МАОУ «Петелинская средняя общеобразовательная школа»

филиал Криволукская основная общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**на заседании Методического советаПротокол № 1От « 29 » августа 2016 г.Председатель МС школыБычкова С.П. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | **ПРИНЯТА**на Педагогическом советеПротокол № 1от «30» августа 2016 г. | **УТВЕРЖДЕНА**Приказом от «31» августа 2016 г.№ 4/14 - ОДДиректор школы: Кислицина И.Ю. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |

***Дополнительная образовательная***

***ПРОГРАММА КРУЖКА***

***«Наследники»***

 Направление: культурологическое

 Тип программы: модифицированная

 Возраст воспитанников: 10-15 л.

 Срок реализации: 1 год

 Составитель: учитель истории Глазунова Л.Ф.

д. Криволукская, 2016-17 уч г.

**Пояснительная записка**

При составлении программы использовалась **нормативно - правовая база**

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/);

2. Указ президента РФ от 7мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»

3.Проект в редакции от 13 января 2015 г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4.Указ президента РФ от1 июня 2012 г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

5. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях от 23.05.2013 (перечень поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации от22.12. 2012 №Пр-3410;

6.Стандарты второго поколения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности Гражданина России,/А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков// Москва, Просвещение,2009,С.23

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

8. «Примерные программы внеурочной деятельности». Просвещение, 2011г;

9. Письмо Министерства образования РФ от18 июня 2003 г№28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

10. Концепция развития воспитания в системе образования [Тюменской области](http://www.pandia.ru/text/category/tyumenskaya_obl__i_hanti_mansijskij_ao/) на период 2012 - 2016 гг.

11. Программа дополнительного образования МАОУ «Петелинская СОШ» филиал Криволукская ООШ на 2016-2017 уч.год.

 **Направленность программы**. Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей. Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «…Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». Концепция модернизации российского образования, утверждённая Правительством РФ, определила важнейшие задачи обучения и воспитания школьников. В их числе сохранение исторической преемственности поколений, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию своих предков, развитие национальной культуры, формирование гражданской позиции, чувство гордости за свою Родину. В селе современной практикой востребован социокультурный подход в формировании содержания образования. Он предполагает образование, имеющее ценность для конкретного социума (России, региона, района, где живет и трудится человек), нацеленное на формирование жизнеспособной личности, основанное на традиционной культуре; направленное на воспитание человека, любящего свой край, труд на земле, сельский образ жизни. Вместе с тем главный результат модернизации образования на селе - это превращение человеческого потенциала в движущую силу развития, в фактор возрождения российского села.

 А есть ли силы, которые поднимут Россию? С чего начнется возрождение? **Возрождение нужно начинать с привития интереса к изучению истории своей малой Родины**. А где, как не в школе, большую часть времени ребёнок проводит в её стенах, этому должны способствовать уроки истории, географии, литературы; факультативные занятия, кружки. Сегодня особенно необходимо превратить школу из учебного заведения в центр воспитания нравственности. Одним из наиболее ярких признаков интеллектуально-творческой активности личности является продолжение мыслительной деятельности за пределами учебной ситуации. Поэтому задача педагога - создать условия для поиска творческого решения учебных задач во внеурочной деятельности, исследования возможности применения полученных знаний, умений, навыков в решении реальных собственных проблем и проблем окружающего мира.Интерес к тому, что ближе всего, - основа интереса ко всему остальному, поэтому образовательная программа «Наследники» в нашей школе ориентирована на изучение историко-культурного краеведения. В нашем образовательном учреждении имеется опыт организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования. Учитывая интерес к реализуемым программам, наличие ресурсов для их реализации педагогами школы, планируются на ступени основного общего образования направления общекультурной деятельности.

 Программа кружка «Наследники» относится к культурологическому (общекультурному) направлению обучающихся 6-9 классов, срок реализации программы 1 год. Занятия проводится 1 раз в неделю. Данная программа является частью воспитательной программы, реализуемой в Криволукской основной общеобразовательной школе. Программа ориентирована и составлена с учетом основных требований к типовой (примерной) программе внеурочной деятельности.

 **«Наследники»**- это дополнительная образовательная программа для обучающихся среднего школьного возраста по историческому краеведению, реализуемая в форме увлекательных занятий изучения своего края.

**Целью**является изучение и сохранение исторической преемственности поколений, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию своих предков.

 **Главная задача**  состоит в том, чтобы формировать личность ребенка на традиционных историко-культурных нормах своего Отечества, пробудить интерес и уважение к прошлому, познакомить обучающихся с основными вехами истории своего села, памятниками культуры, жизнью и деятельностью земляков.

**Основные направления программы:**

- Воспитание гражданственности и патриотизма;

- Воспитание социальной ответственности;

- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

 Программа рассчитана на 34 часа, состоит из одиннадцати основных тематических блоков:

1. Моя малая Родина.
2. Занятия населения в прошлом и в наши дни.
3. В каждом посаде в своём наряде.
4. В старину едали деды.
5. Криволукская – многонациональная.
6. Они жили в нашей деревне.
7. Оглянись, их так осталось мало…
8. История образования в нашем селе.
9. Летопись школы.
10. Войны в судьбах односельчан.
11. Моя семья в истории д. Криволукской.

Тематический блок составляет систему учебных занятий, объединенных общей темой и целевой установкой, внутри которой идет не механическое присоединение одного знания к другому, а логическое наращивание знаний и умений. Одной из наиболее доступных и увлекательных форм приобщения школьников к исследовательской работе, способом мотивации познавательной деятельности обучающихся является изучение ими истории родного села.

  **Общая характеристика программы.**

 **Особенность программы дополнительного образования «Наследники»**

 Невозможно воспитать достойного человека без памяти о своих предках. Память - это прочный фундамент, защита и поддержка человека в его жизни. И каждый должен знать историю добрых дел, которые совершали его родные. Действительно, каждый должен больше знать о своих родственниках не только близких, но и далёких. Ведь нити связи так просто не порвёшь. Они всё равно проявятся и через четыре и через пять поколений. И когда в тебе проявляется какой-то талант, очень интересно узнать, от какого он предка, далёкого или близкого. Расспрашиваешь маму, бабушку, деда, а какой он был, тот родственник, на кого похож, чем занимался. И чувствуешь, что это есть и в тебе, частичка далёкого прошлого.

 Актуальность истории семьи, своей родословной возрастает, так как в современных условиях идёт историческое отмирание семьи. Всё чаще звучит тревога в СМИ, научной литературе по поводу снижения рождаемости в России. Профессор А.И. Антонов, анализирует: «Только семья спасёт Россию от вымирания, мы разорвали связь поколений. Наступил перерыв в преемственности, в исторической памяти. Мы создали поколение людей, которые не помнят, не знают своего прошлого». Наши дети должны хотеть узнавать историю своей семьи, своей улицы, своего села. Изучать свою семью, свой род, своих предков - значит выполнять огромную нравственно-этическую функцию. Семья - самая сплочённая ячейка общества. Именно семья, дом и дети составляют основу развития человеческой личности.

 **Назначение программы** - увидеть себя в зеркале истории своей семьи, помочь сберечь тепло родительского дома, написать историю своей родословной, так как в каждой семье есть захватывающие страницы любви, жизненные трагедии, героизм. Чтобы чувствовать себя уверенным в беспощадном урагане жизни, каждый человек должен ощущать свои корни.

 Программа направлена на то, чтобы поддержать этот интерес, развить его, помочь взрослым и детям создать условия совместного поиска своих корней. Исследуя корни своей родословной, учащиеся составляют генеалогию поколений: собирают информацию о родителях, бабушках, дедушках, их родителях и т.д. Источником информации будут служить документы, свидетельства о рождении и смерти, заключении брака, дневники, письма, подписи на оборотах фотографий, вырезки из газет. Важно обращать внимание на имена, место жительства и родственные связи, что необходимо при изучении родословной семьи. Начать нужно с тщательного изучения тех мест, где жили их прадеды, где родились и живут их родители, где растут они сами. Приведем пример алгоритма работы по краеведческой теме:

 - сбор материала о своих близких, кто живёт рядом и в чьих судьбах

 отразилась история страны;

 - сбор подлинных вещественных, письменных и других источников;

 - исследование, изучение и использование материалов местных архивов, музеев;

-отчет в виде проекта, доклада на школьной научной конференции.

 Наряду с образовательно-воспитательными задачами данная программа решает задачи общественно-полезного характера, способствует развитию навыков исследовательской деятельности у учащихся. Рассказы и воспоминания родных - живых свидетелей очевидцев и участников событий - оживляют историю, приближают её к ребёнку, позволяют прикоснуться к исторической эпохе, почувствовать её специфику и уникальность. Занимаясь этой работой, учащиеся глубже понимают, что генеалогические изыскания способствуют развитию у них устойчивого интереса к истории и формированию личностно-ориентированных знаний. Программа представляет проведение семинаров, экскурсий, практических заданий и других форм работы.

 Результатом работы учащихся станет составление генеалогического древа своей семьи, составление версий, подтверждающих историю своей фамилии.

 Определяющая цель программы ориентирована на ребёнка, на развитие его творческих способностей, самостоятельности, инициативы, стремления к личностно-значимому и социально-приемлемому определению жизненных стратегий. Данная программа содействует развитию общекультурной компетенции. **Общекультурная** компетенция – способность понимать окружающий мир, особенности общечеловеческой и национальной культур, искусств, ориентироваться в системе ценностей, духовно-нравственных основ жизни человека, в культурологических основах семьи, знание и уважение мировой истории, истории своего народа, отечества.

  **Содержание программы**

***Водное занятие***

1. **Введение** в дополнительную образовательную программу «Наследники»

  **2.Направление программы «Моя малая Родина»**

2.*Занятие*

Рассказ о том, почему наши предки заселились в этом месте.

3*.Занятие*

Рассказ о семьях коренных жителей. (Мясниковых, Глазуновых и. т. д.)

4.*Занятие*

«Где жить - тем и слыть»

Воспоминания старожилов об истории деревни (работа с письм. источниками)

5*.*Занятие

Продолжение знакомства с воспоминаниями старожилов, письменными источниками.

6.Занятие

Работа с фотоматериалом.

 **3**.**Направление программы «Занятия населения в прошлом веке и в наше время»**

7.Занятие

Встреча со старожилом села Садовской М.Е. с целью опроса и записи воспоминаний. Имена нашей деревни

8.Занятие

Работа в библиотеке по книгам «Традиционные промыслы и ремесла народов России» «Имена России»

  **4. Направление программы «В каждом посаде в своем наряде»**

9. Занятие

Работа с литературой по изо, искусству, МХК ( по истории Русского костюма).

10.Занятие

Встреча с ветераном труда Логиновой В.П. (Какую одежду носили в деревне

в прошлом веке).

**5. Направление «В старину едали деды»**

11.Занятие

Праздничная кухня в «Рождество», «Масленицу», «Пасху»,

12.Занятие

Праздник Круглого пирога (с чаепитием)

 **6.Направление « Криволукская – многонациональная»**

13.Занятие

Встреча со специалистом Хохловского поселения.

14.Занятие

Выяснить представители каких национальностей проживают на территории

поселения. (В процентном соотношении к числу проживающих в деревне).

15.Занятие

Традиции, обычаи, кухня людей других национальностей.

Отношение местного населения, уезжали ли семьи др. национальностей и почему?

16. Занятие

Выставка «Криволукская –многонациональная»

 **7. Направление «Они жили в нашей деревне»**

17. Занятие

Выяснить о семьях живших в деревне, но в данное время на территории не проживающих (умерли, переехали в город, и т. д.)Почетные и уважаемые люди села. Участники трудового и военного фронта.

18.Занятие

Рассказ об умерших участниках ВОв, вдовах.

19.Занятие

Встреча с тружениками тыла, ветеранами труда.

20.Занятие

Встречи с родственниками ветеранов, живущими в деревне. Работа с фотоматериалом.

 **8. Направление « Оглянись, их так осталось мало»**

21.Занятие

Беседа о старожилах деревни.

22.Занятие

Встреча с Лукашенко Е.Ф.-старожил деревни 97 лет.

 **9. Направление «История образования в д. Криволукская»**

23.Занятие

Знакомство с копиями статей о становлении образовании в д.Криволукской

Рассказ о начальной школе. Беседа о выпускниках школы. Ими гордится школа

24.Занятие

Работа с фотоматериалом по истории школы.

25.Занятие

Рассказ о педагогах школы. Организация встречи (преподававших и преподающих сейчас)

 **10. Направление «Летопись школы».**

26.Занятие

История Криволукской школы.

Рассказ о педагогическом коллективе.(Фотографии педагогов, кабинетов)

27.Занятие

Изменения в системе образования, в школе. Изменения количественного состава учеников в 90-е годы и до 2016 г.

28.Занятие

Экскурсия «Страницы истории школы».

**11. Направление «Войны в судьбах односельчан»**

29.Занятие

Экскурсия в краеведческую комнату, знакомство с экспозицией «Солдаты России», рассказ о земляках - участниках афганской, чеченских войн

30.Занятие

Урок нравственности на тему «Величие подвига народа-победителя в ВОв».

31.Занятие

Литературно – музыкальное мероприятие «Песни рожденные войной»

(песни времен ВОв, афганской, чеченской войны).

32.Занятие

Рассказ об эвакуированных в Криволукскую детях блокадного Ленинграда.

 **12. Направление « Моя семья в истории д. Криволукской»**

33.Занятие

Семья в народных традициях «Семейный круг»

34.Занятие

«Древо жизни».

 **Воспитательная работав кружке**

 Согласно Концепции развития воспитания в системе образования [Тюменской области](http://www.pandia.ru/text/category/tyumenskaya_obl__i_hanti_mansijskij_ao/) на период 2012 - 2016 гг. роль воспитания в Тюменской области состоит в создании условий для присвоения подрастающим поколением ценностей общечеловеческой и национальной культуры, формировании ценностного подхода личности к материальным и духовным явлениям жизни, личностного роста, определении жизненных целей и профессионального выбора. Наш кружок способствует успешному личностному развитию и социализации каждого ребенка.

Дети должны понять, сопережить, почувствовать единение со своим народом. Знать и уважать историю своей земли, своего народа, своей культуры, литературы, музыки. А главное это связь с землей отцов и дедов, корнями, питающими душу человека. Укрепить эти корни, дать им силу, вот главная задача руководителя кружка.

**Работа с родителями кружковцев**

 Привлечение родителей к оказанию методической помощи детям в исследовании своей малой Родины.

Принять активное участие в праздниках: наш сельский престольный праздник «Введение во храм Пресвятой Богородицы» и «День семьи».

Небольшие творческие отчеты для родителей: учащихся, посещающих кружок, 1 раз в квартал.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела и темы данной программы** | **Всего часов** | **Практических часов** | **Теоретических часов** |
| 1. | **Введение.**Знакомство с уч-ся, игра на установление психологического настроя, презентация,инструктажи | 1 |  | 1 |
| 2. | **Моя малая Родина**-**д.Криволукская.** История происхождения и развитие деревни. «Странные» имена, фамилии жителей деревни. | 5 | 3 | 2 |
| 3. | **Занятия населения в прошлом и наши дни.** Ремёсла и промыслынаших односельчан в прошлом и настоящем | 2 | 1 | 1 |
| 4. | **В каждом посаде в своём наряде.** Составляющие элементы народного костюма.Мужской, женский, детский костюм (одежда нательная и верхняя, обувь, украшения) | 2 | 1 | 1 |
| 5. | **В старину едали деды.**Основные пищевые продукты, которые употребляли крестьянке в праздники, и посты | 2 | 1 | 1 |
| 6. | **Криволукская – многонациональная.** Этнические группы. Национальные традиции. | 4 | - | 4 |
| 7. | **Они жили в нашей деревне.**Почет и слава труженикам нашего села, которые трудились на процветание нашей России. | 4 | 2 | 2 |
| 8. | **Оглянись, их так осталось мало…**Старожилы нашей деревни. Коренные семьи села. | 2 | 1 | 1 |
| 9. | **История образования в нашем селе.** Становление образования в деревне (церковно-приходская школа, начальная школа, средняя школа, основная школа).Вклад учителей в историю сельского образования. | 3 | 2 | 1 |
| 10. | **Летопись школы.** Доска почета нашей школы. (Лучшие выпускники и педагоги школы, ветераны Педагогического труда) | 3 | 1 | 2 |
| 11. | **Войны в судьбах односельчан.** Сохранение памяти об участниках больших и малых(и даже «забытых») войн. Связь времен. | 4 | 2 | 2 |
| 12. | **Моя семья в истории д. Криволукской.** Родословная семьи. Составление генеалогического древа .Связь времен и поколений. Роль и значение моей семьи в истории села. История пишется сейчас, а как я её продолжу?... | 2 | 1 | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **34** | **15** | **19** |

**Методическое и материально-техническое обеспечение дополнительной образовательной деятельности:**

 **Методическое обеспечение**

 Для реализации настоящей программы используются основные ***методы работы***: исследовательский, поисковый, творческий, игровой.

 **Формы реализации программы**

 Индивидуальные, групповые, массовые

*Теоретические Практические*

\*Беседы \*Конкурсы

\*Сообщения \*Выставки

\*Встречи с интересными людьми \*Праздники

\*Просмотры

\*Экскурсии \*Викторины

 \*Проекты

**Условия реализации программы:**

1. Педагогическое обеспечение: сотрудничество с педагогами, имеющими достаточный опыт в ведении проектной и исследовательской деятельности.
2. Материальное обеспечение: школьная библиотека, школьный кружок «Мы-исследователи», «Я –гражданин России», компьютерный класс с выходом в Интернет, кабинет истории и обществознания.
3. Сотрудничество с учреждениями социума: клуб-библиотека, краеведческий музей с. Хохлово.

**Диагностичность**

 Диагностичность реализации программы обеспечивается:

1. Отслеживанием динамики развития обучающихся по мере реализации программы.
2. Процентом вовлеченности обучающихся в проектную деятельность, результатами участия обучающихся в ученических отчетах, конференциях разного уровня.
3. Динамикой участия в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.
4. Фиксированием всех результатов в портфолио обучающихся.

**Список литературы для руководителя кружка:**

1. Агапова, И. Патриотическое воспитание в школе (текст)/ И. Агапова,

 М. Давыдова.-М., 2002

2. Басаргина А. Уроки о вечном: Лавка забытых вещей./А. Басаргина // Сельская школа.- 2005- № 5. С 47-53.

3. Информационный вестник ЦДЮТ Тюменской области Турвест / ред. А. Н. Квитов – Тюмень- 2002- С .80.

4. Мартышкин, В. Уроки добротолюбия / В. Мартышкин // ж. Воспитание школьников. -1998.-№4.-с.19-24.

1. Новицкая, М. Ю. Введение в Народоведение. Родная земля / М. Ю. Новицкая; ред. А. В. Рассказова – уч. изд.- Дрофа- 1997 – с.56.
2. Пашкович, И. Патриотическое воспитание: система работы (текст) И. Пашкович.- Волгоград., 2006.
3. Рожнова, П. Семья в народных традициях / П. Рожнова // Воспитание школьников. С . 29-35.
4. Суворова Г. Спасительный путь нравственности / Г. Суворова // Сельская школа. – 2000 - № 4-5. С. 120-131.
5. Стандарты второго поколения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности Гражданина России,/А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков// Москва, Просвещение,2009,С.23

**Список литературы для детей:**

1. Алексеев Ю.А.Зуев, М.Н.Ковалев В.Е. Государственные символы Росиии. Моя Родина –Россия.-М.: «Триада-фарм»,2002.-64с.

2. Белоглазов П. Здесь Исеть встречается с Тоболом./П.Белоглазов//-Тюмень:ГУП ТО «Тюменский издательский дом»,2008. -50с.

3. Белоглазов П. Историко-краеведческий альманах Ялуторовский район Эхо войны к 70-летию Победы в письмах и документах./Под ред. П.Белоглазова//– Ялуторовск: филиал «Ялуторовская типография» ОАО «Тюменский издательский дом»,2015 -60с.

4. Белоглазов П. Явлутур-гродок. Историко-краеведческий альманах//Под ред. П.Белоглазова – Ялуторовск: филиал «Ялуторовская типография» ОАО «Тюменский издательский дом»,2010 – 182с.

5.Белоглазов П. Ялуторовск: след в истории./П.Белоглазов//-Тюмень:ГУП ТО «Тюменский издательский дом»,2003. -280с.

6. Болотова А.Г. История города Ялуторовска с древнейших времен-ИПП Тюмень,1997, -96с.

7.Традиционные промыслы и ремесла народов России: Учебное пособие. – СПб.: «Издательство «Дрофа Санкт-Петербург», 2004.-344с.

8. Проектная деятельность в начальной школе/авт-сост. Господникова М.К. и др. - 2-изд.-Волгоград: Учитель,2013.-131с.

9. Проектная деятельность младших школьников с использованием ИКТ/авт.-сост. Федяинова Н.В., Хирьянова И.С. – Волгоград: Учитель,2014 – 175 с.

10.Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации: программа, занятия, проекты/авт.-сост. Шатилова М.Ю и др.–Волгоград: Учитель,2013.-169с.

11. Щукин А. Тюмень. Утро нового века/Щукин А.//Информационное фотоагентство «Тюмень»,2007,160 с.

 **Информационно-коммуникативные средства.**

СD диски с записью встреч с ветеранами, жителями села;

Презентации учащихся.

 **Технические средства обучения.**

Телевизор.

Аудиоцентр.

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

**Учебно-практическое оборудование.**

1.Музейная комната при школе

2. Шкафы для хранения документов и проектов.

**Технические средства обучения.**

Телевизор.

Аудиоцентр.

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

 **Учебно-практическое оборудование.**

1.Музейная комната при школе

2.Шкафы для хранения документов и проектов.

**Ожидаемые результаты**

 По окончании учебного года подводятся итоги работы, где определяется уровень усвоения учащимися данной дополнительной образовательной программы. Мониторинг проводится по категориям:

 -**Участие учащихся во всех видах деятельности кружка** (опрос старожилов деревни, работа с фотоматериалом, оформление альбомов, выставок и т. д.)

**- Портфолио учащегося.**

 **Развитие личности учащихся**

Патриотическое воспитание школьников средствами накопленного краеведческого материала, подготовка сообщений и выступлений с данными докладами в школе, на мероприятиях, проводимых в ОУ, сельском клубе-библиотеке, а так же районных краеведческих конференциях.

Учащиеся, усвоившие материал по данному направлению должны **уметь:**

-вести дневник; проводить исследования;

-записывать воспоминания респондентов по интересующим темам, согласно плана работы кружка;

-готовить и создавать сообщения и доклады на заданную тему.

Приложение

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕТ**

**результатов обучения по дополнительной**

**образовательной программе**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Возраст, класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Название детского кружка **«Наследники»**

 Ф.И.О. педагога **Глазунова Л.Ф.**

 Дата начала наблюдения **сентябрь 2016 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Сроки диагностикиПоказатели | 2016-2017 год обучения | Примечание |
|  конец 1пол-ия | конец 2пол-ия |
| 1 | Теоретическая и практическая подготовка ребенка:а) ведение дневника (ведет/не ведет) |  |  |  |
| б) работа с источниками ( высокий, средний, низкий) |  |  |  |
| в) работа с сообщениями, докладами ( высокий, средний, низкий) |  |  |  |
|  | г) запись данных со слов респондентов(умеет /не умеет) |  |  |  |
| 2 | Владение специальной терминологией (владеет /не владеет) |  |  |  |
| 3 | Теоретическая и практическая подготовка ребенка:- *практические умения и навыки, предусмотренные программой*:а) анализировать |  |  |  |
| б) синтезировать |  |  |  |
| в) обобщать и делать выводы |  |  |  |
| - *владение специальным оборудованием и оснащением (да/нет)* |  |  |  |
| - *творческие умения и навыки(имеются/не имеются)* |  |  |  |
| 4 | Общеучебные умения и навыки и навыки ребенка:- *учебно-интеллектуальные умения*а) умение подбирать и анализировать специальную литературу |  |  |  |
| б) умение выступать перед аудиторией |  |  |  |
| в) умение вести полемику, участвовать в дискуссии |  |  |  |
| -*учебно-организационные умения и навыки*а) умение организовывать свое рабочее место |  |  |  |
| б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности |  |  |  |
| в)умение аккуратно выполнять работу |  |  |  |
| 5 | Достижения учащегося:- *на уровне школы* |  |  |  |
| *- на уровне района* |  |  |  |
| *- на уровне области* |  |  |  |
| *- на уровне всероссийском, международном* |  |  |  |