

**Рабочая программа**

Внеурочной деятельности

**Занимательный английский**

7 класс

На 2020-2021 учебный год

Составитель рабочей программы

Петрова Рузанна Рашитовна, учитель английского языка

Год разработки 2020

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**

* Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
* Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).
* Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
* Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
* Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

**Метапредметные результаты**

* Понимать на слух речь учителя, одноклассников.
* Понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета.
* Уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста.
* Расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге.
* Участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые

задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной сферах.

Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных

явлений к общим закономерностям;

* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

1. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

**Предметные:**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Ученик научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь**

**Ученик научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать картинку / фото с опорой и без опоры на план / вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Ученик научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Ученик научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном виде;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.

**Ученик получит возможность научиться:**

* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке (объемом 100–120 слов, включая адрес).

**Ученик получит возможность научиться:**

* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

* ориентироваться в страноведческом и культуроведческом материале;
* уметь собирать и обобщать информацию;
* пользоваться справочным материалом, Интернет-ресурсами;
* работать с презентациями, проектами;
* уметь выступать с результатами выполнения познавательно-поисковых заданий;
* использовать в работе карту, наглядные пособия;
* должны уметь выразительно читать отрывки из английских произведений, стихи, озвучивать видеоматериал.

**Формы организации:**

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление диалогов, опорных схем, шарад, кроссвордов.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

В каждом занятии прослеживаются три части:

* игровая;
* теоретическая;
* практическая.

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы обучения** | **Приемы** |
| Объяснительно-иллюстративный | - ситуативность  - объяснение  - слушание, повторение, запись |
| Коммуникативный  Частично-поисковый | - активизация лексики через коммуникативные упражнения-игры  - проверка понимания с помощью различных упражнений (ответить на вопросы, «правильно» - «неправильно», закончить предложение, множественный выбор, подтвердить утверждение предложением из текста, перевести, соотнести и т.д.) |
| Метод тренировки для формирования автоматизированных фонетических, лексических, грамматических навыков понимания речи на слух  Метод практики в использовании языкового материала для говорения и письма в аналогичных условиях  Метод проектов  Ролевые игры | - составление плана текста после прослушивания или чтения с целью составления опоры для высказывания  -моделирование заданной ситуации  - самостоятельная работа обучающихся через парную и групповую формы работы  - составление сообщений, высказываний по темам  - письменная работа в виде письма  - выполнение проектов;  - проведение ролевых игр в конце пройденных разделов |
| Метод тестового контроля | - устные ответы по темам  - письменные задания  - выполнение тестов |

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм её организации и видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема раздела** | **Содержание раздела** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | Schools /Школы. | Лексика по теме «Школа». Обсуждение школьной жизни. Аудирование с общим пониманием информации.  Настоящее совершенное время.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.  Обобщение лексико-грамматических структур.  Тест 1. Проект по теме «Портрет современной школы». | грамматический анализ структур; выведение грамматического правила на основе примеров;  аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации;  фонетическая отработка лексики по тем;  заполнение пропусков лексическими и грамматическими единицами;  составление предложений; составление презентаций, представление ее аудитории; развитие критического мышления;  организация самостоятельной работы, самоконтроля, самокоррекции, рефлексии;  редактирование текста; составление текста по образцу; восстановление частей текста;  составление устных и письменных тематических высказываний;  составление схем, таблиц, мини-проектов. |
| 2 | Fashion./ Мода. | Введение лексики по теме «Мода и одежда». Чтение текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.  Исчисляемые и неисчисля емые существительные. Составление предложений. Заполнение пропусков  Описание моды разного времени. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 2. |
| 3 | Travel./ Путешествие. | Лексика для описания путешествий. Разговор о любимом путешествии. Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.  Наречия. Предлоги места, движения и времени  Обобщение лексико-грамматических структур.  Тест 3. Проект по теме «Место, куда бы я вернулся». |
| 4 | Health and fitness. /Спорт и здоровье. | Лексика по теме «Здоровье». Обсуждение здорового образа жизни. Аудирование с общим пониманием информации. Условные предложения I, II типа.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 4. Проект по теме «Основы ЗОЖ». |
| 5 | Technology. /Технологии. | Слова по теме «Новые технологии». Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение новейших изобретений. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.  Диалог-обмен опытом, воспроизведение диалога  Структуры so/such … that, either/neither … or/nor. Структура разделительного вопроса. Обобщение лексико-грамматических структур.  Тест 5. Проект по теме «Мой любимый гаджет». |
| 6 | Nature.  /Природа. | Лексика по теме «Природа». Разговор о проблемах окружающей среды. Чтение статьи об экологии нашей страны и ее обсуждение. Разговор об экологических проблемах. Практика аудирования Грамматические структуры придаточных предложений определения. Прошедшее совершенное время. Обобщение лексико-грамматических структур.  Тест 6. |
| 7 | Global problems.  /Глобальные проблемы. | Лексика для описания глобальных проблем человечества. Чтение статьи о глобальны проблемах. Обсуждение текста. Интервьюирование.  Косвенная речь. Написание советов к обсуждаемым проблемам. Обобщение лексико-грамматических структур. Итоговая диагностическая работа. Проект по теме «Проблемы современного общества». |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате прохождения данного курса обучающийся к концу 7-го класса должен

**Знать/понимать:**

* особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
* названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

* наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
* применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
* составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
* читать и выполнять различные задания к текстам;
* уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
* понимать на слух короткие тексты;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Формы контроля**

Контроль знаний предполагают степень достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения.

**Цель оценки заключается:**

* в формировании у школьника уважительного отношения к себе;
* в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);
* в создании у школьников и учителя мотивации для достижения целей обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждого блока. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения урока** | | | **Коррекция** |
| **план** | **факт** | |
| **Раздел 1. «Schools /Школы» (5 часов)** | | | | | |
| 1 | Введение ЛЕ по теме «Школа». Обсуждение школьной жизни. |  |  |  | |
| 2 | Аудирование с общим пониманием информации.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. |  |  |  | |
| 3 | Настоящее совершенное время. |  |  |  | |
| 4 | Обобщение лексико-грамматических структур. |  |  |  | |
| 5 | **Тест 1.** Проект по теме «Портрет современной школы». |  |  |  | |
| **Раздел 2. «Fashion/ Мода» (4 часа)** | | | | | |
| 6 | Введение ЛЕ по теме «Мода и одежда». Чтение текстов. |  |  |  | |
| 7 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Составление предложений. Заполнение пропусков. |  |  |  | |
| 8 | Практика аудирования. Описание моды разного времени. |  |  |  | |
| 9 | Обобщение лексико-грамматических структур.  **Тест 2.** |  |  |  | |
| **Раздел 3. «Travel/ Путешествие» (5 часов)** | | | | | |
| 10 | Введение лексики для описания путешествий.  Разговор о любимом путешествии. |  |  |  | |
| 11 | Чтение текста с обсуждением содержания. Практика аудирования. |  |  |  | |
| 12 | Наречия. Предлоги места, движения и времени. |  |  |  | |
| 13 | Практика употребления лексико-грамматических структур. |  |  |  | |
| 14 | **Тест 3.** Проект по теме «Место, куда бы я вернулся». |  |  |  | |
| **Раздел 4. «Health and fitness /Спорт и здоровье» (5 часов)** | | | | | |
| 15 | Ведение ЛЕ по теме «Здоровье и спорт». Обсуждение здорового образа жизни. |  |  |  | |
| 16 | Практика аудирования. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. |  |  |  | |
| 17 | Условные предложения I, II типа. |  |  |  | |
| 18 | Обобщение лексико-грамматических структур. |  |  |  | |
| 19 | **Тест 4.** Проект по теме «Основы ЗОЖ». |  |  |  | |
| **Раздел 5. «Technology / Технологии» (5 часов)** | | | | | |
| 20 | Ведение ЛЕ по теме «Новые технологии». Практика аудирования. |  |  |  | |
| 21 | Чтение и обсуждение прочитанного текста. Диалог-обмен мнением. |  |  |  | |
| 22 | Структуры so/such … that, either/neither … or/nor. Структура разделительного вопроса. |  |  |  | |
| 23 | Обобщение лексико-грамматических структур. |  |  |  | |
| 24 | **Тест 5.** Проект по теме «Мой любимый гаджет». |  |  |  | |
| **Раздел 6. «Nature /Природа» (4 часа)** | | | | | |
| 25 | Ведение ЛЕ по теме«Природа». Разговор о проблемах окружающей среды. |  |  |  | |
| 26 | Чтение статьи об экологии нашего региона и ее обсуждение. |  |  |  | |
| 27 | Придаточные предложения определения. Прошедшее совершенное время. |  |  |  | |
| 28 | Обобщение лексико-грамматических структур. **Тест 6.** |  |  |  | |
| **Раздел 7. «Global problems /Глобальные проблемы» (6часов)** | | | | | |
| 29 | Ведение ЛЕ по теме «Глобальные проблемы человечества». |  |  |  | |
| 30 | Чтение статьи о глобальных проблемах. Обсуждение текста. Интервьюирование. |  |  |  | |
| 31 | Косвенная речь. |  |  |  | |
| 32 | Обобщение лексико-грамматических структур. |  |  |  | |
| 33 | **Итоговая диагностическая работа.** |  |  |  | |
| 34 | Проект по теме «Проблемы современного общества». |  |  |  | |