Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Петелинская средняя общеобразовательная школа
ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс 95-168
ИНН/КПП 7228001043/720701001 ОГРН 1027201463728chkolapetelino@mail.ru

ПРИНЯТА на заседании педагогического совета Протокол № 1_ от «31» августа 2020 г.	**СОГЛАСОВАНА** заместителем директора по УВР _____ Н.И.Кошикова	**УТВЕРЖДЕНА** приказом от «31» августа 2020 г. № 80 -ОД _____ Н.Ю.Вахрушева

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Мир деятельности»
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель: Л.М.Евграфова,
учитель начальных классов

Год составления 2020

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Обучающийся научится:

- различать знания и умения;
- грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших трудностей; - воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения;
- формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения;
- определять средства для открытия нового знания;
- фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон;
- выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки;
- осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять 12 шагов учебной деятельности. Приобрести опыт самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности;
- осуществлять два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение повторения; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня) уметь ее осуществлять, приобрести опыт самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности;
- применять алгоритм исправления ошибок;
- использовать простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой, жестами в ходе общения, приобрести опыт их применения;
- иметь представление о правилах поведения «автора» в совместной работе, приобрести опыт их применения;
-иметь представление о правилах поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести опыт их применения;
- применять алгоритм анализа;
- принять на личностном уровне качества целеустремленности и самостоятельности

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
(второй год обучения)

Организационно-рефлексивная линия (13 часов). Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках. Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон. Уточняется

различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.

Знаю и умею. Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов).Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки. Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений. Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности. Подбор способов и средств для открытия нового знания. Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания. Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов). Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

Коммуникативная линия (7 часов). Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего. Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия. Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим. Как научиться «слышать» собеседника. Роль мимики и жестов в процессе общения.

Познавательная линия (6 часов). Учащиеся получают представление о рабочем настрое ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства. Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение. Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

Ценностная линия (8 часов). У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса,

способного решать различные задачи. Ценности нашей жизни: знание. Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность. Мы разные – и в этом наша сила.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности (третий год обучения)

Организационно-рефлексивная линия (7 часов).

В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке-помощнике, и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для этого организуется построение учащимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков. Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать умение, самостоятельно исправлять свои ошибки. Данное умение имеет принципиальное значение для качества усвоения предметных знаний, которое не потеряло своего значения и в наше время.

Нахожу место и причину затруднения на уроке открытия нового знания.

План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности.

Учусь составлять план.

Урок открытия. Учусь применять новое знание.

Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.

Как научиться применять новое знание без ошибок. Структура 2 этапа урока-помощника (шагов).

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

Коммуникативная линия (3 часа).

У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Они знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия, при этом учащиеся знакомятся с новой ролью − «критика». Внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления.

Секреты успешного выступления.

Новая роль в структуре коммуникации: критик.

Что такое «диалог». Правила ведения диалога.

Познавательная линия (6 часов). Учащиеся знакомятся с приемами запоминания. Далее они знакомятся с новыми операциями – сравнение и обобщение − и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Внимание уделяется также развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения «переключить» свои эмоции, с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.

Учусь запоминать. Учусь сравнивать. Учусь обобщать.

Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок схемы.

Учусь наблюдать.

Чувства – мои помощники в учебе.

Ценностная линия (2 часа). У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается «вера в себя» как инструмент для достижения успеха в учебе. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества.

Личностные качества ученика: вера в себя.

Ценности нашей жизни: дружба.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Диагностика (4 часа).

Резерв (8 часов).

3. Тематическое планирование (второй год обучения)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Ценности нашей жизни. Знание.	1
2	***Урок диагностики № 1***	1
3	Домашнее задание делаю самостоятельно	1
4	Проверяю свою работу. Подробный образец	1
5	Как исправить свою ошибку	1
6	Настроение – мой помощник в учёбе	1
7,8	Я ученик: что я уже знаю и умею	2
9	Учусь называть свои затруднения	1
10, 11	Как построить новое знание?	2
12	Я – автор, я- понимающий	1
13	Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий	1
14	Учимся дружно. Слушаю и слышу	1
15, 16	Я ученик: что я уже знаю и умею.	2
17	Ставлю цель	1
18	Ключи к новым знаниям	1
19, 20	Результат открытия нового знания. Эталон.	2
21	Личностные качества: целеустремленность	1
22	Я знаю. Я умею.	1
23, 24	Как выяснить, что я не умею	2
25	Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов	1
26, 27	Я ученик: что я уже знаю и умею	2
28	Личностные качества: самостоятельность	1

29	***Урок диагностики №2***	1
30, 31	Учусь анализировать	2
32	Мы разные - и в этом наша сила. (Гостиная для родителей)	1
33,34	Я ученик: что я уже знаю и умею	2
	Итого:	34ч

Тематическое планирование
(третий год обучения)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	«Личностные качества: вера в себя»	1
2	«Учусь запоминать»	1
3	*Диагностика №1*	1
4, 5	«Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения»	2
6	«План»	1
7	«Учусь составлять план»	1
8	Я ученик: что я уже знаю и умею»	1
9	*Урок- обобщение*	1
10	«Учусь сравнивать»	1
11-12	«Учусь обобщать»	2
13	«Учусь моделировать»	1
14	«Учусь наблюдать»	1
15	«Секреты успешного выступления»	1
16-17	«Я ученик: что я уже знаю и умею».	2
18	*Урок- обобщение*	1
19	«Как быть понятым на уроке».	1
20	«Учимся *дружно*. Что такое диалог. Правила ведения диалога».	1
21	«Урок открытия. Учусь применять новое знание»	1
22-23	«Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе»	2

24	«Алгоритм исправления ошибок».	1
25	«Как самому оценить свою работу»	1
26	«Чувства – мои помощники в учебе»	1
27	«Урок-помощник – основные шаги».	1
28-29	«Я ученик: что я уже знаю и умею».	2
30	*Тема:* «Ценности нашей жизни. Дружба»».	1
31	*Диагностика №2.*	1
32	*Урок диагностики умений.*	1
33	*Урок диагностики умений.*	1
34	«Я ученик: что я уже знаю и умею».	1
	Итого:	34