

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1_
от «30» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по
УВР

Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от «30» августа 2019 г.
№ 114/11-ОД

Н.Ю.Вахрушева

Рабочая программа

по математике (8вид)

класс 7

на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы: учитель математики .Мачитова Э.М.
(указание должности Ф.И.О.)

Год разработки 2019 г.

Содержание программы учебного курса «Математика»

Повторение материала 6 класса.

Счет до 100: устная и письменная нумерация в пределах 30.

Образование и запись чисел третьего десятка.

Счет прямой и обратный 1-30. Порядковый счет от заданного числа.

Сравнение чисел по величине в пределах 10.

Определение «соседей» чисел (до 30).

Решение примеров в пределах 30 с опорой на числовой ряд. Работа со счетным материалом.

Решение простой задачи (в пределах 10) на нахождение суммы и разности (с опорой на картинку).

Временные понятия: утро, вечер, ночь. Знакомство с часами, использование часов в реальной бытовой жизни. Показ стрелок часов.

Упражнения с игрушечными часами, перевод стрелок на указанное время (по образцу).

Пространственные понятия: слева-справа, сверху-внизу, посередине, внутри-снаружи, до - после.

Геометрический материал: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, точка, прямая, кривая.

Обводка шаблонов и штрихов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- Количественные числительные в пределах 30;
- Порядковые числительные (до 10);
- Запись чисел 1-30;
- Названия и знаки арифметических действий сложения, вычитания, равенства (- , + , =);
- Названия частей суток: утро, вечер, ночь;
- Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, точка, прямая, кривая;
- Название чертежного инструмента – линейка.

Учащиеся должны уметь:

- Сравнивать предметы по форме, величине, размеру;
- Считать в пределах 30;
- Оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз»;
- Увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности;
- Устанавливать и называть порядок следования предметов;
- Узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры;
- Писать цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9;
- Соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- Пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух-трех предметов без пересчета;
- Производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 30 (по образцу, с опорой на числовой ряд);
- Проводить линию по линейке;
- Проводить кривую линию «от руки»;
- Пользоваться трафаретом с геометрическими фигурами;
- Рисовать геометрические фигуры по опорным точкам;
- Ориентироваться на листе бумаги (слева-справа, сверху-внизу, посередине);
- Решать простые задачи (в одно действие) на нахождение суммы, остатка с опорой на картинку с помощью учителя;

Календарно-тематическое планирование по «Математике»

№п /п	тема	Кол часов
1	Повторение. Свойства предметов: цвет, высота, ширина.	1
2	Повторение. Свойства предметов: цвет, размер, форма.	1
3	Повторение. Счет до 10.	1
4	Повторение. Геометрические фигуры.	1
5	Пространственные понятия «слева-справа», «вверху-внизу», «посередине».	1
6	Числа и цифры от 0 до 10. Прямой и обратный числовой ряд 1-10, 10-1.	1
7	«Соседи» чисел (1-10).	1
8	Сравнение групп предметов по количеству (до 10).	1

9	Решение примеров на сложение (до 10).	1
10	Решение примеров на вычитание (до 10).	1
11	Порядковые числительные (до 10).	1
12	Составление и решение простой задачи с опорой на картинку.	1
13	Пространственные понятия «до» и «после».	1
14	Временные понятия. Дни недели.	1
15	Части суток: утро, вечер, ночь.	1
16	Числа 1- 20. Место числа в числовом ряду.	1
17	Счет до 20. Соотнесение числа с количеством предметов.	1
18	Прямая, кривая линии. Точка.	1
19	Счет по 2.	1
20	Временные понятия «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1
21	Ориентировка в пространстве: слева (налево) – справа (направо).	1
22	Объединение предметов в группу по общему признаку.	1
23	Сравнение чисел (в пределах 10).	1
24	Числовой ряд 1-20, 20-1. Место числа в числовом ряду.	1
25	Число 21. Образование и чтение числа 21.	1
26	Число 21. Место в числовом ряду.	1
27	Состав числа из двух меньших в пределах 5 (с опорой на картинку).	1
28	Состав числа из двух меньших в пределах 10 (с опорой на картинку).	1
29	Точка. Луч. Отрезок.	1
30	Упражнение в проведении прямых линий по линейке.	1
31	Число 22. Образование и чтение числа 22.	1
32	Число 22. Место в числовом ряду.	1
33	Счет до 22. Соотнесение числа с количеством предметов.	1
34	Геометрические фигуры.	1
35	Число 23. Образование и чтение числа 23.	1
36	Число 23. Место числа в числовом ряду.	1
37	«Соседи» числа (1-23).	1
38	Решение примеров на сложение в пределах 23.	1
39	Решение примеров на вычитание в пределах 23.	1
40	Составление и решение простой задачи на вычитание.	1
41	Линейка. Проведение прямых линий по линейке.	1
42	Повторение. Количественный счет от 1 до 23.	1
43	Работа с геометрическим материалом.	1

44	Сравнение чисел.	1
45	Число 24. Образование и чтение числа 24.	1
46	Число 24. Место числа в числовом ряду.	1
47	Числовой ряд 1-24, 24-1.	1
48	Цикличность. Неделя, дни недели.	1
49	«Соседи» чисел.	1
50	Временные представления: что сначала – что потом?	1
51	Число 25. Образование и чтение числа 25.	1
52	Число 25. Место числа в числовом ряду.	1
53	Счет до 25. Соотнесение числа с количеством предметов.	1
54	Сравнение чисел.	1
55	Измерение отрезков, запись полученных результатов.	1
56	Решение примеров с именными числами.	1
57	Число 26. Образование и чтение числа 26.	1
58	Числовой ряд 1 - 26, 26 – 1. Место числа в числовом ряду.	1
59	Определение основных пространственных направлений.	1
60	Предыдущее и последующее числа.	1
61	Рисование отрезков по линейке заданной длины.	1
62	Число 27. Образование и чтение числа 27.	1
63	Числовой ряд 1 - 27, 27 – 1. Место числа в числовом ряду.	1
64	Число 28. Счет до 28.	1
65	Число 29. Место числа в числовом ряду.	1
66	Число 30. Счет до 30. Работа с числовым рядом.	1
67	Числовой ряд 1-30. Соотнесение числа с количеством предметов.	1
68	Повторение пройденного.	1

приложение

Аннотация к рабочей программе

Пояснительная записка

Количество часов в неделю 2 всего за год 68

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционно-развивающего обучения – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

У детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет. Поэтому обучение счету организуется на практической наглядной основе.

Наряду с основными методами обучения математике используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Учебный материал программы ориентирован не столько на выполнение учебных задач, сколько на достижение того уровня умений, которые необходимы детям для успешной социальной адаптации. Поэтому в процессе обучения первостепенное значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

Данная адаптированная основная общеобразовательная программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Цель: дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем лучше адаптироваться в жизни.

Задачи:

- знакомство с абстрактными математическими понятиями;
- формирование элементарных математических представлений и учебных универсальных действий;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- коррекция и развитие сенсорных и познавательных процессов, личностных качеств ребенка;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

Обучение детей с умеренной и тяжелой формой интеллектуальной недостаточности имеет некоторые особенности. Данная категория учащихся самостоятельно не осуществляет переноса приобретенных знаний в новые ситуации, возникающие в течение дня. Поэтому необходимо постоянно предлагать ребенку такие «новые ситуации» другими словами, осуществлять межпредметную связь.

Адаптированная общеобразовательная программа учебного курса по «Математике» для обучающихся 7 класса с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости составлена на основе следующих программ:

1. «Программа для глубоко умственно отсталых детей» под редакцией А.Р. Маллера, НИИДАПН РСФСР 1984г.
2. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой - Санкт-Петербург: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Согласно учебному плану ОУ количество учебных часов по математике составляет 2 часа в неделю, 68 часа в год.

Используемая методическая литература:

1. Программа по математике для 7 класса Т.В.Алышева из сборника «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». М.: Владос, 2001. Под редакцией В.В.Воронковой.
2. Антропова А.П, Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. «Математика для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида», М.: Просвещение, 2006.
3. Т.В.Алышева Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида. М.: Владос, 2001.
4. Т.В.Алышева Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1992.

