

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Петелинская средняя общеобразовательная школа

ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс 95-168
ИНН/КПП 7228001043/720701001 ОГРН 1027201463728chkolapetelino@mail.ru

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1_
от «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по
УВР

Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от «31» августа 2020 г.
№ 80 -ОД

Н.Ю.Вахрушева

Рабочая программа

По английскому языку

(среднего общего образования)

уровень изучения базовый

класс 6

на 2020 – 2021 учебный год

Количество часов в неделю 3 всего за год 102

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ООО УМК «Алгоритм успеха», 2019 год
Составитель рабочей программы Петрова Рузанна Рашитовна учитель английского языка

Квалификационная категория первая

Год составления 2020

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
10. развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
11. формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
12. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
13. сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеоклипов на знакомом учащимся языковом материале); чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма,

соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

3. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

4. социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

5. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

6. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

7. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

8. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля. ***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
2. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
3. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Требования к уровню подготовки выпускников

Коммуникативные умения *Говорение.*

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д.

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передача основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д.

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи.

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Обучающийся научится

- *правильно писать изученные слова.*
- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

- глаголов dis-(disagree), mis-(misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных -sion/-tion (celebration), -ance/ence (performance), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness),

-ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

- прилагательные un-, im-, in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, less, -ve;
- наречий -ly;
- числительные -teen, -ty, -th;

2. словосложение:

- существительное + существительное;
- прилагательное + прилагательное;
- прилагательное+ существительное;

3. конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола; □ образование существительных от прилагательных.

Распознавание и использование интернациональных слов. Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения; — имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);
 - количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

2. Содержание учебного предмета

Фаза запуска учебного года Стартовый тестовый модуль «Мы-шестиклассники».

Модуль 1. Приветствие и знакомство. Заполнение анкеты с персональными данными формальные и неформальные приветствия. Стилистические различия форм приветствия в английском языке Поздравления по-английски.

Модуль 2. Распорядок дня. Режим работы школы в разных странах. Ежедневные дела. Описание событий дня друзей и своей семьи. Мой день. Рассказ о своем рабочем дне.

Модуль 3. Семья Изготовление семейного древа. Происхождение и национальность. Королевская семья. Составление рассказа о своей семье.

Образовательный межпредметный модуль: «О доблестных рыцарях и прекрасных дамах»

Модуль 4. Любимые вещи. Составление плана путешествия на необитаемый остров. Что они любят и не любят? Рассказ другу о том, что ты любишь делать в своё свободное время. Увлечения. Сравнение статистики об увлечениях британских и российских сверстников

Модуль 5. Возможности и таланты. Интервьюирование друзей об их возможностях. Как в России относятся к людям с ограниченными возможностями. Всемирно-известные люди. Чтение – это весело.

Модуль 6. Жизнь животных. Домашние животные. Письма о домашнем любимце. Британцы и их домашние животные.

Образовательный межпредметный модуль: «Кухня народов мира»

Оценочный модуль: «Мониторинг сформированности УУД»

Модуль 7. Открытка из другой страны. Географические названия. Поговорим о погоде. Ознакомление с национальными флагами и символами стран. Написание статьи о погоде в твоём регионе.

Модуль 8. Каникулы и путешествия. Визит в Лондон Путешествие в Австралию. Календарь зимних праздников. Роберт Бернс.

Модуль 13. Знаменитые люди. Знаменитые представители своих профессий. Литературный герой среди реальных знаменитостей. Леонардо да Винчи и его знаменитые работы. Экскурсия в музей.

Образовательный тематический модуль «Картинки культуры мира. Знаменитые люди.»

Модуль 9. Еда. Блюда русской и британской кухни. Различия названий продуктов питания в британском и американском вариантах английского языка. Количество и качество продуктов. Британская пища: традиции и обычаи. Ознакомление с традиционными британскими блюдами. Здоровая пища. Рецепты приготовления блюд. Любимая еда.

Модуль 10. Школьные предметы Ознакомление с распорядком школьного дня в разных странах Школьная жизнь. Школьная система в России. Школьная система в Британии. Сравнение систем школьного образования в России и Британии.

Модуль 11. Дом. Типы домов в Британии. Описание идеальной комнаты. Описание комнаты своей мечты. В гостях хорошо, а дома лучше.

Модуль 12. Покупки. Ознакомление с названиями английских монет и банкнот. Школьная форма. подарка подруге. Товары и магазины.

Образовательный тематический модуль «У природы нет плохой погоды»

Модуль 14. Мир компьютеров. Плюсы и минусы компьютеров и других электронных устройств. Видеоигры и их роль в жизни людей. Ознакомление с правилами Интернет-безопасности.

Модуль 15. Телевидение. Ознакомление с английскими соответствиями названий телепередач. Проблема полезности и вреда телевидения для детей. Обучение вежливому разговору по телефону. Знакомство с основными британскими телеканалами.

Оценочный модуль Оценочный модуль: «Мониторинг сформированности УУД»

Модуль 16. Мир музыки. Фестиваль искусств в Уэльсе. Музыка в нашей жизни. Ролевая игра «Пресс-конференция со знаменитым певцом» Знакомство с биографиями знаменитых композиторов.

3. Тематическое планирование

№ раздела	Название раздела	Количество уроков в разделе
	«Приветствия и представления»	6ч.
1	Знакомство с новым учебником	
2	Личная информация	
3	Правила представления друг другу	
4	Этикетный диалог. Приветствие-прощание.	
5	Времена глагола. Простое прошедшее время.	
6	Заполнение анкеты-заявления о приёме на работу.	
	«Распорядок дня»	5ч.
7	Школьный распорядок дня	
8	Распорядок дня в Российских школах.	
9	Жизнь в Хогвардсе.	
10	Распорядок дня Тревора.	
11	Путешествие во времени.	
	«Члены семьи»	6ч.
12	Поговорим о членах своей семьи	
13	Происхождение и национальность	
14	Название городов и их жителей.	
15	Фамильное древо.	
16	Семья Тони. Монолог.	
17	Королевская семья.	
	«Любимые вещи»	8ч.
18	Притяжательный падеж существительных. Активизация.	
19	Любимые вещи. Мини-диалог.	
20	Что бы я взял с собой на необитаемый остров.	
21	Свободное время и увлечение.	

22	Необычное хобби	
23	Наречные выражения для описания периодичности действий.	
24	<i>Контрольная работа №1</i>	
	«Поговорим о способностях»	5ч.
25	Способности и таланты	
26	Знаменитые люди с ограниченными возможностями.	
27	Распорядок дня. Диалог-расспрос.	
28	Что ты умеешь делать хорошо.	
29	Маугли и Типпи. Жизнь в дикой природе.	
	«Жизнь животных»	4ч.
30	Домашние питомцы.	
31	Моё отношение к питомцам.	
32	Мое домашнее животное.	
33	Как зоопарки помогают животным.	
	«Открытка из другой страны»	5ч.
34	Настоящее простое время. Настоящее продолженное время. Активизация.	
35	Открытки из разных странах.	
36	Употребление артиклей с географическими названиями	
37	Поговорим о погоде	
38	Изумрудный остров. Ирландия.	
	«Праздники и путешествия»	9ч.
39	Путешествие Пэт. Аудирование.	
40	Страдательный залог	
41	Путешествие в Лондон.	
42	Роберт Бернс и его творчество.	
43	Зимние каникулы и фестивали.	
44	Туристы в Москве	
45	Диалог культур. Путешествие в Австралию	

46	<i>Контрольная работа №2</i>	
47	Школьный новогодний вечер.	
	«Традиции и обычаи еды»	6ч.
48	Блюда английской и русской кухни	
49	Здоровая еда.	
50	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные	
51	Составляем меню на день	
52	Давай пойдём за покупками.	
53	Ты знаешь, кто изобрел первый бутерброд?	
	«Школьные предметы»	6ч.
54	Школьная жизнь	
55	Система образования в Англии и России	
56	Настоящее продолженное время. Обобщение.	
57	Система школьного образования Великобритании.	
58	Что ты хочешь знать о школах в Англии?	
59	Что тебе больше всего нравится в школе?	
	«Дома»	7ч.
60	Мой дом.	
61	Комната моей мечты.	
62	Типы домов в Англии.	
63	Альтернативные вопросы. Активизация.	
64	Описание своего дома.	
65	Дом Трейси.	
66	В гостях хорошо, а дома лучше.	
	«Покупки»	12ч.
67	Поход за покупками.	
68	Ролевая игра «В магазине».	
69	Школьные правила школьной формы.	
70	Подарки для друга.	

71	Делаем покупки.	
72	Знаменитые покупки улицы Британии.	
73	Знаменитые покупки улицы России	
74	Ролевая игра «Где можно купить..?»	
75	Кулинарные рецепты.	
76	Здоровый образ жизни.	
77	<i>Контрольная работа №3</i>	
78	Диалог культур.	
	«Знаменитые люди»	6ч
79	Биографии знаменитых людей.	
80	Русские писатели и поэты.	
81	Знаменитые люди планеты.	
82	Прошедшее простое время.	
83	Артур Конан Дойл и Шерлок Холмс	
84	Билл Гейтс	
	«Мир компьютеров»	6ч.
85	Компьютеры и современные гаджеты.	
86	Пассивный залог. Активизация.	
87	Прекрасный мир компьютеров.	
88	Видеоигры.	
89	Правила безопасного пользования компьютером.	
90	Российский виртуальный музей компьютеров.	
	«Смотрим телевизор»	5ч.
91	Телевидение в Британии.	
92	Мыльная опера.	
93	Настоящее простое и настоящее продолженное время.	
94	Дети и телевидение.	
95	Телевидение в России.	
	«Мир музыки»	7 ч.

96	Музыкальные вкусы. Диалог-расспрос.	
97	Музыка в нашей жизни.	
98	Известные композиторы Британии	
99	Музыкальные группы «Police» «Who». Викторина «Великие композиторы».	
100	Русские композиторы.	
101	<i>Контрольная работа №4</i>	
102	Диалоги о культуре «Открытие Ирландии»	