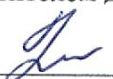


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Петелинская средняя общеобразовательная школа

ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс 95-168
ИНН/КПП 7228001043/720701001 ОГРН 1027201463728chkolapetelino@mail.ru

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1_
от «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по
УВР

Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от «31» августа 2020 г.
№ 80-ОД

Н.Ю.Вахрушева

**Рабочая программа
по английскому языку
4 класс
на 2020-2021 учебный год**

Составитель учебной программы: Евграфова Л.М.,
учитель начальных классов

Год составления: 2020

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого ИЯ (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Требования к уровню подготовки

Говорение

I. Выпускник *научится*:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; □ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; □ составлять краткую характеристику персонажа; □ кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник *научится*:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; □ воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник *научится*:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник *научится*:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков; □
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

1. Выпускник *научится*:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

2. Выпускник *получит возможность научиться*:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;

- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник *научится*:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
 - действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
 - совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
 - пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник *научится*:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник *научится*:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник *научится*:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

2. Содержание учебного предмета

Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах со взрослыми и сверстниками.

Я и моя семья. Члены семьи. Их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия).

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютер в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Письмо зарубежному другу. Поздравления с днём рождения, Рождеством, Новым годом. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Природа, любимое время года. Погода. Бережное отношение к природе. Дикие домашние животные. Мир будущего.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Великобританией: Лондон, название главных достопримечательностей. Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года, погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В. Васнецов.

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в школе, в магазине, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ раздела	Название раздела	Количество уроков в разделе
	Новые друзья	4 ч.
1	День знаний.	
2	Новые друзья. Формирование лексических навыков Развитие навыков диалогической речи	
3	Гражданство и национальность. Развитие навыков диалогической речи	
4	Разговор по телефону. Развитие лексико-грамматических навыков	
	Компьютерное послание	3 ч.
5	Компьютерное послание. Развитие навыков аудирования	
6	Описание внешности. Развитие грамматических навыков	
7	Профессии. Формирование и активизация лексики по теме	
	Компьютерный журнал	4 ч.
8	Компьютерный журнал. Активизация лексики	
9	Интересные профессии. Развитие грамматических навыков	
10	Письмо другу. Развитие навыков письменной речи	
11	Рассказ о работе. Систематизация и обобщение лексико-грамматического материала	

	В дождевом лесу	6 ч.
12	В дождевом лесу. Формирование лексико-грамматических навыков	
13	Где вы были вчера? Активизация грамматического материала	
14	Разговор о вчерашних событиях. Развитие навыков диалогической речи	
15	Повадки животных. Описание внешнего вида. Контроль навыков аудирования	
16	Приятно познакомиться. Систематизация и обобщение лексико-грамматического материала	

17	<i>Контрольная работа № 1</i>	
	Что ты знаешь о дождевых лесах?	4 ч.
18	Что ты знаешь о дождевых лесах? Формирование лексических навыков	
19	Растения Активизация ЛЕ в речи	
20	Цветы и деревья. Контроль навыков чтения	
21	Жизнь в дождевом лесу. Развитие навыков проектной деятельности	
	Что ты знаешь о России?	3 ч.
22	Что ты знаешь о России? Развитие навыков чтения	
23	Моя Россия. Развитие навыков устной речи, проектной деятельности	
24	Защита проекта. Контроль навыков говорения	
	Найти Джозефа Александра	3 ч.
25	Найти Джозефа Александра. Формирование грамматических навыков	
26	Куда пойти? Как туда добраться?	
27	Описание достопримечательностей. Развитие навыков говорения	
	Столичный город	6 ч.
28	Столичный город. Развитие навыков диалогической речи	
29	Экскурсия по Лондону. Развитие навыков письменной речи	
30	Моя Москва. Развитие навыков аудирования	
31	Моя Москва	
32	<i>Контрольная работа №2</i>	
33	Работа над ошибками	
	Едем!	4 ч.
34	Едем! Развитие навыков аудирования	
35	Едем! Формирование лексических навыков	
36	Что нам нужно? Активизация ЛЕ	

37	Собираемся в путешествие. Развитие навыков говорения и письма	
	Бино приходит на помощь	4 ч.
38	Бино приходит на помощь Правильные глаголы Формирование грамматических навыков	
39	Бино приходит на помощь. Активизация грамматических навыков в речи	
40	В поисках профессора. Практика письма. Контроль навыков чтения	
41	Дневник профессора. Систематизация и обобщение лексико-грамматических навыков	
	Лесной ангел	3 ч.
42	Лесной ангел. Неправильные глаголы. Формирование грамматических навыков	
43	Лесной ангел. Развитие грамматических навыков. Контроль навыков письма	
44	Кто выше? Развитие грамматических навыков, контроль навыков аудирования	
	Призрак в тумане	3 ч.
45	Призрак в тумане. Активизация лексических навыков в речи	
46	Ты боишься темноты? Развитие навыков диалогической речи	
47	Улицы Москвы. Развитие грамматических навыков, навыков устной речи	
	Картина на стене	7 ч.
48	Картина на стене. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков проектной деятельности	
49	Картина на стене. Систематизация и обобщение грамматических навыков	
50	Чьи это картины? Развитие навыков говорения. Развитие навыков проектной деятельности	
51	<i>Контрольная работа № 3</i>	
52	Известные художники. Проектная деятельность	
53	Защита проектов	
	Послание в храме	4 ч.
54	Послание в храме. Формирование грамматических навыков	
55	Посещение врача Формирование лексических навыков и навыков аудирования	
56	Будьте здоровы! Активизация ЛЕ, грамматики	
57	Мир в будущем. Развитие навыков говорения	
	Где же мистер Биг?	4 ч
58	Где же мистер Биг? Развитие навыков аудирования	
59	Соблюдайте чистоту! Правила поведения. Развитие навыков говорения	
60	Не бросайте мусор! Развитие навыков говорения. Контроль аудирования	
61	Экология вокруг нас. Развитие навыков чтения	
	Возвращение домой	8 ч.

62	Возвращение домой. Контроль навыков чтения	
63	Что они делают? Развитие навыков говорения. Контроль навыков письма	
64	Расскажи о прошлом. Контроль навыков говорения	
65	Повторение лексики и грамматики, изученной в IV четверти	
66	<i>Контрольная работа № 4</i>	
67	Работа над проектом	
68	Такой разный мир. Защита проектов	
	Итого:	68ч.