагательное +существительное» разных видов склонения (*ein kleines Kind, das kleine Kind, kleines Kind*).

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык» (как второй иностранный)

Раздел 1. Привет! Добро пожаловать!

Знакомство. Приветствие. Немецкий алфавит. Немецкие имена

Личные местоимения. Спряжение глагола kommen. Конструкция ich komme aus...

Знакомство с новыми друзьями. Откуда они приехали? А вот и бременские музыканты! Какие они? Семья и друзья. Ты откуда, Кики?

Как представить других. Традиции семьи. Мои друзья. Научиться задавать вопросы одноклассникам. Распорядок дня. История бременских музыкантов. Распорядок дня бременских музыкантов. Количественные числительные 1-12. Школьные принадлежности.

Определенный и неопределенный артикль. О чем мы узнали из альбома Разбойника? Семейные фотографии. Числительные до 20.

Проектная работа «Расскажите о своей семье!» О чем пишет в письме Штеффи Мюллер? Что рассказывает Габи о своей семье? Куда идет Разбойник Хотценплотц? Склонение артиклей. Кики живет за городом. Введение конструкции с локальными предлогами in, auf. Склонение артиклей.

День недели. Встречи с родственниками и друзьями. Что мы делаем в течении недели? Продукты питания. Покупка продуктов.

Любимое блюдо. День рождения Анке. Кто придёт и что подарят? Образование сложных существительных. Что включила Анке в список подарков?оборот es gibt. Мой день рожденья. Пожелания в День рожденья. Подарки. Природа осенью. Времена года и названия месяцев. Что вам нравится в осени? Проектная работа. Конкурс чтецов «Очей очарованье».

Раздел 2. Зима! Рождество! Каникулы! Зима! Рождественские каникулы. Зимние забавы детей.

Конструкция с doch, уменьшительные суффиксы, глагол mögen. Чем прекрасна зима? А вы любите зиму? Модальные глаголы können и müssen в настоящем времени. Немецкое Рождество. Притяжательные местоимения. Какие подарки дарят на Рождество? Проектная работа «Особенности празднования Рождества в Германии и России». Продукты питания. Почему расстроены бременские музыканты? Как дети помогают маме?

Первые сведения о Германии. У карты Германии. Знакомство с городами Германии. Крупные немецкие города и их достопримечательности. Города Тюмень и Ялуторовск. Географические особенности Германии. Географические особенности Тюменского региона. Погуляем по Берлину! Проектная работа «Напишем письмо другу о своём родном городе Ялуторовске!»

Раздел 3. Весна в Германии.

Весна в Германии. Природа весной. Безличные конструкции. Давайте вспомним числительные и прилагательные! Карнавал в Германии. Подготовка к карнавалу. Карнавал в школе. Модальный глагол dürfen. Маленькая ведьма. «Почему Кики хотела поехать на карнавал в Мюнхен?»

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Содержание материала	Количество часов
	Раздел 1. Привет! Добро пожаловать! (20 ч)	
1	Давайте познакомимся! Обучение формулам знакомства. Откуда ты, Кики? Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. Глагол sein.	1
2	Личные местоимения. Спряжение глагола kommen. Конструкция ich komme aus... Знакомство с новыми друзьями. Откуда они приехали? А вот и бременские музыканты! Какие они?	1
3	Что делают наши друзья? Спряжение слабых глаголов. Вопросительные слова.	1
4	История бременских музыкантов. Распорядок дня бременских музыкантов. Количественные числительные 1-12.	1
5	Школьные принадлежности. Определенный и неопределенный артикль. О чем мы узнали из альбома Разбойника?	1
6	О чем спорят бременские музыканты? Притяжательные местоимения.	1
7	Семейные фотографии. Числительные до 20. Составление связного текста «Расскажите о своей семье!»	1
8	«Семья Йорга Шмидта».	1
9	О чем пишет в письме Штеффи Мюллер? Что рассказывает Габи о своей семье? Куда идет Разбойник Хотценплотц? Склонение артиклей.	1
10	Дни недели.	1
11	Кики живет за городом. Введение конструкции с локальными предлогами in, auf. Склонение артиклей.	1
12	Контроль чтения с поиском информации по теме «О чём рассказывает Михаэль?»	1
13	Что бы я хотел делать? Конструкция ich möchte... Что мы делаем вместе? Отрицание nicht и kein.	1
14	День рождения Анке. Кто придёт и что подарят? Образование сложных существительных. Что включила Анке в список подарков? Оборот es gibt.	1
15	День рождения Анке. Кто придёт и что подарят? Правила образования множественного числа существительных женского и среднего рода. А как хотел бы ты провести свой день рождения? Учимся брать интервью.	1
16	Повторение темы «День рождения Анке».	1
17	Природа осенью. Времена года и названия месяцев.	1

18	Правила образования множественного числа существительных мужского рода. За что Михаела любит осень? Практика чтения с полным пониманием.	1
19	Что вам нравится в осени? Учить писать сочинение на тему «Я люблю осень». Проектная работа. Конкурс чтецов «Очей очарованье».	1
20	Повторение по теме «Природа осенью».	1
	Раздел 2. Зима! Рождество! Каникулы! (30 ч)	
21	Зима! Рождественские каникулы. Зимние забавы детей. Конструкция с doch, уменьшительные суффиксы, глагол mögen.	1
22	Чем прекрасна зима? А вы любите зиму? Модальные глаголы können и müssen в настоящем времени.	1
23	Учим стихи и песни о зиме. Склонение личных местоимений.	1
24	Практика чтения с поиском информации по теме «Как Ута и Фло лепили снеговика?»	1
25	Немецкое Рождество. Притяжательные местоимения.	1
26	Как в Германии празднуют сочельник	1
27	Как дети готовятся к Рождеству? Конструкция um ... zu.	1
28	«Почему Соня так расстроена?»	1
29	Какие подарки дарят на Рождество?	1
30	Как отмечают немцы канун Нового года?	1
31	Проектная работа «Особенности празднования Рождества в Германии и России».	1
32	Проектная работа «Особенности празднования Рождества в Германии и России»	1
33	Продукты питания. Почему расстроены бременские музыканты?	1
34	Спряжение глаголов. Помощь по дому.	1
35	Что должны сделать дети, чтобы помочь маме? Спряжение модальных глаголов.	1
36	Идём за покупками в универмаг! Предлоги группы дательного падежа. Склонение личных местоимений.	1
37	Как дети помогают маме?	1
38	Проблема карманных денег в Германии. Числительные до 100.	1
39	Какие сувениры хочет купить Соня в Германии? Модальный глагол wollen.	1
40	Как Штефан покупал сувениры?	1

41	Проектная работа «Как помочь маме?»	1
42	Первые сведения о Германии. Новые числительные: сто, тысяча, миллион.	1
43	У карты Германии. Знакомство с городами Германии.	1
44	Крупные немецкие города и их достопримечательности.	1
45	«Мой город». Словообразовательные суффиксы –heit, -keit.	1
46	Географические особенности Германии. Особенности спряжения сильных и слабых глаголов.	1
47	Погуляем по Берлину! Конструкция mit+D.	1
48	«Что рассказала Штефани о своём родном городе Кёльне?» Спряжение немецких глаголов.	1
49	Новые сведения о ФРГ. Страноведческий тест «Города Германии».	1
50	Проектная работа «Напишем письмо другу о своём родном городе!»	1
	Раздел 3. Весна в Германии. (18 ч)	
51	Весна в Германии. Природа весной. Безличные конструкции.	1
52	Почему Карин любит весну? Поисковое чтение.	1
53	Разучиваем весеннюю песенку! Субстантивация глаголов.	1
54	Давайте вспомним числительные и прилагательные!	1
55	Повелительное наклонение глагола.	1
56	Карнавал в Германии. Подготовка к карнавалу.	1
57	Карнавал в школе. Модальный глагол dürfen.	1
58	Маленькая ведьма.	1
59	«Почему Кики хотела поехать на карнавал в Мюнхен?»	1
60	Проектная работа «Русские праздники».	1
61	Правила образования множественного числа существительных.	1
62	Модальные глаголы и безличные конструкции.	1
63	Погода весной.	1
64	Обобщающее повторение по теме «Весна в Германии».	1

65	Итоговый лексико-грамматический контроль.	1
66	Анализ контрольной работы.	1
67	Обобщающее повторение за год.	1
68	Обобщающее повторение за год.	1