

Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности модуля социальной направленности «Мы»

Социальное направление внеурочной работы понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь ребенку их реализовать.

Связующим звеном социальной направленности внеурочной работы детей выступают различные мероприятия такие как:

1. самоуправление в классе;
2. самосовершенствование личности;
3. коллективно-творческое дело (инициативное участие учеников в социальном деле, акции, организованной как самими учащимися, так и взрослыми);
4. профессиональное самоопределение.

Социальная деятельность обучающихся – целенаправленный процесс взаимодействия подростков с окружением, ориентированный на повышение эффективности решения индивидуальных и социальных проблем.

Социализация обучающихся должна обеспечиваться средствами учебно-воспитательной и познавательной деятельности.

Актуальность социальной деятельности обучающихся определена возрастными особенностями и потребностями подросткового возраста.

Особое значение имеет для решения проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

В условиях общеобразовательного учреждения социальная направленность дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути.

Исходя из этого можно определить следующие **цели и задачи** программы «Самосовершенствования личности».

В отношении обучающихся:

- ☐ формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения;
- ☐ усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, в части освоения норм и правил общественного поведения;
- ☐ формирование представления о профессиональной деятельности, расширение представления обучающихся о мире профессий, возможностях профессиональной подготовки и о профессиональной пригодности;
- ☐ знакомство обучающихся с потребностями современного рынка труда с учетом запросов местного масштаба.

В отношении обучающихся:

- ☐ соотносить и выполнять различные социальные роли, самооценивать динамику и адекватность выполняемых ролей;
- ☐ уметь решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- ☐ поддерживать разнообразные виды отношений в основных сферах жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения);
- ☐ участвовать в изменении школьной среды и доступных сферах жизни общества;

□ развивать способность к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива;

□ сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.