

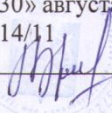
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по
УВР


Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от «30» августа 2019 г.
№ 114/11


Н.Ю.Вахрушева



Рабочая программа
к надпредметному курсу внеурочной деятельности

«Мир деятельности»
первый и второй год обучения
на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы: Евграфова Л.М.,
учитель начальных классов

Год составления 2019

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности (Первый год обучения)

Обучающийся научится:

- осознанно осуществлять пробное учебное действие;
- грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия;
- формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему;
- формулировать цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем;
- самостоятельно проверять свою работу по образцу

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять на практике структуру первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения)
- использовать простейшие правила работы в паре и в группе
- применять правила поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе
- применять правила культурного выражения своих эмоций в совместной работе
- использовать основные приемы развития внимания
- ставить основную цель и результат учебной деятельности, знать ее два основных этапа
- выполнять основные функции ученика и знать функции учителя на уроке
- применять основные правила общения
- применять правила поведения на уроке
- ставить цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания
- иметь представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности
- иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность;
- приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности

Результаты освоения курса внеурочной деятельности (второй год обучения)

Обучающийся научится:

- различать знания и умения;
- грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших трудностей;
- воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения;
- формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения;
- определять средства для открытия нового знания;
- фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон;
- выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки;

- осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять 12 шагов учебной деятельности. Приобрести опыт самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности;
- осуществлять два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение повторения; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня) уметь ее осуществлять, приобрести опыт самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности;
- применять алгоритм исправления ошибок;
- использовать простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой, жестами в ходе общения, приобрести опыт их применения;
- иметь представление о правилах поведения «автора» в совместной работе, приобрести опыт их применения;
- иметь представление о правилах поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести опыт их применения;
- применять алгоритм анализа;
- принять на личностном уровне качества целеустремленности и самостоятельности

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности (первый год обучения)

Организационно-рефлексивная линия (12 часов). У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон). Что значит учиться? (Два основных этапа учебной деятельности.) Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

Адаптированная структура первого этапа учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения. Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение – думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии. Цель выполнения домашнего задания. Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

Коммуникативная линия (4 часа). Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на

уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков. Правила поведения на уроке. Правила работы в паре, в группе.

Познавательная линия (10 час). У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться. Как научиться быть внимательным.

Ценностная линия (7 часов). У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье. Семья – мой помощник в учении. Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности (второй год обучения)

Организационно-рефлексивная линия (13 часов). Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках. Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон. Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.

Знаю и умею. Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов). Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки. Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений. Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности. Подбор способов и средств для открытия нового знания. Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания. Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов). Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности

выполнения коррекционных учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

Коммуникативная линия (7 часов). Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего. Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия. Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим. Как научиться «слышать» собеседника. Роль мимики и жестов в процессе общения.

Познавательная линия (6 часов). Учащиеся получают представление о рабочем настроении ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства. Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение. Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

Ценностная линия (8 часов). У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи. Ценности нашей жизни: знание. Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность. Мы разные – и в этом наша сила.

3. Тематическое планирование (первый год обучения)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Учиться...А что это значит?	1
2	Учитель и ученик	1
3	Я ученик. Правила поведения на уроке	1
4	Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности	1
5, 6	Учимся дружно. Работа в парах	2

7,8	Я ученик: что я уже знаю и умею	2
9	Как научиться быть внимательным	1
10	Затруднение – мой помощник в учении	1
11	Ценности нашей жизни. Здоровье	1
12	Учимся дружно. Работа в группах	1
13	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности	1
14, 15	Я ученик. Что я уже знаю и умею	2
16	<i>Урок диагностики № 1 (входное тестирование)</i>	1
17, 18	Как выяснить, что я не знаю	2
19	Зачем ученику домашнее задание	1
20	Семья – мой помощник в учении	1
21	Пробное учебное действие	1
22	Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать	1
23	Причина затруднения	1
24	Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит <i>учиться</i>	1
25, 26	Я ученик. Что я уже знаю и умею	2
27	Как проверить свою работу	1
28	Личностные качества ученика. Честность в учебной деятельности	1
29	<i>Урок диагностики № 2 (итоговое тестирование)</i>	1
30, 31	Личностные качества ученика. Доброжелательность в учебной деятельности	2
32, 33	Я ученик. Что я уже знаю и умею (<i>творческая гостиная для детей и родителей</i>)	2
	Итого:	33 ч.

**Тематическое планирование
(второй год обучения)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Ценности нашей жизни. Знание.	1
2	Урок диагностики № 1	1
3	Домашнее задание делаю самостоятельно	1
4	Проверяю свою работу. Подробный образец	1
5	Как исправить свою ошибку	1
6	Настроение – мой помощник в учёбе	1
7,8	Я ученик: что я уже знаю и умею	2
9	Учусь называть свои затруднения	1
10, 11	Как построить новое знание?	2
12	Я – автор, я- понимающий	1
13	Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий	1
14	Учимся дружно. Слушаю и слышу	1
15, 16	Я ученик: что я уже знаю и умею.	2
17	Ставлю цель	1
18	Ключи к новым знаниям	1
19, 20	Результат открытия нового знания. Эталон.	2
21	Личностные качества: целеустремленность	1
22	Я знаю. Я умею.	1
23, 24	Как выяснить, что я не умею	2
25	Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов	1
26, 27	Я ученик: что я уже знаю и умею	2
28	Личностные качества: самостоятельность	1
29	Урок диагностики №2	1
30, 31	Учусь анализировать	2
32	Мы разные - и в этом наша сила. (Гостиная для родителей)	1
33,34	Я ученик: что я уже знаю и умею	2
	Итого:	34ч